

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии про-
фессионального образования

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПА-
МЯТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ.**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Коноба Елены Леонидовны

Научный руководитель:
доцент кафедры педаго-
гики и психологии про-
фессионального образо-
вания ИДПО СГУ,
к.пед.н.

В.А. Ширяева

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

В.А. Ширяева

ВВЕДЕНИЕ

Память – одно из необходимых условий для развития интеллектуальных способностей. «Информационный взрыв», происходящий в наше время, опоясывает детей каналами связи, с утра до ночи льющими поток разнообразных знаний в детские умы. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано – в раннем дошкольном возрасте.

Актуальность этой темы для исследования представляется очевидной в условиях нарастающего «информационного бума», разработки и внедрения различных развивающих программ, определенной умственной акселерацией современных детей.

Объект исследования – психологические особенности детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – процесс развития памяти у старших дошкольников средствами дидактических игр.

Цель исследования – теоретически рассмотреть и экспериментальным путем выявить особенности развития процесса памяти у детей старшего дошкольного возраста посредством включения в образовательный процесс дидактических игр и упражнений.

В соответствии с объектом, предметом и целью определяем **задачи исследования:**

1. Рассмотреть и проанализировать литературу по теме исследования.
2. Представить психологические особенности развития памяти у детей дошкольного возраста.
3. Выявить уровень развития процесса памяти у детей старшего дошкольного возраста.
4. Разработать методику с использованием дидактических игр, направленных на развитие памяти у дошкольников, и провести оценку их эффективности.

Гипотеза исследования: Предполагаем, что существует связь между дидактическими играми и развитием памяти у дошкольников.

Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад № 2» п. Горный Краснопартизанского района Саратовской области, в нем приняли участие 40 детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: теоретические (анализ и изучение литературы по теме исследования); эмпирические (наблюдение, беседы, изучение результатов деятельности детей, изучение документации); эксперимент; методы статистической обработки данных.

Практическая значимость работы состоит в том, что материалы опытно-экспериментальной работы могут быть использованы педагогами и психологами любых дошкольных образовательных учреждений в целях развития психических процессов у детей.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

В первой главе рассматривается память как познавательный процесс. Представлены психологические особенности памяти детей старшего дошкольного возраста. Также в разделе выявляется роль дидактических игр в дошкольном образовании.

Вторая глава посвящена методическому обоснованию экспериментального исследования, представлению его результатов на констатирующем этапе и анализу эффективности психолого-педагогического эксперимента.

Список использованных источников включает 54 наименования книг, научной, методической литературы, а также Интернет-источники.

В приложении представлены дидактические игры и упражнения, проводимые нами в ходе формирующего этапа эксперимента, проект «Стихи как средство развития памяти», а также конспект праздника-олимпиады «Страна Знаек».

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

С целью изучения процесса развития памяти у старших дошкольников нами в рамках данного исследования была организована опытно-экспериментальная работа, включающая в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Экспериментальная работа проводилась на базе МДОУ «Детский сад № 2» п. Горный Краснопартизанского района Саратовской области. В эксперименте приняли участие 40 детей старшего до-

школьного возраста. Мы разделили детей на две группы: контрольную и экспериментальную. На данном этапе работы мы обследовали всех детей с целью выявления уровней развития памяти.

Методика 1 (по Л.В. Черемошкиной)

Цель: выявление уровня развития зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 1 – Результаты обследования по методике 1

И.Ф. ребенка	Правильность соблюдения в рисунке			Количество времени (сек.)	Уровень
	Размер	Наклон	Количество		
Экспериментальная группа					
Лиза А.	+	+	+	10	Высокий
Игорь А.	+	+	+	10	Высокий
Ярослав В.	-	+	-	12	Средний
Инга Д.	+	+	+	8	Высокий
Руслан Д.	-	+	-	10	Средний
Алина И.	-	+	-	12	Средний
Витя К.	+	-	+	10	Средний
Гера К.	+	+	-	12	Средний
Настя К.	+	-	+	12	Средний
Полина К.	+	-	+	12	Средний
Артем Л.	+	-	-	14	Средний
Алиса Л.	-	+	+	14	Средний
Матвей Н.	+	-	+	16	Средний
Дима Н.	+	+	+	10	Высокий
Тимур П.	-	+	-	18	Средний
Самира П.	+	+	+	12	Средний
Кира Р.	+	-	+	14	Средний
Вика У.	+	-	+	16	Средний
Денис Х.	-	-	-	18	Низкий
Денис Ш.	-	+	-	10	Средний
Максим Ш.	-	+	-	12	Средний
Яна Я.	+	-	+	10	Средний
Средний коэффициент				12,3	Средний

Окончание таблицы 1

И.Ф. ребенка	Правильность соблюдения в рисунке			Количество времени (сек.)	Уровень
	Размер	Наклон	Количество		
Контрольная группа					
Артур А.	+	+	-	12	Средний
Света А.	+	-	+	12	Средний
Боря В.	+	-	+	12	Средний
Лиза Е.	+	-	-	14	Средний
Маша Ж.	-	+	+	14	Средний
Самат Ж.	+	-	+	16	Средний
Слава И.	+	+	+	10	Высокий
Настя К.	-	+	-	18	Средний
Марина К.	+	+	+	12	Средний
Леша Л.	+	+	+	10	Высокий
Далия М.	-	+	-	18	Средний
Кристина Н.	+	+	+	12	Средний
Оля Н.	+	-	+	16	Средний
Слава П.	-	-	-	18	Низкий
Сережа П.	-	+	-	10	Средний
Маша Р.	-	+	-	12	Средний
Заур Т.	+	+	+	10	Высокий
Кирилл Щ.	+	+	+	10	Высокий
Средний коэффициент				13	Средний

Как видно из таблицы, у 18 % (4 детей) испытуемых экспериментальной группы показатель уровня развития зрительной памяти находится выше нормы, такие дети прекрасно справились с предложенным заданием. Один ребенок (4,5 %) показал низкий уровень развития памяти. У остальных 17-ти детей, что составляет 77,5 % от общего количества испытуемых экспериментальной группы, наблюдается средний уровень развития кратковременной зрительной памяти. У этих детей возникли небольшие затруднения выполнения правильного соблюдения в рисунке размера, наклона, количество линий и пересечений. Средний коэффициент по группе – 12,3, что соответствует среднему уровню.

Из таблицы также видно, что в контрольной группе результаты распределились следующим образом: 4 ребенка (22 %) показали высокий уровень развития памяти; средний уровень – 13 детей (72,5 %); низкий уровень –

1 ребенок (5,5 %). Средний коэффициент по группе – 13, что соответствует среднему уровню.

Как мы видим, обе обследуемые группы показали одинаковые результаты по методике 1.

Методика 2. «Сложные фигуры» (шкала памяти Векслера)

Цель: исследование зрительной памяти у детей дошкольного возраста.

Результаты обследования по методике 2

И.Ф. ребенка	Правильность рисунка в баллах				Общее число	Уровень
	1	2	3	4		
Экспериментальная группа						
Лиза А.	2	2	3	-	7	Средний
Игорь А.	2	2	2	-	6	Средний
Ярослав В.	1	2	2	1	6	Средний
Инга Д.	2	2	1	1	6	Средний
Руслан Д.	2	2	2	-	6	Средний
Алина И.	1	2	2	1	6	Средний
Витя К.	2	2	1	1	6	Средний
Гера К.	1	2	2	1	6	Средний
Настя К.	1	2	2	1	6	Средний
Полина К.	1	2	2	1	6	Средний
Артем Л.	2	1	1	2	6	Средний
Алиса Л.	2	-	3	1	6	Средний
Матвей Н.	2	2	2	1	7	Средний
Дима Н.	2	1	1	2	6	Средний
Тимур П.	2	1	3	2	8	Средний
Самира П.	3	2	3	3	11	Высокий
Кира Р.	2	2	2	2	8	Средний
Вика У.	2	2	2	-	6	Средний
Денис Х.	3	2	2	2	9	Средний
Денис Ш.	2	1	2	1	6	Средний
Максим Ш.	2	1	2	1	6	Средний
Яна Я.	2	1	1	1	5	Низкий

Окончание таблицы 2

И.Ф. ребенка	Правильность рисунка в баллах				Общее число	Уровень
	1	2	3	4		
Контрольная группа						
Артур А.	2	1	1	2	6	Средний
Света А.	2	1	3	2	8	Средний
Боря В.	3	2	3	3	11	Высокий
Лиза Е.	2	2	2	2	8	Средний
Маша Ж.	2	2	2	-	6	Средний
Самат Ж.	3	2	2	2	9	Средний
Слава И.	2	1	2	1	6	Средний
Настя К.	2	1	2	1	6	Средний
Марина К.	3	2	3	3	11	Высокий
Леша Л.	2	2	2	2	8	Средний
Далия М.	2	2	2	-	6	Средний
Кристина Н.	3	2	2	2	9	Средний
Оля Н.	3	2	3	3	11	Высокий
Слава П.	2	1	1	1	5	Низкий
Сережа П.	2	2	2	2	8	Средний
Маша Р.	2	2	2	-	6	Средний
Заур Т.	2	1	1	1	5	Низкий
Кирилл Щ.	2	1	1	1	5	Низкий

Представим результаты экспериментальной группы: у одного испытуемого (4,5 %) показатель уровня развития зрительной памяти выше нормы, и у одного ребенка (4,5 %) низкий показатель уровня развития памяти. Большинство детей (91 %) показали средний уровень развития кратковременной зрительной памяти. У этих детей возникли небольшие затруднения выполнения правильного соблюдения в рисунке деталей, пересечений, наклон, количество фигур.

В контрольной группе следующие результаты: 3 детей (17 %) показали высокий результат; 12 детей (66 %) – средний уровень; 3 детей (17 %) – низкий уровень развития памяти.

По результатам данной методики две группы также показали почти одинаковые результаты. В общем в обеих группах выявлен средний уровень развития памяти по данной методике.

Методика 3. «10 предметов». Методика 4. «10 слов».

Цель: выявление объема непосредственной образной памяти и объема скорости непосредственной вербальной памяти

Результаты обследования по методикам 3 и 4

И.Ф. ребенка	Количество воспроизведенных предметов и слов		Уровень
	«10 предметов»	«10 слов»	
Экспериментальная группа			
Лиза А.	6	4	Средний
Игорь А.	5	3	Средний
Ярослав В.	6	4	Средний
Инга Д.	5	4	Средний
Руслан Д.	4	4	Средний
Алина И.	4	3	Низкий
Витя К.	4	3	Низкий
Гера К.	5	3	Средний
Настя К.	5	4	Средний
Полина К.	4	4	Средний
Артем Л.	3	4	Низкий
Алиса Л.	4	5	Средний
Матвей Н.	6	6	Высокий
Дима Н.	5	6	Высокий
Тимур П.	4	5	Средний
Самира П.	4	4	Средний
Кира Р.	5	5	Средний
Вика У.	3	4	Низкий
Денис Х.	3	3	Низкий
Денис Ш.	4	3	Низкий
Максим Ш.	5	5	Средний
Яна Я.	5	5	Средний
Среднее значение по группе			Средний
Контрольная группа			
Артур А.	5	4	Средний
Света А.	4	4	Средний
Боря В.	4	3	Низкий
Лиза Е.	4	3	Низкий
Маша Ж.	5	3	Средний
Самат Ж.	5	4	Средний
Слава И.	4	4	Средний
Настя К.	3	4	Низкий
Марина К.	4	5	Средний

Продолжение таблицы 3

И.Ф. ребенка	Количество воспроизведенных предметов и слов		Уровень
	«10 предметов»	«10 слов»	
Контрольная группа			
Леша Л.	6	6	Высокий
Даля М.	5	6	Высокий
Кристина Н.	4	5	Средний
Оля Н.	4	4	Средний
Слава П.	5	5	Средний
Сережа П.	5	6	Высокий
Маша Р.	4	3	Низкий
Заур Т.	5	5	Средний
Кирилл Щ.	5	5	Средний
Среднее значение по группе			

Таким образом, мы получили следующие результаты в экспериментальной группе: из 22 человек высокий уровень показали только двое детей (9 %); средний уровень – 14 человек (64 %) и низкий уровень – 6 детей (27 %).

Результаты контрольной группы распределились следующим образом: 4 ребенка (22 %) показали низкий уровень развития памяти; 11 детей (61 %) – средний уровень; 3 детей (17 %) – высокий уровень развития памяти.

Итак, было установлено, что по успешности решения зрительной, образной и вербальной памяти обе группы детей оказались крайне неоднородными. Среди детей были такие, которые решали задания без особых затруднений, а были и такие, которые выполнили задания не очень хорошо. В целом результат по обеим обследуемым группам – это средний уровень развития памяти, что, на наш взгляд, не достаточно благоприятно для детей старшего дошкольного возраста.

Это подтвердило необходимость организации и осуществления целенаправленной педагогической работы по реализации системы игровых занятий с использованием дидактических игр, направленных на формирование различных видов памяти старших дошкольников.

В целях улучшения показателей развития памяти у старших дошкольников мы организовали формирующий этап эксперимента, который проводился с 22 детьми экспериментальной группы МДОУ «Детский сад № 2» п. Горный Краснопартизанского района Саратовской области.

Мы предположили, что уровень развития памяти старших дошкольников может повыситься при специально организованной психолого-педагогической работе с использованием дидактических игр и упражнений.

В течение трех месяцев мы проводили с детьми организованную работу: в процессе непосредственно образовательной деятельности, на внеплановых занятиях, в ходе индивидуальной работы с детьми, используя дидактические игры как средство развития памяти.

Мы включили в занятия с детьми игры и упражнения. После чего провели контрольное обследование детей.

Результаты контрольного обследования детей

Экспериментальная группа	Общий балл по трем заданиям (уровень)	Контрольная группа	Общий балл по трем заданиям (уровень)
Лиза А.	8 (высокий)	Артур А.	6 (средний)
Игорь А.	7 (высокий)	Света А.	7 (высокий)
Ярослав В.	8 (высокий)	Боря В.	5 (средний)
Инга Д.	8 (высокий)	Лиза Е.	3 (низкий)
Руслан Д.	6 (средний)	Маша Ж.	6 (средний)
Алина И.	7 (высокий)	Самат Ж.	7 (высокий)
Витя К.	7 (высокий)	Слава И.	5 (средний)
Гера К.	7 (высокий)	Настя К.	4 (средний)
Настя К.	6 (средний)	Марина К.	4 (средний)
Полина К.	8 (высокий)	Леша Л.	5 (средний)
Артем Л.	8 (высокий)	Далия М.	8 (высокий)
Алиса Л.	9 (высокий)	Кристина Н.	3 (низкий)
Матвей Н.	6 (средний)	Оля Н.	7 (высокий)
Дима Н.	7 (высокий)	Слава П.	6 (средний)
Тимур П.	6 (средний)	Сережа П.	5 (средний)
Самира П.	6 (средний)	Маша Р.	6 (средний)
Кира Р.	8 (высокий)	Заур Т.	5 (средний)
Вика У.	8 (высокий)	Кирилл Щ.	3 (низкий)

Окончание таблицы 5

Экспериментальная группа	Общий балл по трем заданиям (уровень)	Контрольная группа	Общий балл по трем заданиям (уровень)
Денис Х.	9 (высокий)		
Денис Ш.	7 (высокий)		
Максим Ш.	7 (высокий)		
Яна Я.	9 (высокий)		

В целом результаты контрольной группы, по сравнению с констатирующим этапом исследования, не изменились, что подтверждает целесообразность и эффективность проведенной нами работы с детьми экспериментальной группы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполнив исследование по теме «Дидактические игры как средство развития памяти у дошкольников», можно сделать следующие выводы.

Память занимает особое место среди психических познавательных процессов, так как без нее была бы невозможна никакая деятельность человека. Память изменяется с возрастом и поддается тренировке. Успешность памяти зависит от:

- степени завершенности действий запоминания;
- интересов и склонностей личности;
- отношения личности к той или иной деятельности;
- эмоционального настроения;
- волевого усилия.

Продуктивность памяти характеризуется объемом и быстротой запоминания материала, длительностью сохранения, готовностью и точностью воспроизведения.

Основными процессами памяти являются запоминание, сохранение, узнавание и воспроизведение. Отдельные виды памяти вычленяются в соответствии с тремя основными критериями:

1) по характеру психической активности, преобладающей в деятельности, память делят на двигательную, эмоциональную, образную и словесно-логическую;

2) по характеру целей деятельности – на произвольную и произвольную;

3) по продолжительности закрепления и сохранения материалов (в связи с его ролью и местом в деятельности) – на кратковременную, долговременную и оперативную.

Произвольные формы запоминания и воспроизведения начинают складываться в возрасте четырех-пяти лет. Наиболее благоприятные условия для овладения произвольным запоминанием и воспроизведением создаются в игре. Введение картинок для облегчения запоминания также существенно повышает его эффективность у детей старшего дошкольного возраста. В дошкольном возрасте выявляется значение смысла материала как фактора запоминания.

Отличительной чертой детской памяти является ее наглядно-образный характер. Ребенок лучше запоминает предметы и картины, а из словесного материала – преимущественно образные и эмоционально действующие рассказы и описания.

На основании основных характеристик дошкольника, было проведено исследование, направленное на выявление уровня развития памяти ребенка. Мы выявили, что важным условием результативного использования дидактических игр в обучении является соблюдение последовательности в подборе игр. Прежде всего, должны учитываться следующие дидактические принципы: доступность, повторяемость, постепенность выполнения заданий.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам предположить, что память дошкольников характеризуется рядом специфических особенностей, которые можно скорректировать с помощью специально подобранных дидактических игр, включенных в образовательно-воспитательную работу дошкольного образовательного учреждения.

Для реализации поставленных задач использовались такие теоретические и практические методы исследования, как изучение и анализ психолого-педагогической литературы, а также проведение эксперимента по развитию памяти у детей старшего дошкольного возраста.

В данной работе был представлен трехмесячный эксперимент по внедрению дидактических игр для развития памяти дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения. Для достижения цели исследования мы организовали опытно-экспериментальную работу.

На констатирующем этапе нам необходимо было выявить уровень развития памяти у детей старшего дошкольного возраста. Результаты начального этапа исследования показали, что дети имеют невысокие показатели уровня развития памяти. Результаты констатирующего эксперимента подтвердили необходимость осуществления целенаправленной работы по организации системы игровых занятий с использованием дидактических игр, направленных на формирование памяти.

На формирующем этапе исследования мы провели систему групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми экспериментальной группы, на которых использовались игры с дидактическим содержанием. В результате было отмечено положительное развитие зрительной, слуховой, логической, образной, а также активизация долговременной памяти у дошкольников.

На контрольном этапе исследования был отмечен рост уровня развития памяти у детей экспериментальной группы, тогда как результаты контрольной группы при повторном обследовании остались неизменными, что подтверждает эффективность выбранных нами дидактических игр и упражнений.

Таким образом, наше предположение о том, что существует взаимосвязь между дидактическими играми и развитием памяти ребенка дошкольного возраста, подтвердилась.