

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии про-
фессионального образования

ИССЛЕДОВАНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ И СТРАХОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Деминой Марии Викторовны

Научный руководитель:
доцент кафедры педагогики и
психологии профессионального
образования ИДПО СГУ,
к.соц.н., доцент

Е.В. Куприянчук

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

В.А. Ширяева

Саратов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования проблемы определяется тем, что беспокойство, тревога, страх - такие же неотъемлемые, эмоциональные проявления психической жизни человека, как и радость, восхищение или гнев. В жизни ребенка окружающий его мир полон всевозможных тревог и страха. Эти переживания могут возникать у детей в незнакомом пространстве, или даже в собственной комнате, когда в ней становится темно. Причины, по которым у дошкольников могут возникать страх и тревожность, довольно разнообразны и могут быть связаны как с эмоциональным состоянием детей, так и с особенностями развития личности ребенка.

Детство - это период, когда закладываются фундаментальные качества личности, обеспечивающие психологическую устойчивость, позитивные нравственные ориентации на людей, жизнеспособность и целеустремленность. Эти духовные качества личности не развиваются спонтанно, а формируются в условиях выраженной родительской любви, когда семья создает у ребенка потребность быть признанным, способность сопереживать и радоваться другим людям, нести ответственность за себя и других, стремление научиться многому.

Детские страхи и тревоги, если к ним правильно относиться и понимать причины их появления, чаще всего исчезают бесследно. Если же они сохраняются длительное время в поведении ребенка, то это служит признаком психологического неблагополучия. И от того, смогут ли родители, психологи и педагоги выявить и своевременно определить причину возникновения страха и тревоги, оказать психологическую помощь в их преодолении, и будет зависеть в целом дальнейшее психическое развитие дошкольника и в целом его психическое здоровье.

Цель исследования: изучение психологических особенностей тревожности и детских страхов и способов их преодоления у дошкольников.

Объект исследования: тревожность и детские страхи дошкольников.

Предмет исследования: Особенность проявления тревожности и специфика детских страхов в дошкольном возрасте.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования нами поставлены следующие задачи:

1. Провести теоретический анализ по проблеме исследования;
2. Изучить способы диагностики и возможности преодоления тревожности и детских страхов в дошкольном возрасте;
3. Провести экспериментальное исследование по изучению особенностей проявления тревожности и специфика детских страхов в дошкольном возрасте.
4. Разработать коррекционную программу по преодолению страхов и тревоги у детей;
5. Провести повторную диагностику уровня тревожности и страхов у детей; сравнить результаты диагностики до и после коррекционных занятий с дошкольниками.
6. Предложить рекомендации родителям и воспитателям детских дошкольных учреждений по оказанию помощи в преодолении тревожности и страхов у детей.

Гипотеза: при проведении исследования мы исходили из предположения, что детские страхи способствуют развитию эмоционального неблагополучия личности дошкольника и связаны с неправильным воспитанием в семье. Своевременная и правильно подобранная коррекционная программа, а так же изменение стратегий воспитания в семье будет способствовать преодолению тревожности у детей.

Данное исследование проводилось с помощью следующих методов:

- теоретический анализ психологической и педагогической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические методы: проективная методика "Кактус", Тест «Страхи в домиках» (автор М.А. Панфилова). «Рисунок семьи» авторы В.К. Лосева и Г.Т. Хоментausкаса, методика для родителей: «АВС».

Теоретическим и методологическим основанием исследования являются работы зарубежных психологов, исследовавших особенности тревоги и страха в психоаналитическом направлении: З. Фрейда, А. Фрейда, А. Адлера, К. Хорни, Г. Салливана, Э. Эриксона; теория Д. Селли о причинах детских страхов. Актуальность исследования определяется ростом негативных эмоционально-личностных проявлений у детей младшего школьного возраста, на которые указывают многочисленные авторы (А. И. Захаров, Г. А. Шалимова и многие др.). В исследованиях Л. С. Выготский, В. Вилюнас, Е. П. Ильин, К.Э. Изард, З. Фрейд и мн. др. подчеркивается многогранность, многовариативность, многофункциональность эмоциональной сферы, ее значимость для полноценного развития личности. Взгляды отечественных психологов на проявлении и значении тревоги и страха в развитии ребенка: Л.С. Выготского; С.Л. Рубинштейн А.М. Прихожан; Т.Д. Марцинковской; А. И.Захарова, А. С. Спиваковской, В. И. Гарбузова, И. П. Воропаевой, Н. П. Еренковой, О. А. Карабановой; разработки педагогической науки по способам преодоления тревожности у детей: Р.В. Овчарова; методы и приемы психокоррекционной помощи детям с повышенной тревожностью, описанные в работе А. М. Прихожан и М.И. Чистяковой; рекомендации воспитателям и родителям по снижению и преодолению детской тревожности и страха Е. Савина и Н. Шанина.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанные нами рекомендации для воспитателей и родителей, будут полезны им для работы в процессе понижения тревожности и страхов у дошкольников.

Структура работы включает в себя введение, две главы, заключение, список используемой литературы, приложения.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первой главе - «Теоретико-методологические представления о тревожности и страхах у детей» - раскрываются понятия «тревожность» и

«страх», рассматриваются особенности тревожности и страхов у детей дошкольного возраста, специфика их проявления.

Во второй главе – «Эмпирические исследования тревожности и страхов у детей дошкольного возраста» - приводятся результаты эмпирического исследования, коррекционная программа для преодоления страхов и тревожности у дошкольников, даются рекомендации родителям. В заключении сформулированы результаты и выводы по выполненной работе. В приложении представлены проведенные тесты и рисунки детей.

Теоретический анализ проблемы определил цель, задачи и методы исследования.

Цель исследования: изучение психологических особенностей тревожности и детских страхов и способов их преодоления у дошкольников.

Объект исследования: тревожность и детские страхи дошкольников.

Предмет исследования: Особенность проявления тревожности и специфика детских страхов в дошкольном возрасте.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования нами поставлены следующие задачи:

1. Изучить способы диагностики и возможности преодоления тревожности и детских страхов в дошкольном возрасте;
2. Провести экспериментальное исследование по изучению особенностей проявления тревожности и специфика детских страхов в дошкольном возрасте
3. Разработать коррекционную программу по преодолению страхов и тревоги у детей;
4. Провести повторную диагностику уровня тревожности и страхов у детей; сравнить результаты диагностики до и после коррекционных занятий с дошкольниками.
5. Предложить рекомендации родителям и воспитателям детских дошкольных учреждений по оказанию помощи в преодолении тревожности и страхов у детей.

Гипотеза: при проведении исследования мы исходили из предположения, что детские страхи способствуют развитию эмоционального неблагополучия личности дошкольника и связаны с неправильным воспитанием в семье. Своевременная и правильно подобранная коррекционная программа, а так же изменение стратегий воспитания в семье будет способствовать преодолению тревожности у детей

Экспериментальное исследование проводилось на базе детского сада комбинированного вида № 230 г.Саратова. Всего в эксперименте приняло участие 30 детей 5-6 лет, из них 15 мальчиков и 15 девочек.

В ходе исследования был использован комплекс психодиагностических методик:

Для исследования эмоционально-личностной сферы старшего дошкольника нами была использована проективная методика "Кактус".

2.Тест «Страхи в домиках» (автор М.А. Панфилова).Цель исследования: На диагностическом этапе работы используется тест М.А. Панфиловой «Страхи в домиках», который позволяет выявить количество страхов у детей и определить их характер.

3.Методика изучения эмоциональных проблем и трудностей взаимоотношений в семье «Рисунок семьи» (авторы В.К. Лосева и Г.Т. Хоментанскаса).Цель исследования: Тест помогает выявить отношение ребенка к членам своей семьи, как он воспринимает каждого из них и свою роль в семье, а также те взаимоотношения, которые вызывают в нем тревогу.

4.Опросник “Анализ семейных взаимоотношений” (Методика АСВ) (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В.) существует в двух вариантах — для родителей детей. Тест "Анализ семейных взаимоотношений" предназначен для изучения влияния родителей в воспитании ребенка или подростка и поиска ошибок в родительском воспитании. Методика позволяет диагностировать нежелательное, некорректное влияние членов семьи друг на друга, нарушения при выполнении ролей в семье и помехи для ее целостности.

Анализ результатов исследования, полученных с помощью теста «Страхи в домиках» (автор М.А. Панфилова) позволили выявить детские страхи в группе дошкольников. Результаты представлены на рисунке 1.

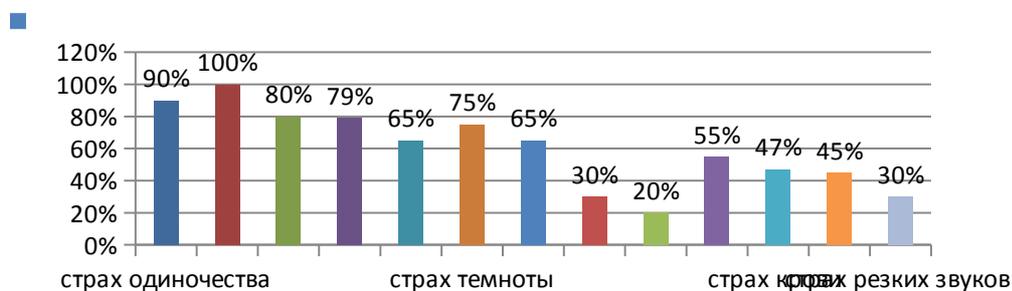


Рисунок 1. Анализ результатов по методике авторов А.И. Захарова и М.Панфиловой

Так, в группе дошкольников наиболее выражены такие страхи как страх одиночества – 90%, страх смерти родителей характерна для 100% дошкольников, страх смерти -80%, страх перед животными – 65%, страх темноты- 75%, страх высоты – 65%, страх чудовищ 55 %.

Менее выражены, такие фобии как, страх крови (47%), страх перед уколами и болью(45%), страх замкнутого пространства, страх резких звуков(30%), страх перед врачами(20%).

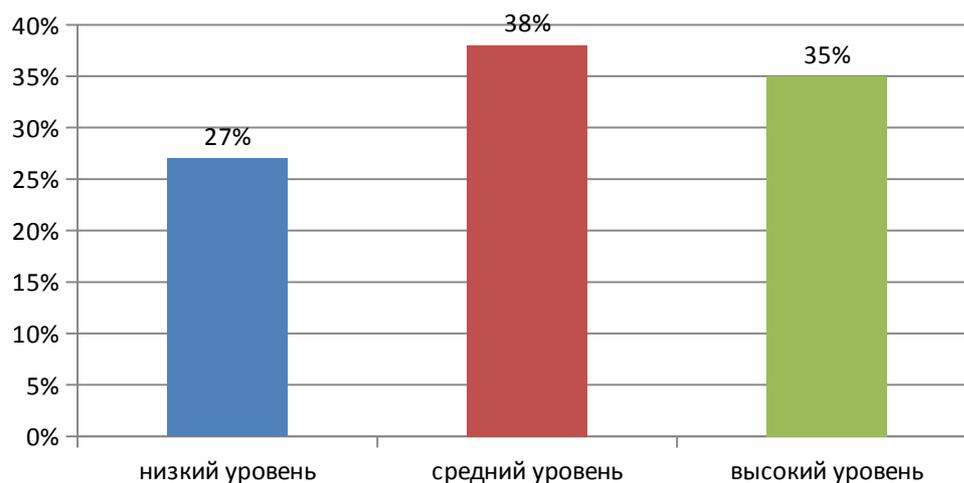


Рисунок 2. Результаты по методике «Рисунок семьи»

Анализ результатов исследования, полученных с помощью методики «Рисунок семьи» (авторы В.К. Лосева и Г.Т. Хоментausкаса)(рис.2) показал следующую картину: у некоторых детей в рисунках прослеживается симптомокомплекс тревожности(35% - высокий уровень тревожности), т.е. тёмные тона, штриховка, прерывистые линии, сильный нажим, стирания, очень крупные глаза, либо глаза зачерченные. Некоторые дети изображали себя очень маленькими на листе бумаги, либо отсутствующими. Дети изображали персонаж или предмет с усиленным нажимом карандаша, либо сильно заштрихованным, либо контур, обведённый несколько раз или же очень тоненькой дрожащей линией, не решаясь изобразить человека. Для 38 % характерен средний уровень и для 35% низкий уровень.

Анализ результатов проективной методики «Кактус» свидетельствует о том, что у 36 % дошкольников ярко выражены такие качества личности как тревожность, у 12 % - агрессивность, у 17 % - импульсивность, у 6%- стремление к лидерству, эгоцентризм, у 13 %- неуверенность в себе, у 16 % -оптимизм.

После диагностики личностных качеств в группе мы выявили группе дошкольников с высоким уровнем тревожности в количестве 11 человек (36%).

Далее по методике Эйдемиллера Э.Г. и Юстицкиса В.В "Анализ семейного воспитания" в данной группе были изучены стили семейного воспитания. Диагностика была проведена с 11 семьями, где по результатам диагностики у детей был выявлен высокий уровень тревожности, для определения у них стиля семейного воспитания

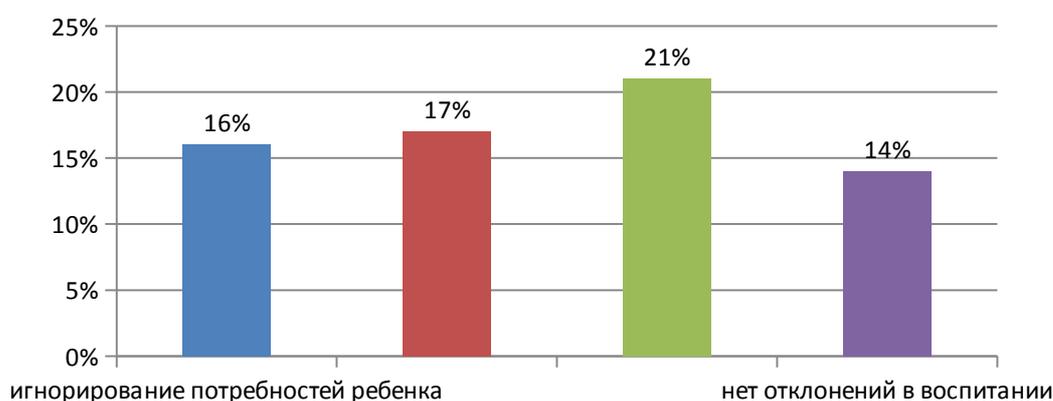


Рисунок 3. Стили семейного воспитания в семьях обследуемой группы детей (в%)

Полученные результаты позволили выявить в семьях респондентов отклонения в семейном воспитании дошкольников. Это:

- игнорирование потребностей ребенка у 16% семей
- гиперпротекция у 17% семе
- неустойчивость стиля воспитания у 21% семей
- нет отклонений в воспитании у 14% семей
- чрезмерность требований-обязанностей ребенка у 12% семей
- вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания у 9% семей
- строгость санкций (наказаний) за нарушение требований ребенком у 11% семей.

Таким образом, мы видим, что в большинстве семей имеются проблемы в воспитании: это неустойчивость стиля воспитания, вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания и др. Для данных детей была разработана программа коррекции тревожности и страхов у дошкольников и на формирующем этапе реализована.

В данной группе дошкольников проведена коррекционная работа по снижению тревожности и страха.

Хухлаева О. В. предлагает использовать следующую коррекционную программу по работе с детскими страхами и тревогой.

Теоретической основой программы можно назвать взгляды И.Б. Гриншпуна о том, что причиной страха является депривация специфической поисково-преобразовательной активности, которая «обращает креативность ребенка в область своего рода пассивного воображения, выполняющего функцию психологической защиты». В этом случае воображение направлено на постоянное продуцирование новых образов страха вместо нахождения путей их «преодоления». Соответственно когда страх принимает невротическую, болезненную форму, то воображение ребенка «отклоняется» от нормального развития. Из свободного фантазирования оно превращается в аутостимуляцию, строящую «круговое» и жесткое движение образов, – таким образом воображение закрепощается. Соответственно базовой задачей, от решения которой будет зависеть успех всей помощи, будет активизация фантазии и накручивание невротической аутостимуляционной цепочки – разрушение привычных паттернов фантазирования, приводящих к неврозу

С этими идеями созвучно мнение А. И. Захарова, что «повторное переживание страха при отображении его на рисунке приводит к ослаблению его травмирующего звучания».

Кроме того, необходимо основываться на концепции преодоления детских страхов и тревожности с помощью образов, разработанной А. Лазарусом. Она заключается в использовании в процессе психотерапии образов, способных вызывать положительные эмоции и чувство свободы от тревоги.

Перейдем к описанию самой коррекционной программы.

Цель программы – активизация, оптимизация и нормализация процессов воображения, связанных со страхом. Она направлена на то, чтобы воображение развивалось и действовало не по «законам» страха, а, наоборот,

чтобы здоровое воображение «овладело» страхом, подчинило его себе. Реализация цели обеспечивается в процессе решения следующих задач. Символический контакт с объектом страха и отреагирование через проигрывание и идентификацию со страхом.

По итогам проведения занятий в группе была проведена вторичная диагностика

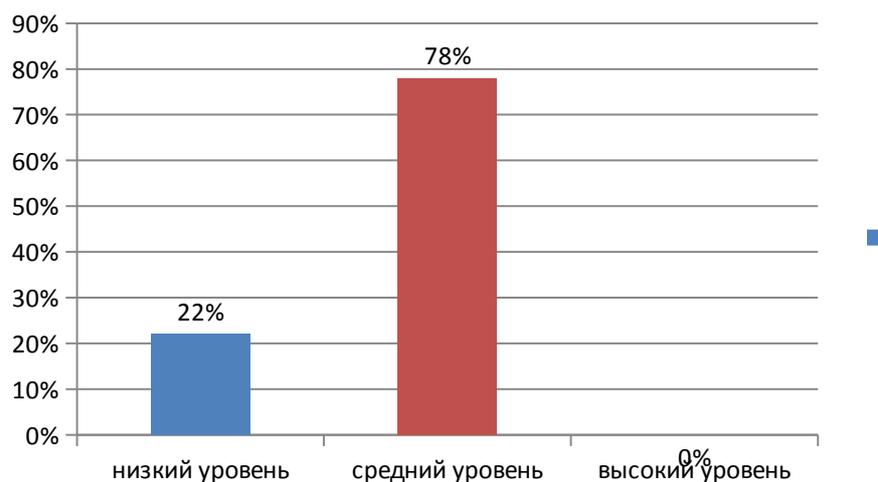


Рисунок 4 . Результаты вторичной диагностики

По результатам вторичной диагностики мы видим, что у детей снизился уровень тревожности до 0%. В группе 78% респондентов имеют средний уровень, у 22 %- низкий (рисунок 4).

Таким образом, мы видим что проведенная нами коррекционная работа способствует снижению тревожности и страха у детей дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретический анализ взглядов различных авторов на особенности содержания страха в детском возрасте, необходимо отметить следующее. Обобщая, можно выделить несколько подходов, по-разному описывающих специфику содержания страха у детей.

В психоаналитическом подходе основное место уделяется развитию внутренних психологических инстанций. З. Фрейд и А. Фрейд отмечали, что психологическая особенность, детерминирующая специфику страха в старшем дошкольном возрасте у ребенка формируется в «Сверху» и именно с данным феноменом связаны особенности детского страха. В отличие от З. Фрейда, А. Фрейд считала страх Сверх-Я первым внутренним страхом. Одним из характерных признаков данного подхода является тенденция авторов выяснить «психологическую пользу» детского страха, его естественность для психики, а также провести разграничение между нормальным и патологичным развитием в области детского страха

Следующий подход условно можно назвать социальным. Здесь исследователи, как отечественные, так и зарубежные (Д. Сели, С. Салливен, А. И. Захаров), обращают внимание в первую очередь на изменения социального положения ребенка, на особенности его взаимоотношения с внешним миром. Они говорят о том, что содержание детского страха становится тесно связанным с характером межличностных знаковых социальных взаимоотношений.

Можно предположить, что эти два подхода отражают две точки зрения на единый феномен. Сторонники одного подхода обращают внимание на внутреннюю психическую деятельность, другие исследователи обращают свое внимание на социальные аспекты существования ребенка

Также можно указать еще два направления, связанных с выделением различных особенностей развития ребенка. Причина его возникновения, как отмечается, лежит в особенностях развития детской картины мира - у ребенка происходит осознание смерти как таковой, как конечности жизни (В.И. Гарбузов). Кроме того, описывается существование у детей страха, связанного с символическими структурами сознания, с мифологичностью мышления, - страха различных мифологических персонажей. Именно этот подход обращает внимание на данные страхи-заместители, которые могут

являться надстройкой над всеми остальными детскими страхами и которые связаны с культурно-историческим развитием общества.

В практической части дипломной работы мы проанализировали уровень тревожности детей дошкольного возраста. На основании полученных данных следует, что детям присущие страхи, одиночества у; страх смерти родителей.

Воспитание маленького человека является достаточно ответственным и сложным процессом, в который вовлекаются все: педагоги, родители, общество.

Уже давно доказано, что формирование личности человека находится в прямой зависимости от отношений и воспитания в семье, которые являются фундаментальной основой всей последующей жизни. И от надежности и крепости этого фундамента будет зависеть отношение человека к различным жизненным ситуациям.

Поэтому важно выстраивать отношения так, чтобы проблемы семейного воспитания сходили на нет, решались мирным путем и оказывали наименьшее влияние на ребенка.

Отсутствие эмоциональной близости родителя с ребенком, непринятие (отвержение) ребенка родителем, а также высокий уровень тревожности в детско-родительских отношениях способствует возникновению страхов у дошкольников.

Так, многие малыши больше подвержены боязни, когда воспринимают главным человеком в доме не отца, а мать. Если она страдает из-за постоянных перегрузок на работе и доминирует в семье, чадо начинает чувствовать в ее присутствии беспокойство.

Проблема детских страхов часто бывает связана с отношениями в семье. Иногда достаточно одной ссоры родителей, чтобы малыш начал чего-то бояться. Самая распространенная реакция детей на конфликты отца и матери – это зарождение страхов. Потому ребята дошкольного возраста, живущие в конфликтных семьях, чаще своих одногодок боятся стихий, болезней, смерти

и даже животных. Кроме того, они гораздо чаще видят кошмары. Также зарождение страхов часто зависит от отношения родителей к детям. Если мама и папа слишком сильно опекают своего единственного малыша, если он превращается в центр их тревоги и заботы, то становится более уязвимым перед появлением боязни вследствие того или иного явления. Когда же в семье много детей, у них реже зарождаются страхи.

Далее, с тревожными детьми были проведены мероприятия по профилактики и коррекции страхов. Составлена программа, цель которой была активизация, оптимизация и нормализация процессов воображения, связанных со страхом. Она направлена на то, чтобы воображение развивалось и действовало не по «законам» страха, а, наоборот, чтобы здоровое воображение «овладело» страхом, подчинило его себе. Программа состояла из восьми занятий, которые проходили еженедельно в течение 2 месяцев

Поставленные цели - достигнуты, гипотеза, поставленная в начале работы, подтвердилась.