

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии про-  
фессионального образования

## **ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

**Левиной Виктории Александровны**

Научный руководитель:  
доцент кафедры педаго-  
гики и психологии про-  
фессионального образо-  
вания ИДПО СГУ,  
к.психол.н.

И.В. Арендачук

Зав. кафедрой  
к.пед.н., доцент

В.А. Ширяева

Саратов 2016

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в современной школе достаточно остро стоит задача повышения эффективности обучения. Это связано в первую очередь с тем, что год от года растет объем информации, которую ученики должны освоить. Отсюда следует, что проблема заключается в поиске таких средств и способов, которые бы способствовали прочному, осмысленному усвоению знаний учащимися. Представляется важным, что в школе проверяются разные стратегии обучения. Чем больше будет альтернативных методических решений, тем плодотворней будет поиск новых путей обучения предмету в целом. Один из возможных вариантов является построение учебной деятельности через основы мотивации. Для оптимальной организации учебного процесса важно, в первую очередь, глубокое знание и понимание такого аспекта обучения как, мотивация учебной деятельности и пути ее формирования.

Проблема мотивации в психологии исследуется достаточно широко и актуально в настоящее время. Но, несмотря на большое количество исследований в этой области, а также обращения ряда авторов к изучению особенностей мотивации учения у младших школьников, данную проблему нельзя считать решенной во многих аспектах. Тем более что результаты конкретных исследований нередко носят противоречивый характер

Психологическое изучение мотивации и ее формирование – это две стороны одного и того же процесса воспитания мотивационной сферы целостной личности ученика. Изучение мотивации – это выявление ее реального уровня и возможных перспектив, зоны ее ближайшего развития у каждого ученика и класса в целом. Результаты изучения становятся основой для планирования процесса формирования мотивации.

Сложность исследования мотивации обусловлена и тем, что учащийся побуждается к учению целым комплексом мотивов, причем не только обогащающих друг друга, но и вступающих в противоречие. Мотивация может

проявляться как устойчивое образование личности и как компонент деятельности. Внимание к каждому ученику, тщательное и всестороннее изучение его учебных возможностей и определение на этой основе эффективных условий его развития требует существенных изменений в организации обучения.

**Цель исследования** – изучение особенностей мотивации учебной деятельности младших школьников на разных этапах их обучения в начальной школе.

**Объект исследования** – учебная деятельность младшего школьника.

**Предмет исследования** – особенности мотивации учебной деятельности младших школьников.

**Гипотеза исследования** основана на предположении о том, что в процессе обучения в начальной школе структура мотивации учебной деятельности изменяется в сторону усиления внеучебных мотивов, однако при выраженности познавательной активности у младших школьников познавательные мотивы и интересы оказываются более выраженными.

Для реализации деятельности и подтверждения гипотезы были предусмотрены следующие **задачи исследования**:

1. На основе теоретического изучения проблемы учебной мотивации в исследованиях отечественных и зарубежных ученых определить особенности ее формирования в учебной деятельности младших школьников.

2. В процессе эмпирического исследования изучить особенности проявления учебной мотивации младших школьников на разных этапах обучения в начальной школе и в зависимости от уровня выраженности познавательных мотивов.

3. Разработать психолого-педагогические рекомендации по работе с младшими школьниками, направленной на активизацию познавательного и мотивационного компонентов их учебной деятельности.

**База исследования.** Исследование проводилось на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49. Ленинского района г. Саратова». В нем приняли участие 46 учащихся 2-3 классов в возрасте 7-10 лет.

**Методы исследования.** В исследовании использованы методы теоретического анализа; психодиагностического исследования (тестовые методики – методика изучения познавательной активности младшего школьника (А.А. Горчинская); методика изучения мотивации учебной деятельности младшего школьника (Л.П. Уфимцева), методика «Составление расписания на неделю» (С.Я. Рубинштейн, модификация В. Ф. Моргуна)); методы математической статистики (сравнительный анализ с использованием t-критерия Стьюдента, кластерный анализ кластерный анализ агломеративным методом последовательной иерархической кластеризации и корреляционный анализ по Пирсону).

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что его материалы могут быть использованы педагогами в ходе психолого-педагогической работы с младшими школьниками с низким уровнем мотивации учебной деятельности.

**Структура работы.** Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения. Список использованных источников содержит 38 публикаций. В приложении представлены использованные методики, протоколы исследования и результаты статистического анализа эмпирических данных.

## КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

**В первой главе «Теоретическое исследование особенностей формирования мотивации учебной деятельности младших школьников»** представлены результаты теоретического исследования по трем основным аспектам.

1. Анализ *теоретических подходов к определению понятий «мотив» и «мотивация»* показал, что в настоящее время мотивация как психическое явление трактуется по-разному. В одном случае – как совокупность факторов, поддерживающих и направляющих, то есть определяющих поведение и деятельность, в другом случае – как совокупность мотивов, в третьем – как побуждение, вызывающее активность организма и определяющее ее направленность.

В ходе проведенного анализа литературы нами были выявлены основные существующие на сегодняшний день трактовки понятия «мотив». Наиболее универсальным на наш взгляд является представление о мотиве как сложном психологическом образовании, включающим в себя и потребность, и идеальную цель, и побуждение, и намерение.

2. При составлении *психолого-педагогической характеристики обучающихся начальной школы* было показано что, физиологически у детей младшего школьного возраста преобладает первая сигнальная система – система непосредственного, конкретного, чувственного отражения мира. Основным средством общения учителя и ученика в процессе обучения является речь – способ развития второй сигнальной системы, формирующийся в процессе умственного труда. Речевая деятельность младшего школьника, особенно в начале обучения, не совершенна. Постепенно учащиеся овладевают активной, монологической речью, требующей сложной структурной организации и предварительного планирования.

С приходом в школу изменяется эмоциональная сфера младшего школьника: дети чувствительны к воздействию окружающих условий жизни, впечатлительны и эмоционально отзывчивы; каждая эмоция носит глубоко личностный характер и стимулирует умственный труд. Продуктивность умственного труда также зависит от качества и особенностей внимания. Слабость произвольного внимания (сознательное сосредоточение на определенной информации) является возрастной особенностью младших школьников.

Учебная деятельность предъявляет повышенные требования к памяти младшего школьника. Существует взаимосвязь памяти и мышления, так как в младшем школьном возрасте мышление влияет на запоминание – хорошо запоминается лишь то, что ребенок хорошо понял.

В целом за время обучения ребенка в начальном звене школы у него должны сформироваться следующие качества: производительность, рефлексия, мышление в понятиях; он должен успешно освоить программу; у него должны быть сформированы основные компоненты деятельности.

3. Изучение динамики *развития мотивов учебной деятельности у младших школьников* выявило, что мотивы оказывают влияние на характер учебной деятельности, отношение ребенка к учению.

Мотивы, побуждающие ребенка к учебной деятельности, разнообразны, они находятся во взаимодействии друг с другом, но имеют неодинаковое влияние на учебную деятельность. Условно их можно разделить на две группы: мотивы связанные с учебной деятельностью и выходящие за рамки учебного процесса. К первой группе относятся мотивы: самосовершенствования, общая учебная направленность, познавательный, самообразования. Мотивы, связанные с учебной деятельностью, не являются ведущими. Ко второй группе относятся мотивы широко социальные: ориентация на будущее, стремление хорошо учиться, получить поощрение со стороны окружающих.

Также можно выделить узколичностные и престижные мотивы учения младших школьников. Узколичностные мотивы: мотив избегания неудач, получение высокой отметки, игровой, ориентация на одобрение (похвала), мотив долга перед учителем, положительное отношение к учителю. Престижные мотивы: общение с друзьями, социальный статус в классе. К концу младшего школьного возраста у учащихся совершенно необходимо сформировать хотя бы в первом приближении учебно-познавательный мотив – интерес не только к новым знаниям и даже не только к общим закономерностям, а именно к способам добывания новых знаний. Воспитание этого мотива необходимо для подготовки перехода ученика в среднюю школу. Формирование этих новых уровней мотивации составляет резерв воспитания положительного отношения к учению в данном возрасте.

**Во второй главе – «Эмпирическое исследование особенностей мотивации учения младших школьников»** – приводится методическое обоснование исследования, его результаты и психолого-педагогические рекомендации учителям по работе с младшими школьниками, направленной на активизацию познавательного и мотивационного компонентов их учебной деятельности.

*Методическое обоснование исследования.* Для достижения задач эмпирического исследования использовались психодиагностические методики, которые позволили:

- определить степень выраженности познавательной активности младших школьников (методика изучения познавательной активности младшего школьника А. А. Горчинской);

- выявить преобладающие у каждого ученика мотивы и уровень доминирования познавательных или социальных мотивов (методика изучения мотивации учебной деятельности младшего школьника Л. П. Уфимцевой);

- определить учебные интересы у младших школьников в процессе составления ими расписания на неделю, позволяющего включить в расписание любое число уроков по различным предметам, а также не включать нелюбимые уроки (методика «Составление расписания на неделю» С.Я. Рубинштейна в модификации В. Ф. Моргуна).

*Результаты исследования.* Изучение особенностей факторов, определяющих мотивацию учащихся в начальной школе показал значимые различия в познавательной активности между учениками второго и третьего классов на уровне  $p < 0,1$ . Также значимые различия ( $p < 0,05$ ) были выявлены в выраженности познавательных и широких социальных мотивов – они были более выражены у учеников 2 класса. По выраженности позиционных мотивов, а также мотивов избегания неприятностей и ориентации на одобрения различий между учащимися 2 и 3 классов различий обнаружено не было. Анализ учебных интересов младших школьников показал, что во 2 классе на достоверно значимом уровне более выраженными оказались познавательные интересы у учеников 2 класса и внеучебные интересы у учеников 3 класса.

Таким образом, можно отметить снижение познавательной активности, учебной мотивации и выраженности учебных интересов, связанных со школьной познавательной деятельностью у учеников третьего класса по сравнению со вторым классом.

Для выявления иерархии учебных мотивов и интересов был проведен кластерный анализ, который показал, что и во втором, и в третьем классах систематизирующим фактором оказалась познавательная активность. Однако во втором классе, познавательная активность в совокупности с познавательными и развивающими интересами объединяют два кластера:

- в первом отсутствие желания учиться оказалось взаимосвязанным со стремлением к избеганию неприятностей;

- структура второго кластера позволяет говорить об обусловленности познавательной и широкой социальной мотивации ориентацией учащихся на одобрение и на стремление занять в классе определенный социальный статус.

У учеников 3 класса познавательные и развивающие интересы оказались объединенными в самостоятельный кластер, который через познавательную активность связан со вторым кластером, имеющим ступенчатую структуру: на нижнем уровне иерархии оказались познавательные и широкие социальные мотивы; следующим, более высоким уровнем выступают ориентация на одобрение и позиционные мотивы; следующий уровень – избегание неприятностей и отсутствие желания учиться; и самый верхний уровень – внеучебные интересы.

На основе кластерного анализа можно заключить, что и во 2, и в 3 классах мотивация учебной деятельности и выраженность познавательных интересов определяются уровнем развития у учащихся познавательной активности, при этом основополагающими и наиболее подверженными изменениям являются познавательные и широкие социальные мотивы. Однако во втором классе эти мотивы учебной деятельности подвержены влиянию меньшего числа факторов, чем в третьем классе и видимо этим может быть объяснена их большая проявленность в учебной деятельности у учеников 2 класса, по сравнению с учащимися 3 класса.

Обнаруженная тенденция подтверждается и данными корреляционного анализа, направленного на выявление взаимосвязей между познавательной



активностью и познавательной мотивацией с одной стороны и другими учебными мотивами и интересами с другой. Корреляционный анализ показал:

- чем выше познавательная активность младших школьников, тем в большей степени проявляется познавательная мотивация ( $r = 0,33$ ;  $p < 0,05$ );

- чем в большей степени проявляется познавательная мотивация, тем больше выражены познавательные интересы ( $r = 0,33$ ;  $p < 0,05$ ), широкие социальные мотивы ( $r = 0,68$ ;  $p < 0,05$ ) и ориентация на одобрение ( $r = 0,37$ ;  $p < 0,05$ );

- выраженность внеучебных интересов ( $r = -0,38$ ;  $p < 0,05$ ) и отсутствия желания учиться (направленность на отдых) ( $r = 0,30$ ;  $p < 0,05$ ) снижают познавательную мотивацию.

Изучение особенностей мотивации младших школьников в зависимости от уровня выраженности познавательных мотивов показало, что наиболее значимые различия ( $p < 0,05$ ) были выявлены в выраженности познавательных и широких социальных мотивов – они были более выражены у младших школьников с высоким уровнем познавательной мотивации.

Анализ учебных интересов младших школьников показал, что на достоверно значимом уровне более выраженными оказались познавательные интересы у детей с высоким уровнем познавательной мотивации и внеучебные интересы у детей с низким уровнем познавательной мотивации. По выраженности позиционных мотивов, избегание неприятностей, ориентация на одобрения – различий между школьниками с низким и высоким уровнем познавательной мотивации обнаружено не было.

Изучение проблемы мотивации учебной деятельности младших школьников и ее взаимосвязи с познавательной активностью и познавательными интересами позволило сформулировать *психолого-педагогические рекомендации учителям по работе с учащимися, направленной на развитие познавательной мотивации*. Полагаем, что педагогам можно рекомендовать:

- развивать познавательные возможности учащихся, их интерес к новой информации через создание ситуации активного поиска и исследователь-

ской деятельности, формирование мыслительных стратегий, а также формировать навыки самоконтроля путем обучения ребенка оценивать свое поведение и умственную деятельность;

- организовывать учебный процесс на основе совместной работы с учениками, учить их выдвигать идеи на основе имеющихся знаний, обмениваться мнениями, разрешать спорные вопросы;

- создавать на уроках позитивную эмоциональную атмосферу, общение с ребенком строить на основе демократического стиля педагогического взаимодействия, который обеспечивает взаимопонимание между учителем и учеником, формирует ценность сотрудничества;

- в образовательном процессе практиковать игровые технологии, что способствует практическому использованию знаний, полученных на уроке и во внеурочное время (дидактические игры, упражнения);

- высказывать ребенку одобрение за каждую удачно проделанную работу, т.к. похвала является стимулом для движения вперед;

- сплачивать детский коллектив, задавая общие интересы и цели;

- способствовать построению отношений доверия между родителями и детьми и совместно с родителями решать задачи повышения эффективности обучения, поиск средств, способствующих прочному, осмысленному усвоению знаний учащимися.

Профессиональный подход учителя к организации учебного процесса, внимание к каждому ученику и классу в целом, способствует созданию эффективных условий для развития младшего школьника.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Теоретическое исследование проблемы мотивации учебной деятельности и особенностей ее формирования в младшем школьном возрасте показало:

1. В ходе проведенного анализа литературы нами были выявлены основные существующие на сегодняшний день трактовки понятия «мотив».

Наиболее универсальным на наш взгляд является представление о мотиве как сложном психологическом образовании, включающим в себя и потребность, и идеальную цель, и побуждение, и намерение.

2. В целом за время обучения ребенка в начальном звене школы у него должны сформироваться следующие качества: производительность, рефлексия, мышление в понятиях; он должен успешно освоить программу; у него должны быть сформированы основные компоненты деятельности. Мотивов формирующих учебную деятельность младших школьников немало, многообразны их сочетания, зачастую дети переходят в следующую возрастную группу, не усвоив в достаточной мере программы начальной школы.

3. Мотивационная сфера в младшем школьном возрасте существенно перестраивается: общая познавательная и социальная направленность дошкольника конкретизируется в «позиции школьника» – стремлении посещать школу. Следовательно, позиция школьника удовлетворяется и должна быть заменена новым типом отношения – учебно-познавательными мотивами и более зрелыми формами социальных мотивов. К концу младшего школьного возраста у учащихся совершенно необходимо сформировать хотя бы в первом приближении учебно-познавательный мотив – интерес не только к новым знаниям и даже не только к общим закономерностям, а именно к способам добывания новых знаний. Воспитание этого мотива необходимо для подготовки перехода ученика в среднюю школу. Формирование этих новых уровней мотивации составляет резерв воспитания положительного отношения к учению в данном возрасте.

В процессе эмпирического исследования, проведенного на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49 Ленинского района г. Саратова», в котором приняли участие 46 учащихся 2-3 классов в возрасте 7-10 лет, было выявлено:

1. Познавательная мотивационная учебной деятельности обусловлена ориентацией младших школьников на одобрение и понимание социальной значимости и общественной полезности учения. При этом чем больше у уче-

ников выражены внеучебные интересы и желание отдохнуть от учения, тем более явно это свидетельствует о слабо сформированной познавательной мотивации и, соответственно, ориентации на познавательную активность.

2. Стимулирование познавательной активности и развитие учебных интересов, связанных со школьной познавательной деятельностью, способствует повышению уровня познавательной мотивации младших школьников.

3. Совместные усилия педагогов и родителей должны сводиться к решению задач повышения эффективности обучения, к поиску средств, способствующих прочному, осмысленному усвоению знаний учащимися. Для воспитания мотивационной сферы личности младшего школьника необходимы педагогическое искусство учителя и поощрение поискового, исследовательского, творческого интереса к учебе со стороны родителей. Если грамотно задействовать все мотивы, стимулирующие учебную деятельность, проблем с обучением у младших школьников будет значительно меньше.

Гипотеза о том, что в процессе обучения в начальной школе структура мотивации учебной деятельности изменяется в сторону усиления внеучебных мотивов, однако при выраженности познавательной активности у младших школьников познавательные мотивы и интересы оказываются более выраженными, подтвердилась в процессе проведенного эмпирического исследования.