

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ ПОДРОСТКОВ ВО ВЗАИМОСВЯЗИ С
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИМИ ОТНОШЕНИЯМИ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

4 курса 444 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЭДИЛОВОЙ ЕКАТЕРИНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

А.Р. Вагапова

Зав. кафедрой
доктор психол.наук, профессор

Р.М.Шамионов

Саратов
2016

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

В настоящее время в России наступила эпоха глобальных социально-экономических и культурологических трансформаций, сопровождающих ломкой традиционной системы тендерной стратификации, резким ослаблением поляризации мужской и женской социальных ролей. Особую значимость вопросы пола приобретают в подростковом возрасте. Это связано с возрастным новообразованием – чувство взрослости и, следовательно, обусловлено становление целостной идентичности.

Под гендерной идентичностью понимается аспект самосознания, представленный многоуровневой системой соотнесения личности с телесными, психофизиологическими, психологическими и социокультурными значениями маскулинности и феминности как независимых измерений. Вопросами гендерной идентичности в зарубежной психологии занимались такие ученые – исследователи, как: Р. Столлер, С.Бэм, Дж. Спенс, Е. Маккоби, К. Джеклин, Дж. Лорбер, К. Гиллиган, Н. Ходоров и др. В отечественной науке к данной проблеме обращались: И.С. Кон, В.А. Геодакян, Т.В. Бендас, Е.П. Ильин, Д.Е. Исаев, В.Е. Каган, Я.Л. Коломинский, А.А. Чекалина, Е.В. Здравомыслова, Л.В. Попова и другие.

Исследователи подчеркивают, что существуют сензитивные периоды развития гендерной идентичности. Одним из таких периодов является подростковый возраст.

Подростковый возраст – это сложный возраст, который отличается доминированием интереса подростка к самому себе – эгоцентризм. Для подростков характерно чувство взрослости по отношению к себе, подросток считает себя взрослым, в то время как семья и окружающие люди не склонны так считать. Это вызывает наибольшие трудности социализации в подростковом возрасте, чем в другие возрастные периоды. Большое значение в процессе социализации подростков имеет семья. Именно в семье

закладываются полоролевые установки. Подростки, видя отношения отца и матери, стараются быть похожими на них и ведут себя именно так, по отношению к противоположному полу как ведут себя родители.

Многие исследователи подробно останавливаются на изучении влияния семьи на полоролевые установки в социализации подростков, в своих работах они отмечают, что роль семьи значима (Р.С. Немов, Л.С. Выготский, А. Рубенштейн, Д.Б. Эльконин, Л.и. Божович, И. Кон, К.М. Арыбаев и др.). Например, К.М. Арыбаева, отмечает, что семья имеет важное значение в овладении человеком социальными нормами, где формируются фундаментальные ценностные ориентации подростка, проявляющиеся в социальных и полоролевых отношениях, а также определяющих его образ жизни, сферы и уровень притязаний, жизненные устремления, планы и способы их достижения.

От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы выдвигаются у ее старших представителей на первый план, зависит, какими вырастут дети. Подросток очень чутко реагирует на поведение взрослых и быстро усваивает уроки, полученные в процессе семейного воспитания.

Таким образом, гендерная идентичность выступает как продукт социального конструирования и, одновременно, как один из ключевых факторов, опосредующих поведенческую активность и установки личности в контексте межличностных отношений. Однако, дискуссии о закономерностях и факторах становления гендерной идентичности в подростковом возрасте остаются актуальными в современных психологических исследованиях.

Цель исследования: изучить гендерную идентичность подростков разного пола во взаимосвязи с удовлетворенностью детско-родительскими отношениями.

Объект исследования: гендерная идентичность подростков.

Предмет исследования: гендерная идентичность подростков во взаимосвязи с детско-родительскими отношениями.

В качестве *гипотезы* исследования явилось предположение о том, что подростки не удовлетворенные взаимоотношениями с родителем противоположного пола, склонны проявлять гибкость в пределах гендерного поведения (андрогинный тип гендерной идентичности.)

Актуальность и недостаточность исследования проблемы позволяет сформулировать исследовательские *задачи*.

1. Рассмотреть теоретические подходы к изучению проблемы гендерной идентичности подростков во взаимосвязи с детско-родительскими отношениями.

2. Выяснить степень удовлетворенности подростками детско-родительскими и межличностными отношениями.

3. Изучить типы гендерной идентичности у представителей разного пола во взаимосвязи с удовлетворенностью детско-родительскими отношениями.

Методы исследования:

Для проверки выдвинутой гипотезы и решения исследовательских задач в работе используется комплекс методов, включающий:

1. Методы подготовки исследования: теоретический анализ литературы по изучаемой проблеме.

2. Методы сбора эмпирических данных: анкетирование (с целью выявления наиболее желательных качеств у представителей разного пола), тестирование («Детско-родительские отношения подростков» (П.В. Трояновская, Карабановой О.А.), проективная методика «Неоконченные предложения» в модификации В. Михала, «Методикой диагностики степени маскулинности, феминности и андрогинности личности» (С. Бэм)).

3. Методы обработки и интерпретации эмпирических данных: количественный и качественный анализ, методы математической статистики (процентное соотношение, вычисление коэффициентов различий между группами и признаками (t-критерий Стьюдента, U-критерий Манна-Уитни).

Практическая значимость работы заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы в сфере образования при работе с семьями подростков и с самими подростками, а также при психологической коррекции подростков.

Эмпирическую базу исследования составили 32 подростка, обучающихся в «МОУ СОШ №3» г. Аткарска Саратовской области.

Структура дипломной работы. Дипломная работа общим объемом 63 страницы и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 44 работ и приложения.

Процент заимствования составляет 27%, оригинальность 72 %.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность исследования, сформулированы цель, гипотеза, задачи исследования, определены объект и предмет исследования, описаны методики, структура работы.

В первой главе «Теоретические подходы к изучению проблемы гендерной идентичности подростков и детско-родительских отношений», приводится анализ теоретических и экспериментальных исследований. Рассмотрен один из взглядов на развитие гендерных характеристик в подростковом возрасте, постулирующий интенсификацию гендерной идентичности. Предложенные исследователями первые модели были подвергнуты многочисленным проверкам, результаты которых носят неоднозначный характер. Так, в большом числе работ показана несостоятельность гипотезы интенсификации гендерной идентичности. Однако ряд исследований подтверждают тот или иной ее аспект: например усиление маскулинных черт у мальчиков в подростковом возрасте. Очевидно, что невозможно предсказать общую модель развития гендерной идентичности для всех подростков.

Малоизученной областью остается проблема восприятия детьми гендерных ожиданий родителей, друзей и общества. Таким образом, в следующих исследованиях должны рассматриваться не только гендерные

установки и гендерное поведение, но и сложные, многогранные процессы, которые влияют на принятие традиционных или не традиционных гендерных ролей. Кроме того, результаты приведенных исследований отражают необходимость возобновления изучения качеств, традиционно отражающих гендерные роли в свете современных культурных норм.

Во второй главе «Эмпирическое исследование гендерной идентичности во взаимосвязи с детско-родительскими отношениями» раскрывается организация эмпирического исследования, приводятся результаты их констатация, анализ и интерпретация.

Для изучения отношений подростков к ближайшему окружению и родителям нами была использована проектная методика «Незаконченные предложения» (В. Михала). В результате нами была выделена группа подростков (8 мальчиков и 8 девочек), которые по-разному описывали свои отношения с родителем своего и противоположного пола. Мы пришли к выводу, что подростков в большей степени волнует отношения с родителями, в школе, так и к учителям, приятелям, товарищам. В отношениях с родителями прослеживается тенденция к оцениванию их как амбивалентных, то есть желание их наладить или отгородиться от семейных проблем.

С помощью методики ДРОП мы провели более глубокий анализ детско-родительских отношений. Для этого в выборке мы обратились к анализу результатов двух крайних условных групп: в первой подростки отмечают гармоничные отношения с родителями (8 девочек и 8 мальчиков), во второй – конфликт с родителем противоположного пола (8 девочек и 8 мальчиков).

Для того чтобы выявить различия в группах нами был использован t-критерий Стьюдента. Нами выявлены достоверные различия в группах по таким шкалам как: принятие, эмоциональная дистанция, конфликтность, поощрение автономности, мониторинг, авторитарность, непоследовательность и общая удовлетворенность отношениями. У подростков, которые находятся в хорошем контакте с родителями,

гармоничные и комфортные отношения, построенные на принятии. Подростки, конфликтующие с родителем противоположного пола склонны к противостоянию, их не удовлетворяет качество отношений, чрезмерный контроль и непоследовательность в родительском поведении.

Также нами были изучены качества, которыми подростки, описывают качества представителей своего и противоположного пола. Мужчина в представлениях подростков – это маскулинный тип, с присущими ему качествами, а женщина – андрогинный тип. В этом возрасте женщинам часто приписывают «мужские» качества (уверенность, энергичность, решительность), а мужчинам - «женские» (доброта, отзывчивость, обаятельность). Таким образом, характеристика у подростков получилась скорее андрогинной.

Для того чтобы определить гендерную идентичность у подростков в выделенных нами двух группах (с разным отношением к родителям) была использована методика «Диагностики степени маскулинности, фемининности и андрогинности личности» (С.Бэм). По данной методике в табл.3 представлены показатели гендерных типов в зависимости от пола. Подсчет результатов анкетирования показал, что большинство опрошенных в нашей выборке оказались с андрогинными показателями: 17 подростков (53%) от всей выборки. Таким подросткам свойственны в равной степени признаки как маскулинности, так и фемининности.

Также для проверки истинности выдвинутой гипотезы был использован математический метод U-критерий Манна-Уитни, предназначенный для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, количественно измеренного.

При изучении гендерной идентичности по методике С. Бэм у нас получились схожие результаты, как у девочек, так и мальчиков конфликтующих с родителями. Это, скорее всего, связано с тем, что подростки теряются в выборе качеств, которые присущи мужчинам, а какие женщинам. Вероятно, это связано с отношениями с родителем

противоположного пола, а именно, насколько они гармоничны и устраивают ребенка и родителя. Поэтому и получились приблизительно одинаковые показатели, возможно это связано с работой защитных механизмов.

В заключении подводятся итоги исследовательской работы, формулируются основные выводы и определяются перспективы дальнейшего научного поиска.

В современном обществе с изменением социокультурной ситуации происходит изменение действия механизмов гендерной социализации подростков. Стереотипы о мужских и женских ролях в настоящее время все больше размываются, исчезают гендерные ориентиры. В семье закладываются гендерные стереотипы, на основе которых создается образ будущей идеальной семьи с соответствующим распределением гендерных ролей. Взаимоотношения родителей влияют на формирование гендерной идентичности, т.к. перед подростком встает задача конструирования своей идентичности как представителя определенного пола, распознавание и принятие в себе индикаторов мужского и женского и включение в эту группу.

Список использованных источников

1. Антонова Е.А., Данилова М.В. Идентичность подростков в связи с детско-родительскими отношениями // Научные исследования выпускников факультета психологии СПбГУ. 2014. Т. 2. С. 20-28.
2. Баранова А.В., Хащенко Е.П. Гендерная идентичность девочек-подростков с репродуктивными нарушениями // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2013. № 34-2. С. 92-97.
3. Борисова Д.П., Дворянчиков Н.В. Гендерные факторы формирования агрессивного поведения в подростковом возрасте // Психология и право. 2013. № 3. С. 1-10.
4. Бубнова И.С., Рерке В.И. К вопросу о формировании гендерной идентичности у подростков-сирот // Вестник Восточно-Сибирской государственной академии образования. 2012. № 17. С. 58-62.
5. Бубнова И.С., Рерке В.И. Формирование гендерной идентичности у подростков-сирот // Вестник Иркутского государственного технического университета. 2014. № 1 (84). С. 175-182.
6. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учеб. пособие. / Сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Издательский центр «Академия», 1999 – С.509.
7. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учеб. Пособие. / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова. – М.: Издательский Центр «Академия», 2002. – С.212.
8. Волков Б.С. Возрастная психология. В 2-х ч. Ч.2: От младшего школьного возраста до юношества: Учеб. пособие. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – С.134.
9. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: Учеб. Пособие. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – С.119.

10. Дзюман Е.М., Целиковский С.Б., Котова Т.А., Михайлова О.Ю. Модели гендерной делинквентности // Российский психологический журнал. 2012. Т. 9. № 3. С. 41-48.
11. Дольто Ф. На стороне подростка / Пер. с фр. – Екатеринбург: У – Фактория, 2004. – 368с.
12. Дружинин В.Н. Психология семьи. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 208с.
13. Жигинас Н.В. Особенности влияния микросоциальных условий на формирование личностных черт, поведенческих расстройств и гендерной идентичности подростков // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2006. № 2. С. 47-50.
14. Жигинас Н.В. Проблемы психического здоровья и гендерной идентичности в подростковом возрасте // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 3 (156). С. 85-89.
15. Жигинас Н.В., Гребенникова Е.В., Зверева Н.А. Гендерная идентичность и подростковая девиантность как аспект личностного становления современной молодежи // Научно-педагогическое обозрение. 2014. № 4 (6). С. 72-77.
16. Зверева С.В., Скворцова Е.А. Индивидуальные и психофизиологические предпосылки становления гендерной идентичности девушек и юношей 14-17 лет // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2011. № 5. С. 116-123.
17. Игнатова О.В. Взаимосвязь гендерной идентичности старшеклассников и мотивационно-ценностного компонента их будущего отцовства // Актуальные проблемы психологического знания. 2010. № 3. С. 71-75.
18. Игнатова О.В., Косов А.В. Исследование интеркорреляции гендерной идентичности подростков и типологии их будущего отцовства // Актуальные проблемы психологического знания. 2010. № 2. С. 46-50.
19. Ильин Е.П. Пол и гендер. – СПб.: Питер, 2010. – С.111.

20. Каган В. Е. Семейные и полоролевые установки у подростков // Вопросы психологии. 1987. № 2. С. 57.
21. Ковалев С.В. Психология современной семьи: Информ. – метод. Материалы к курсу «Этика и психология семейной жизни»: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – С. 16.
22. Кон И.С. Психология развития и половая социализация. – М.: Просвещение, 1978. – С.133.
23. Котлова С.Ю. Проблемы становления когнитивного компонента самосознания юношей и девушек 16-18 лет // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2015. № 52. С. 137-142.
24. Курдыбаха О.Н. Формирование гендерной идентичности подростков в условиях семьи. // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: материалы XXX международной заочной научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд. «СибАК», 2013. – С. 99.
25. Курочкина И.А. Психологические особенности структурных компонентов гендерной идентичности подростков, воспитывающихся в разных социальных условиях // Фундаментальные исследования. 2014. № 6-7. С. 1518-1524.
26. Науменко М.В. Особенности восприятия гендера родителей подростками с разным типом гендерной идентичности // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2009. № 7. С. 122-126.
27. Науменко М.Н. Социокультурные факторы гендерной социализации подростков в транзитивном обществе. // Гуманитарные и социальные науки. 2010. № 6. С. 262.
28. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – С.9-58.
29. Павлова Т.С., Холмогорова А.Б. Гендерные факторы социальной тревожности в подростковом возрасте // Психологическая наука и образование. 2014. № 1. С. 169-179.

30. Плоткин М. Семья в России: социально – педагогический контекст. // Социальная педагогика в России. 2008. № 1. С. 58-64.
31. Простакова Т.М. Кризис подросткового возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – С. 105.
32. Психология подростка. Полное руководство. / Под ред. А.А.Реана – СПб.: Прайм–ЕВРОЗНАК. 2003. – 432с.
33. Радина Н.К., Терешенкова Е.Ю. Возрастные и социокультурные аспекты гендерной социализации подростков // Вопросы психологии. 2006. № 5. С. 49-60.
34. Размахнина Д.Ю., Лидерс А.Г. Неосознаваемые идентификации в составе гендерной идентичности подростков // В мире научных открытий. 2013. № 1-4. С. 224-236.
35. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Питер. 2000. – 656с.
36. Рогов Е.И., Науменко М.В. К вопросу о детерминантах гендерной идентичности подростков // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2010. № 6. С. 85-92.
37. Романов И.В. Особенности половой индентичности подростков. // Вопросы психологии. 1997. №4. С.42-48.
38. Системная семейная психотерапия / Под ред. Э.Г Эйдемиллера. – СПб.: Питер. 2002. – 368с.
39. Тимошина И.Н. Интенсификация гендерной идентичности в подростковом возрасте (обзор зарубежных исследований) // Современная зарубежная психология. 2014. Т. 3. № 3. С. 41-51.
40. Хрусталева В.В. Влияние половой структуры школьного класса на формирование гендерной идентичности // Актуальные проблемы психологического знания. 2010. № 3. С. 75-83.
41. Хрусталева В.В. Особенности социальной идентичности подростков // Актуальные проблемы психологического знания. 2011. № 4. С. 59-63.

42. Шабанов Л.В., Шелехов И.Л., Рубан Н.Н. Половая принадлежность и гендерная идентичность подростков из семей различного типа // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2009. № 8. С. 100-103.
43. Шевцова Ю.А., Матяш Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение процесса становления гендерной идентичности подростков в системе работы школьной психологической службы // Вестник Брянского государственного университета. 2011. № 1. С. 262-267.
44. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2000. – С.89.