

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра психологии

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ У УЧИТЕЛЕЙ С РАЗЛИЧНЫМ СТИЛЕМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

студентки 4 курса 48 К группы, обучающейся по направлению
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профилю подготовки «Практическая психология образования»,
социально-гуманитарного факультета
Глобиной Елены Александровны.

Научный руководитель

доцент кафедры психологии,

кандидат психологических наук,

доцент _____ Е.В. Пятницкая

(подпись, дата)

Зав. кафедрой психологии

кандидат психологических наук,

доцент _____ О.В. Карина

(подпись, дата)

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Понятие адаптации длительное время считалось основным определением биологии и психофизики, однако во 2-ой половине двадцатого столетия, оно начало массово применяться в качестве теоретической категории и в психологических концепциях.

Отечественный специалист по психологии А.В. Петровский описывает адаптацию как одну из стадий формирования личности в ходе социализации.

Переход к школьному обучению считается одним из основных факторов в формировании личности детей. Перемена общественной позиции ребенка, организации его отношений с окружающими требует времени для адаптации, в процессе которого изменяются обычные стандарты действия в соответствии с новыми обстоятельствами. Для наиболее скорого и безболезненного привыкания детей к школьной жизни преподавателю нужно сформировать благоприятную атмосферу, соответствующие обстоятельства для привыкания детей к учебе в школе.

Цель: изучить психологические аспекты стиля педагогической деятельности учителя и проанализировать проявления адаптации к школе первоклассников, обучающихся у учителей с различным стилем педагогической деятельности.

Объект исследования: стиль педагогической деятельности и процесс адаптации первоклассников.

Предмет исследования: адаптация первоклассников, обучающихся у учителей с различным стилем педагогической деятельности.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что проявления адаптации к школе первоклассников различны в зависимости от стиля педагогической деятельности учителя.

В соответствии с целью и гипотезой были сформулированы **задачи исследования:**

1. Проанализировать психологическую литературу по проблеме исследования.

2. На основе анализа научной психолого-педагогической литературы рассмотреть психологические особенности развития младших школьников в условиях учебной деятельности.

3. Охарактеризовать на основе анализа психолого-педагогической литературы адаптационный период у первоклассников, выделив его сущность и структуру.

4. Раскрыть сущность основных стилей педагогической деятельности в процессе учебной деятельности и их влияние на успешность протекания адаптационного периода у первоклассников.

5. Выполнить экспериментальное исследование адаптации первоклассников, обучающихся у учителей с различным стилем педагогической деятельности.

6. Разработать психологическую программу успешной адаптации первоклассников.

В соответствии с целью исследования и избранным методологическим подходом комплексно применялись **методы**:

1. Метод анализа литературных источников.

2. Психодиагностический метод с использованием следующих методик:

- методика «Стиль педагогического общения учителей» (А.Б. Майский и Е.Г. Ковалев);

- Анкета «Хорошо ли ребенку в школе» (Д.Б. Эльконин и Л.Г. Венгер);

- методика «Кактус» (М.А. Панфилова);

- Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова);

- методика «Беседа о школе» (Д.Б. Эльконин, А.Г. Венгер).

3. Метод математической статистики с применением U-критерия Манна-Уитни.

Методологическая и теоретическая база исследования: в области социально-психологической адаптации младших школьников труды Л.С. Выготского, А.В. Петровского, А.Л. Ухтомского, Д.Н. Узнадзе, И.В.

Дубровиной, В.С. Мухиной, Г.Г. Кравцова, Е.Е. Кравцовой, Р.В. Овчаровой, Н.И. Гуткиной, М.А. Амонашвили и др.; в области изучения личности ребёнка младшего школьного возраста труды П. П. Блонского, Л. И. Божович, Л. С. Выготского, К. М. Гуревич, Д. Б. Эльконина, В.В. Давыдова и др.; в области изучения стилей педагогической деятельности труды М.Ю. Кондратьева, И.А.Зимней, А.Г.Исмагилова, А.А. Коротаева, А.К. Марковой, Я.Л. Коломинского, В.А. Канн-Калика, К. Эдварс, Т.С. Тамбовцевой, Н.А. Березовина и др.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в результате исследования выделены особенности протекания адаптационного периода у первоклассников в зависимости от типа взаимодействия педагога с учащимися.

Практическая значимость исследования: полученные в исследовании результаты могут быть использованы школьными педагогами-психологами в сфере образования в целях проведения просветительской и консультативной работы по оптимизации условий протекания адаптационного периода у первоклассников.

Положения, выносимые на защиту:

1. Формирование «внутренней позиции школьника» более успешно протекает в классе у учителя с демократическим стилем педагогического общения.
2. При демократическом стиле педагогической деятельности учителя, ученики имеют более высокий уровень сформированности положительного отношения к посещению школы, чем при авторитарном стиле педагогической деятельности.
3. У учащихся с низким уровнем адаптации преобладает высокий уровень тревожности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Основное содержание работы включает краткое изложение глав

исследования.

В *первой главе* нашего исследования проанализирован стиль педагогической деятельности, теоретические основы сущности и специфики адаптационного периода у первоклассников, дана психологическая характеристика младшего школьного возраста.

Переход к школьному обучению главным образом меняет весь облик существования детей. В данный период в его жизнедеятельность входит учение - работа неотъемлемая, серьезная, требующая систематического организованного труда.

Основными аспектами адаптации первоклассника считаются позитивное отношение к школе; способность вступать в контакт со старшими и сверстниками, сохранять этот контакт; понимание школьных условий; лёгкое усвоение учебного материала.

В широком понимании в понятии «адаптация», выделяют 4 вида: физиологическая (взаимодействие разных систем организма), биологическая (изменения обмена веществ и функций органов соответственно жизненному значению воздействий), психологическая (адаптация человека к обстоятельствам, задачам на уровне психических действий, качеств, состояний), социально-психологическая (приспособление к отношениям в новом коллективе). Данные виды адаптации взаимодействуют между собой и проявляются одновременно.

Выделяют 3 уровня адаптации первоклассников к школе: высокий, средний и низкий. Каждому из уровней соответствует конкретная группа детей.

В группе с высоким уровнем адаптации дети приспосабливаются к условиям школы на протяжении первых двух месяцев учебы. Данные ребята активно включаются в коллектив, обретают новых товарищей, осваиваются с новым статусом учащегося, с новыми условиями, с новым режимом. Вторая группа детей (средний уровень адаптации) имеет более продолжительный период приспособления к школе. Как правило, данные дети имеют проблемы

в усвоении учебной программы, и только к окончанию первого полугодия они приспособляются к условиям школы, педагогу. Третья группа детей (низкий уровень адаптации) транслирует в своем поведении проблемы с успеваемостью. У них отмечаются отрицательные формы поведения, внезапное выражение негативных чувств, они с большим трудом усваивают учебные программы.

Трудности, образующиеся у младших школьников в ходе адаптации, могут послужить причиной к проявлению дезадаптации.

Для наиболее скорого и безболезненного привыкания детей к школьной жизни, педагогу нужно создать благоприятную атмосферу, подходящие условия с целью приспособления детей к учебе в школе. Результативность воспитательно-дидактических влияний на этом этапе во многом обуславливается особенностями педагогического общения педагога с учениками, так как педагог считается основным действующим лицом и субъектом учебно-воспитательного процесса, оказывающим большое влияние на развитие его личности.

Педагогическое общение — это особое взаимодействие, особенность которого определена разными социально-ролевыми и функциональными позициями субъектов данного общения. Педагог в ходе педагогического общения реализует (в непосредственной либо косвенной форме) собственные социально-ролевые и функциональные обязанности по управлению процессом обучения и воспитания.

Существуют разные классификации стилей педагогического общения. Более популярной классификацией стилей педагогического общения считается систематизация, выделяющая авторитарный, демократический и попустительский стили (А. В. Петровский, М.Ю. Кондратьев, Р.Х. Шакуров, А.К. Маркова и др.).

Итогом анализа теоретической основы работы выступает положение о том, что трудность адаптации детей к школе рассматривается в большей степени со стороны готовности, психологической и индивидуальной

зрелости самого ребенка. Дефицит исследований составляет проблема воздействия стиля педагогического общения на адаптацию ребенка в первом классе.

Во второй главе нашего эмпирического исследования были рассмотрены психологические аспекты стиля педагогической деятельности учителя и проанализирована степень проявления адаптации к школе первоклассников, обучающихся у учителей с различным стилем педагогической деятельности.

Для проверки нашей гипотезы мы провели сравнительный анализ адаптации первоклассников, обучающихся у учителей с различным стилем педагогической деятельности.

Данное исследование проводилось с сентября 2015г. по январь 2016г. Базой для проведения исследования послужила МОУ СОШ № 583 г. Москва. В исследовании приняли участие 2 учителя начальных классов и 32 ученика (1 «а» класс, 1 «б» класс).

В 1 «а» классе (16 обучающихся) у учителя был обнаружен авторитарный стиль педагогического общения. В 1 «б» классе (16 обучающихся) у учителя преобладал демократический стиль педагогического общения.

В 1 «б» классе, где учитель проявляет демократический стиль педагогического общения, 18% обучающихся имеют проблемы в адаптации к школе, которые проявляются в неудовлетворенности школьной жизнью, нежелании учиться, конфликтных отношениях в классе, неуверенности ребенка в своих силах, тревожности, связанной с учебным процессом. У 82% учащихся нет существенных проблем в адаптации к школе, в классе дружеские отношения (Рисунок 1).



Рисунок 1. Результаты анкеты «Хорошо ли ребенку в школе» в 1 «б» классе.

По результатам исследования в 1 «а» классе, где учитель проявляет авторитарный стиль педагогической деятельности, 43% учащихся имеют проблемы в адаптации к школе, которые проявляются в нежелании ходить в школу, принимать активное участие в жизни класса и т.д. У 57% учащихся нет проблем в адаптации к школе, в классе дружеские отношения.



Рисунок 2. Результаты анкеты «Хорошо ли ребенку в школе» в 1 «а» классе.

В дальнейшем был проведен сравнительный анализ результатов исследования. Выделены особенности процесса адаптации и проанализировано влияние каждого стиля педагогического общения на успешность протекания адаптационного процесса у первоклассников.

По результатам исследования у первоклассников выявлены:

- проблемы в адаптации к школе, которые проявляются в неудовлетворенности школьной жизнью, нежелании учиться, конфликтных отношениях в классе, неуверенности ребенка в своих силах, тревожности, связанной с учебным процессом;

- следующие особенности эмоциональной сферы: агрессия, неуверенность в себе, зависимость, эгоцентризм, демонстративность, скрытность, осторожность, интровертированность, стремление к домашней защите, наличие чувства семейной общности;

- высокий или средний уровень тревожности.

Для выявления различий в адаптации между 1 «а» и «б» классов при обработке данных был использован математический метод U-критерий Манна-Уитни (1 «б» класс – учитель с демократическим стилем педагогической деятельности и 1 «а» класс – учитель с авторитарным стилем педагогической деятельности).

В результате был сделан следующий вывод:

- показатель степени проявления школьной адаптации младших школьников в зависимости от стиля педагогической деятельности детей 1 «а» класса ниже показателя степени адаптации 1 «б» класса ($U_{Эмп} = 30$, при $U_{кр} = 66$, $p \leq 0.01$). Показатель адаптации учащихся 1 «б» класса выше показателя адаптации учащихся 1 «а» класса.

Исходя из полученных данных, мы можем утверждать, что между выделенными группами 1 «а» класса и 1 «б» класса существуют достоверные различия в уровне показателей школьной адаптации. Уровень адаптации в классе с демократическим стилем педагогической деятельности превышает уровень адаптации первоклассников с авторитарным стилем педагогической деятельности учителя, что подтверждает предположение о том, что степень проявления адаптации к школе первоклассников различна в зависимости от стиля педагогической деятельности учителя.

Опираясь на полученные результаты, нами разработана программа по адаптации первоклассников, целью которого является формирование умения

адаптироваться к изменяющимся социальным условиям, положительной мотивации учения, а так же гармонизация взаимоотношений между детьми и учителем.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании анализа полученных данных были сделаны следующие выводы.

Под адаптацией детей к школе понимается процесс привыкания ребёнка к школьным требованиям и порядкам, к новому для него окружению, к новым условиям жизни. Различают три уровня адаптации: высокий, средний, низкий.

Адаптация детей к школе тесно связана с их психологической готовностью, под которой понимается достаточный уровень психологического развития ребёнка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Под физиологической адаптацией понимается оптимальное физическое состояние ребёнка, а также созревание структур мозга.

Под психологической адаптацией понимается формирование адекватного поведения, легкое установление контактов с учащимися, учителем, овладение навыками учебной деятельности.

Факторами, облегчающими адаптацию к школе, являются: режим с постепенным нарастанием учебной нагрузки, без отметочное обучение, высокая оценка успехов учащихся учителем, дополнительные каникулы в III четверти, организация двигательной активности.

Под школьной дезадаптацией понимается некоторая совокупность признаков несоответствия социально-психологического и психофизического статуса ребёнка требованиям ситуации школьного обучения. В этом случае овладение навыками школьной деятельности становится затруднительным.

Формирование «внутренней позиции школьника» более успешно протекает в классе у учителя с демократическим стилем педагогического общения. Ученики, обучающиеся у учителя с демократическим стилем

педагогического общения, имеют более высокий уровень сформированности положительного отношения к посещению школы.

У учащихся с низким уровнем адаптации высокий уровень тревожности.

Таким образом, цель данного исследования достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.