

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии про-
фессионального образования

РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Кажгалиевой Айнагуль Ергалиевны

Научный руководитель:
доцент кафедры педаго-
гики и психологии про-
фессионального образо-
вания ИДПО СГУ,
к.психол.н.

И.В. Арендачук

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

В.А. Ширяева

Саратов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Изучение законов человеческой памяти составляет одну из центральных, наиболее существенных глав психологической науки. Память занимает особое место среди психических познавательных процессов. Многими исследователями память характеризуется как «сквозной» процесс, обеспечивающий преемственность психических процессов и объединяющий все познавательные процессы в единое целое.

Значение памяти в жизни человека огромно: без нее была бы невозможна никакая деятельность. «Без памяти, – писал С.Л. Рубинштейн, – мы были бы существами мгновения. Наше прошлое было бы мертво для будущего. Настоящее, по мере его протекания, безвозвратно исчезало бы в прошлом...».

Память – основа психической деятельности. Без нее невозможно понять основы формирования поведения мышления, сознания, подсознания. Поэтому для лучшего понимания человека необходимо как можно больше знать о нашей памяти. Заслуга первого систематического изучения высших форм памяти у детей принадлежит выдающемуся отечественному психологу Л.С. Выготскому, который в конце 20-х гг. прошлого столетия впервые приступил к исследованию вопроса о развитии высших форм памяти и вместе со своими учениками показал, что высшие формы памяти являются сложной формой психической деятельности, социальной по своему происхождению, проследив основные этапы развития наиболее сложного опосредствованного запоминания.

Исследования сложнейших форм произвольной мнемической деятельности, в которых процессы памяти связывались с процессами мышления, были существенно дополнены отечественными исследователями, которые обратили внимание на законы, лежащие в основе произвольного (непреднамеренного) запоминания, и детально описали формы организации запоминаемого материала, которые происходят в процессе сознательного, осмысленно-

го заучивания. Именно исследования А.А. Смирнова и П.И. Зинченко, раскрывших новые и существенные законы памяти как осмысленной человеческой деятельности, установили зависимость запоминания от поставленной задачи и выделили основные приемы запоминания сложного материала.

«Важнейшей особенностью в развитии познавательной сферы дошкольника, – писал Л.С. Выготский, – является то, что в ходе детского развития складывается совершенно новая система функций ребенка, которая характеризуется, в первую очередь тем, что в центре сознания становится память. Памяти в дошкольном возрасте принадлежит доминирующая роль...».

В связи с этим вопрос изучения развития памяти у детей дошкольного возраста является наиболее **актуальным**.

Цель исследования: изучить динамику развития произвольной памяти у старших дошкольников в процессе экспериментального исследования с использованием методов психолого-педагогического воздействия.

Объект исследования: память как психический процесс.

Предмет исследования: процесс развития произвольной памяти у дошкольников.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что процесс развития произвольной памяти и произвольного запоминания будет формироваться более продуктивно, если во всех видах детской деятельности использовать различные приемы и методы, способствующие произвольности запоминания.

В соответствии с объектом, предметом и целью определены задачи исследования:

1. В процессе теоретического исследования рассмотреть особенности процесса развития памяти у дошкольников.
2. Разработать программу развивающего эксперимента, направленного на развитие произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.
3. Провести экспериментальное исследование, направленное на использование методов и приемов развитие произвольной памяти у дошколь-

ников и оценить его эффективность.

Практическая значимость работы состоит в том, что материалы работы могут быть использованы педагогами в ходе психолого-педагогической работы с дошкольниками.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения. Список использованных источников содержит публикаций. В приложении представлены использованные методики, протоколы исследования и результаты статистического анализа эмпирических данных.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ» позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

Изучение законов человеческой памяти составляет одну из центральных, наиболее существенных глав психологической науки. Память занимает особое место среди психических познавательных процессов. Многими исследователями память характеризуется как «сквозной» процесс, обеспечивающий преемственность психических процессов и объединяющий все познавательные процессы в единое целое.

Значение памяти в жизни человека огромно: без нее была бы невозможна никакая деятельность. «Без памяти, – писал С.Л. Рубинштейн, – мы были бы существами мгновения. Наше прошлое было бы мертво для будущего. Настоящее, по мере его протекания, безвозвратно исчезало бы в прошлом...».

Память – основа психической деятельности. Без нее невозможно понять основы формирования поведения мышления, сознания, подсознания. Поэтому для лучшего понимания человека необходимо как можно больше знать о нашей памяти. Заслуга первого систематического изучения высших форм памяти у детей принадлежит выдающемуся отечественному психологу

Л.С. Выготскому, который в конце 20-х гг. прошлого столетия впервые приступил к исследованию вопроса о развитии высших форм памяти и вместе со своими учениками показал, что высшие формы памяти являются сложной формой психической деятельности, социальной по своему происхождению, проследив основные этапы развития наиболее сложного опосредствованного запоминания.

Практическая значимость работы состоит в том, что материалы работы могут быть использованы педагогами в ходе психолого-педагогической работы с дошкольниками.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения. Список использованных источников содержит публикаций. В приложении представлены использованные методики, протоколы исследования и результаты статистического анализа эмпирических данных.

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного

возраста 1.2. Исследование показало у детей дошкольного возраста, как отмечает Д.Б. Эльконин, можно выделить два основных вида деятельности, внутри которых происходит запоминание словесного материала. Это, прежде всего, деятельность по активному овладению речью. Как указывалось выше, в дошкольном возрасте ребенок особенно активно овладевает формами родного языка. В эту деятельность по овладению новыми формами слов и их сочетаний и включается запоминание, на этой же основе часто происходит и воспроизведение. В связи с этим ребенок должен заметить и выделить в словах, стихотворениях их внешнюю, звуковую сторону, которая и становится основой запоминания.

Черемошкина Л.В. указывает на то, что для запоминания дошкольниками стихотворений, потешек и т.д. существенное значение имеют звучность, ритмичность и смежные рифмы. Интерес к самому содержанию способствует запоминанию стихотворений только в тех случаях, когда они совершенны по форме. Не менее важное значение для развития памяти имеет активное отношение ребенка к слушанию литературных произведений,

деятельность по их восприятию. Это выражается во внутреннем сопереживании литературному герою. Формирующееся в дошкольном возрасте сопереживание с героем, позволяющее ребенку понять содержание литературного произведения, является тем вторым видом деятельности, внутри которой происходит запоминание литературных произведений – сказок, стихотворений и т.д.

Задача специального запоминания с целью последующего воспроизведения еще не стоит перед ребенком; поэтому у него нет еще и специальных приемов по запоминанию и припоминанию. Эффективность этих процессов определяется местом, которое они занимают в структуре другой деятельности, их отношением к ее мотивам и целям.

3 Особенности развития памяти у дошкольников Было выявлено у детей дошкольного возраста, как отмечает Д.Б. Эльконин, два основных вида деятельности, внутри которых происходит запоминание словесного материала. Это, прежде всего, деятельность по активному овладению речью. Как указывалось выше, в дошкольном возрасте ребенок особенно активно овладевает формами родного языка. В эту деятельность по овладению новыми формами слов и их сочетаний и включается запоминание, на этой же основе часто происходит и воспроизведение. В связи с этим ребенок должен заметить и выделить в словах, стихотворениях их внешнюю, звуковую сторону, которая и становится основой запоминания.

Непроизвольность памяти заметна и в поведении детей-дошкольников. Младшие дети при задании рассмотреть серию картинок и запомнить другую серию ведут себя одинаково: не дослушав инструкцию, бросают беглый взгляд на картинки обеих серий, начинают играть с картинками или рассказывать что-то, навеянное их содержанием. И никаких специальных действий для запоминания не производят. Старшие дошкольники уже осваивают специальные действия запоминания (многократное повторение) и умеют ставить сознательную цель что-либо запомнить.

Во второй главе – «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У СТАРШИХ

ДОШКОЛЬНИКОВ» – приводится методическое обоснование исследования и его результаты.

Мы предположили, что процесс развития произвольной памяти и произвольного запоминания будет формироваться более продуктивно, если во всех видах детской деятельности использовать различные приемы и методы, способствующие произвольности запоминания.

В течение пяти месяцев в процессе игровой, трудовой и непосредственно образовательной деятельности мы проводили работу с детьми, направленную на развитие произвольной памяти. При объяснении детям нового материала и при повторении уже знакомого мы сочетали словесное объяснение с показом натуры или с изображением тех предметов или явлений, о которых идёт речь, использовали рисунки, таблицы, схемы.

Для улучшения процесса памяти мы формировали у детей приёмы осмысленного запоминания и припоминания, умения:

- анализировать, выделять в предметах определённые связи, признаки, сравнивать предметы явления между собой, находить в них сходства и различия;
- осуществлять обобщения, объединять различные предметы по каким-то общим признакам;
- классифицировать предметы и явления на основе обобщения;
- устанавливать смысловые связи между предъявляемыми объектами для заучивания и окружающими предметами.

Игры и упражнения для развития памяти были включены непосредственно в образовательную деятельность. Мы подбирали картины для рассматривания и рассказывания детьми с целью развития свойств и видов памяти. Также в ходе такой работы мы выявляли детей, имеющих недостатки в развитии памяти, анализировали причины и составляли индивидуальные планы работы с ними, используя подобранные картины и дидактические игры.

В своей работе с детьми мы использовали приемы, которые помогают запоминанию:

Мы также использовали и такие игры и упражнения, как «Беспорядок на кухне», «Заблудившийся гриб», «Игра в слова», «Рассеянный крокодил», «Гуляем по лесу», «Вкус и запах», «Нарисуй отгадку» и другие.

Также в рамках нашего исследования нами был подготовлен и реализован краткосрочный **проект «Развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста»**, в котором приняли участие дети испытуемой группы.

Цель проекта: развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Основными задачами проекта стали:

- формирование познавательной активности и учебной мотивации детей;
- разработка комплекса рекомендаций для родителей и педагогов по развитию памяти у детей;
- разработка плана и конспектов в режимных моментах и в образовательной деятельности, направленных на развитие памяти;
- подбор методик для развития памяти;
- разработка картотеки дидактических игр для развития памяти.

Этапы проекта:

1. Поисковый (найти и изучить научно-методическую литературу по теме «Развитие памяти у детей»);
2. Аналитический (анализ, отбор и систематизация материала для развития памяти у детей);
3. Практический (разработка консультаций для родителей и педагогов; подбор дидактических игр и упражнений для развития памяти; подбор методик для развития памяти;
4. Презентационный (проведение презентации проекта для педагогов, специалистов и методистов);
5. Контрольный (внедрение проекта в образовательную деятельность детей и выполнение плана по реализации проекта; проведение диагностического обследования детей).

В ходе проекта в работе с детьми использовались различные дидактические игры и упражнения, развивающие память дошкольников

В ходе реализации проекта и по окончании его мы заметили положительные результаты:

- у дошкольников повысился уровень произвольной памяти, внимания, речи;
- у детей и родителей появился интерес к заучиванию стихов наизусть и пересказам небольших рассказов;
- дети стали с удовольствием принимать участие в дидактических играх, направленных на развитие памяти;
- повысился интерес к чтению художественной литературы.

Конечно, для нас это явилось несомненной победой, ведь за такой короткий срок нам удалось добиться достаточно высокого результата.

Эффективность развивающего эксперимента. Для подтверждения эффективности проведенного эксперимента было проведено повторное обследование развития процесса произвольной памяти у старших дошкольников.

Оценка уровней развития процесса произвольной памяти у старших дошкольников проводилась нами, как и на констатирующем этапе эксперимента, по тем же методикам. Цели и ход исследования остались прежними, однако, мы заменили картинки, предметы и геометрические фигуры.

Изучение процессов запоминания и воспроизведения запомненного материала у дошкольников показало увеличение результативности:

- по методике «Запоминание картинок» в 1,76 раза;
- по методике «Воспроизведение предметов, картинок и геометрических фигур» в 1,46 раза;
- по методике «Нахождение картинок» в 1,42 раза (рисунок 3).

Также были рассчитаны суммарные баллы, позволившие оценить результативность эксперимента по обобщенным данным трех методик:

- высокий уровень – 55-65 баллов,
- средний уровень – 43-54 балла,

- низкий уровень – 42 и менее баллов.

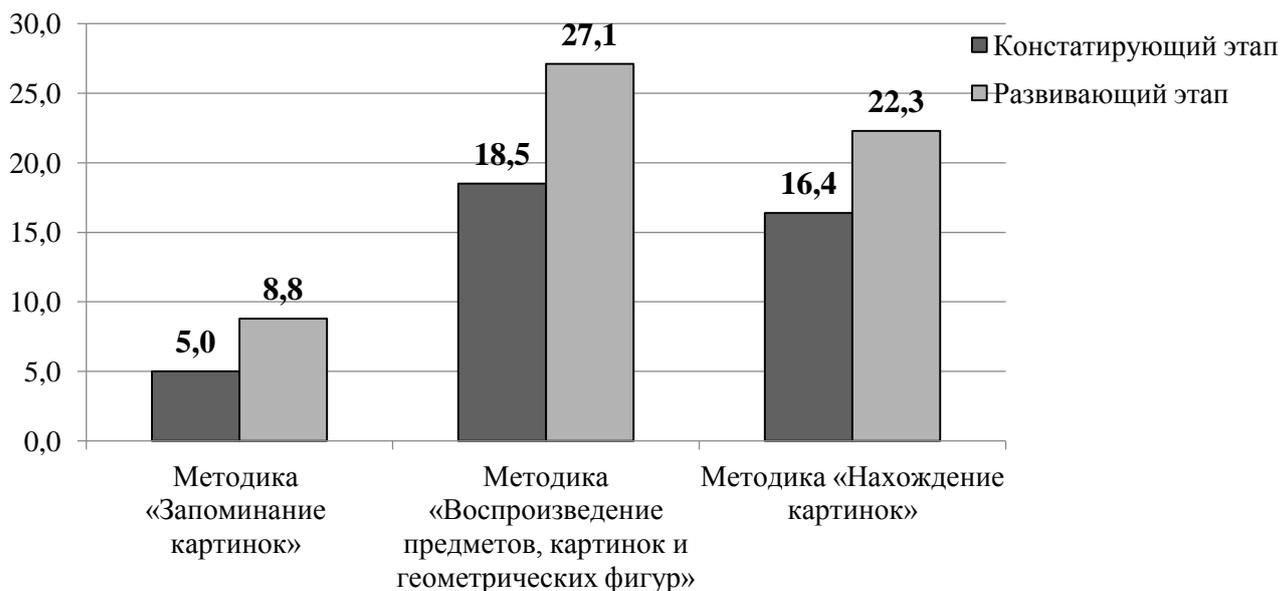


Рисунок 3 – Результаты запоминания и воспроизведения материала по данным психодиагностических методик

По результатам обследования на данном этапе эксперимента, мы получили следующие показатели:

- отсутствие детей с низким результатом произвольного запоминания;
- 27 % детей показали средний уровень развития произвольной памяти – средний балл 52,7;
- 73 % испытуемых детей показали высокий уровень развития произвольной памяти – средний балл 60,25 (рисунок 4).

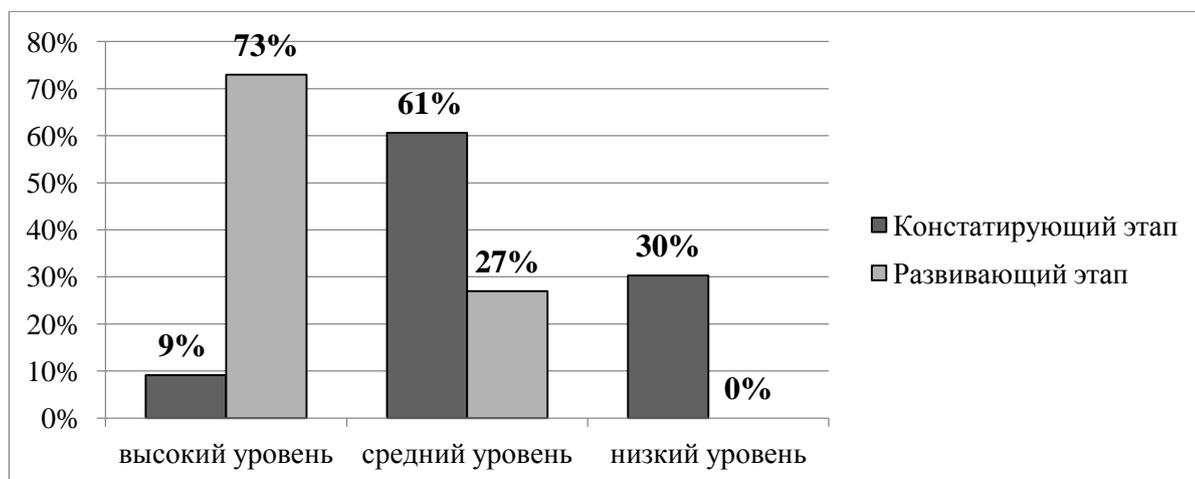


Рисунок 4 – Изменения уровня развития произвольной памяти у дошкольников по результатам развивающего эксперимента

Полученные данные отражают положительную динамику в развитии процесса произвольной памяти у дошкольников под влиянием развивающего эксперимента.

Таким образом, проведенное исследование показало, что развитием процесса произвольной памяти дошкольников можно и нужно управлять, помогая детям учиться произвольно запоминать и припоминать необходимый материал, предметы, явления и так далее. Совершенно очевидно, что в целях подготовки ребенка в школе, требующей достаточно высокого уровня произвольного запоминания, необходимо развивать уже в дошкольном возрасте произвольную память, используя с этой целью как практическую и игровую деятельность, так и непосредственно образовательную деятельность в детском саду.

Проведенное нами исследование говорит о довольно широких возможностях формирования произвольного запоминания уже в дошкольном возрасте. Проведенный нами развивающий этап эксперимента раскрывает необходимость формирования приемов произвольного запоминания в старшем дошкольном возрасте.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполнив исследование на тему «Развитие произвольной памяти у дошкольников», можно сделать следующие выводы:

1. В дошкольном возрасте в связи с ростом познавательной активности, а также в связи с требованиями, предъявляемыми социумом, процессы памяти существенно изменяются. К числу этих изменений относится, прежде всего, увеличение скорости заучивания и рост объема памяти (количество предметов, которые можно запомнить после однократного восприятия, в дошкольном возрасте увеличивается по сравнению с детьми раннего возраста).

2. Наиболее существенным изменением в памяти ребенка в дошкольном возрасте является, однако, не этот, часто количественный, рост, а качественное изменение психических процессов, отмечаемое по мере общего психического развития ребенка. А именно: постепенный переход от непроизвольной памяти, единственно функционирующей в раннем возрасте, к начальным этапам произвольного запоминания и припоминания. Выражением этого является умение принять и выполнить исходящую извне мнемическую задачу. С возрастом объем такой произвольной памяти также заметно увеличивается. Следует так же отметить, что успешность произвольного запоминания в известной мере зависит от ситуации, в которой это запоминание осуществляется, от той деятельности, в которую оно включено, от мотивов этой деятельности. Хотя наличие произвольного запоминания выражено у дошкольников уже достаточно ясно, первоначально произвольная память носит в этом возрасте еще очень не совершенный характер. Ребенок не владеет специальными приемами или способами, не знает еще, что именно нужно делать, чтобы запомнить.

3. Первые попытки применения некоторых приемов, в той или иной мере содействующих повышению продуктивности памяти и характеризующих ее переход на более высокую ступень, отмечаются в возрасте 5-6 лет. Дети этого возраста уже могут самостоятельно осуществлять такую мыслительную переработку материала, которая подчинена целям его запоминания.

4. Экспериментальное исследование, проведенное в течение пяти месяцев (январь – май 2015 года) на базе МДОУ «Детский сад № 185» Ленинского района города Саратова в старшей группе, в котором приняли участие 22 ребенка в возрасте от 5 до 6 лет, показало:

- на начальном этапе эксперимента – недостаточную сформированность у детей процесса произвольного запоминания, преобладание у них непроизвольного запоминания, связанного с имеющимся у ребенка опытом и

пониженную результативность запоминания более сложных объектов, связанного с произвольной организацией данного процесса;

- положительную динамику в развитии процесса произвольной памяти у дошкольников под влияем развивающего эксперимента, проявившуюся в улучшении запоминания по результатам психодиагностического исследования в 1,42 – 1,76 раза.

Таким образом, можно сделать вывод, что процесс развития произвольной памяти и произвольного запоминания формируется более продуктивно, когда во всех видах детской деятельности используются различные приемы и методы, способствующие произвольности запоминания, что подтверждает исходную гипотезу данного исследования.