

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии про-
фессионального образования

**ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Лохмотовой Светланы Александровны

Научный руководитель:
доцент кафедры педагогики и
психологии профессионального
образования ИДПО СГУ,
к.пед.н.

В.А. Ширяева

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

В.А. Ширяева

Саратов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Рост агрессивных тенденций среди людей отражает одну из острейших проблем современности. Проявление агрессии, как в школах, так и дошкольных учреждениях все больше волнует родителей, воспитателей, учителей. В связи с важностью гуманизации и демократизации всей системы образования, в том числе и общественного дошкольного воспитания, насущной задачей является формирование у детей с первых лет жизни нравственных ценностей, которые помогли бы им в дальнейшем противостоять возросшей бездуховности и коммерциализации общества, воспитать в них толерантность, миролюбие.

Рост агрессивности затрагивает общество в целом, вызывает как глубокое беспокойство педагогов, родителей, так и острый научно-практический интерес исследователей (Л. Хорни, Э. Фромм, В.В. Лебединский, Дж. Лешли, Р. Кратчфилд и др.).

Агрессивность может выражаться в предприимчивости развивать дух инициативы, делать ребенка упорным или беспокойным в достижении цели. Но агрессивность может выражаться и в непослушании и бурном сопротивлении, насилии, нанесении душевных и физических травм, порождать враждебность и замкнутость. В этом случае необходимо ограничивать, контролировать данные проявления или переориентировать на такие формы активности, которые не будут приносить вреда личности и обществу.

Дошкольное детство, как указывают ведущие психологи (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец), особо ответственный период, когда происходит формирование личностных качеств ребенка, поэтому очень важно в этот период заложить основы полноценной психически здоровой личности.

В дошкольном детстве агрессивные проявления встречаются у значительного числа детей как отражение слабой социализированности личности и отсутствия у них социально принятых коммуникативных навыков. Постепенно под влиянием общения с окружающими на смену деструктивным формам взаимодействия приходят новые социализированные формы поведения.

Это обуславливает **актуальность** изучения проблемы агрессии у детей и процесса формирования агрессивного поведения, а также поиска путей его коррекции и профилактики, начиная с дошкольного детства – возрастного периода первоначального формирования личности ребенка.

Объект исследования – психологические особенности и проявление агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – особенности проявления агрессивного поведения у старших дошкольников.

Цель исследования – изучить специфику проявления агрессивного поведения у дошкольников и экспериментальным путем проверить эффективность психолого-педагогической работы, направленной на профилактику и коррекцию агрессии у детей.

Гипотеза: мы предположили, что профилактике и коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста будет способствовать специально организованная работа, направленная на обучение детей способам общения друг с другом, способам выхода из эмоционально-негативных состояний, открытому проявлению своих чувств, переживаний, эмоций.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ проблемы изучения агрессивного поведения.
2. Определить возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста.
3. Рассмотреть особенности работы с дошкольниками с агрессивным поведением.
4. Экспериментально проверить эффективность методик, способствующих профилактике и коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

В работе использовались следующие **методы исследования:**

- теоретические (анализ и изучение литературы по теме исследования);

- эмпирические (наблюдение, беседы, изучение личных дел воспитанников, изучение результатов деятельности, изучение документации);
- эксперимент;
- методы статистической обработки данных;
- психологические (методика «Структурированное наблюдение», тест «Рисунок человека»).

Теоретическую базу составили труды исследователей: Л. Хорни, Э. Фромма, В.В. Лебединского, Дж. Лешли, Р. Кратчфилда, Р. Бэрона, А. Корниенко и др.

Практическая значимость работы состоит в том, что материалы исследований можно использовать для эффективности работы с детьми старшего дошкольного возраста с целью профилактики и коррекции агрессивного поведения.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первой главе «Теоретическое исследование проблемы проявления агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста» рассматриваются теоретические основы проблемы агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста. Анализируются особенности проявления агрессии у детей. Выявляются особенности работы с детьми с агрессивным поведением.

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по изучению агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста» посвящена методическому обоснованию экспериментального исследования, представлению его результатов на констатирующем этапе и анализу эффективности психолого-педагогического эксперимента.

В заключении сформулированы результаты и выводы по выполненной работе. В приложении представлены проведенные: методика «Структури-

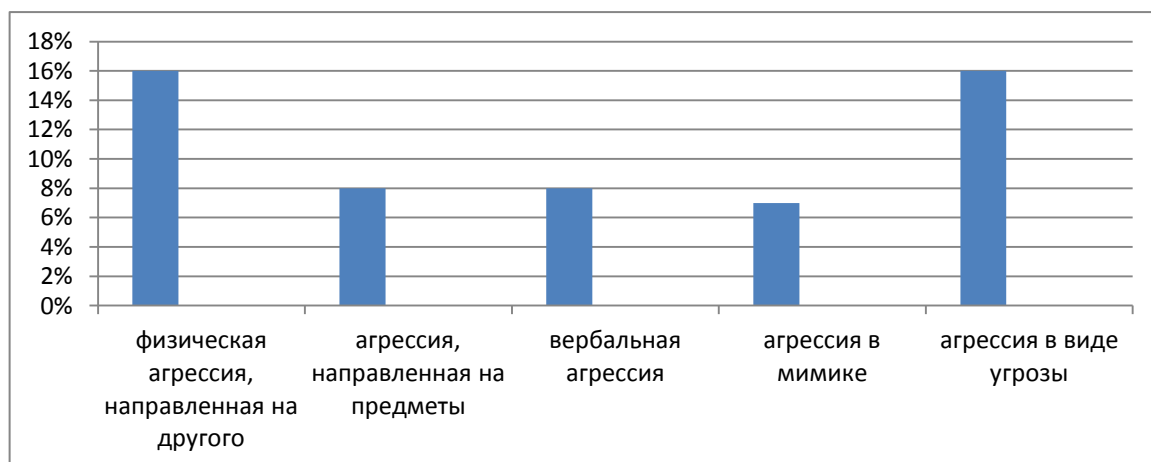
рованное наблюдение», анкета для воспитателей «Критерии агрессивности у ребенка» и тест «Рисунок человека (агрессивность)».

С целью изучения агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста, а также с целью выявления форм и методов профилактики и коррекции агрессивного поведения нами была организована опытно-экспериментальная работа, которая проходила в три этапа.

На констатирующем этапе эксперимента мы выявляли уровень агрессивности старших дошкольников. Для выявления агрессивных проявлений у детей и выяснения ее причин нами использовались следующие методы и диагностические методики: 1. Методика «Структурированное наблюдение» (А.А. Романов). 2. Анкета для воспитателей «Критерии агрессивности у ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко). 3. Беседа с родителями воспитанников и воспитателями. 4. Проективные методики: тест «Рисунок человека».

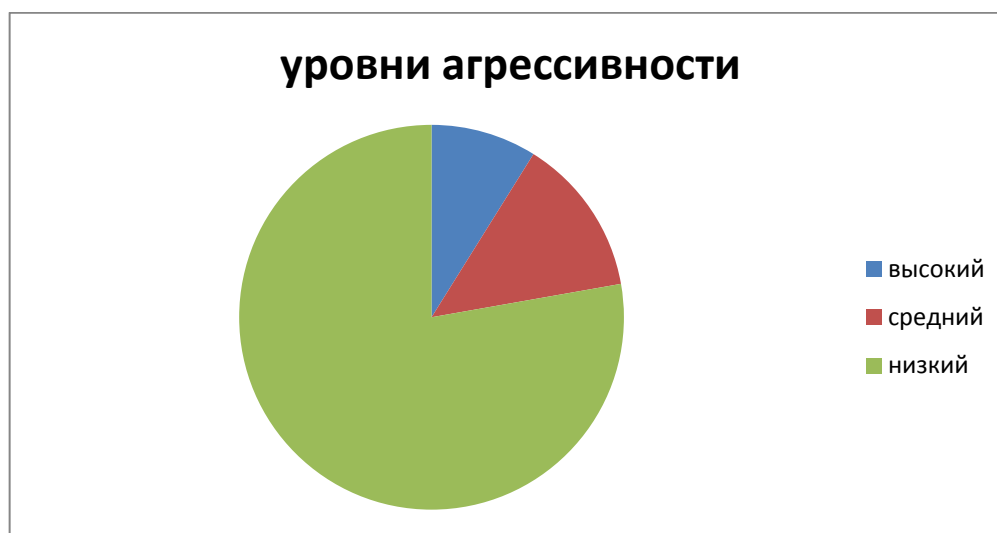
В результате наблюдения по методике «Структурированное наблюдение» в испытуемой группе детей мы получили следующие результаты:

- 1) 4 ребенка (16%) проявили физическую агрессию, направленную на другого;
- 2) 2 (8%) – агрессию, направленную на предметы;
- 3) 2 (8%) – вербальную агрессию;
- 4) 2 (8%) – агрессию в мимике;
- 5) 4 (16%) – агрессию в виде угрозы.



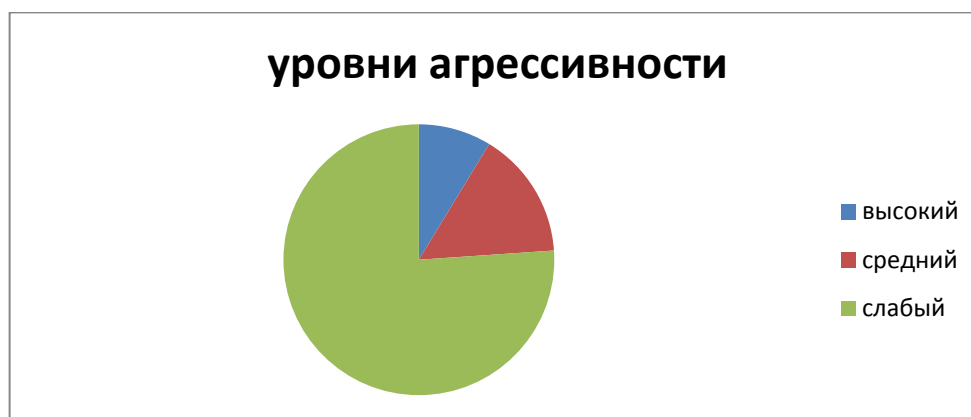
Результаты по выявленным формам агрессии

В результате количественного анализа по методике «Рисунок человека», направленного на выявление уровня выраженности агрессивности, нами были получены следующие результаты: 4 ребенка (16%) были отнесены к категории детей с высоким уровнем агрессивности; 6 детей (24%) – к детям со средним уровнем выраженности агрессивности; 15 детей (60%) показали низкий уровень агрессивности.



Результаты количественного анализа по методике «Рисунок человека»

По результатам анкетирования по методике Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко «Критерии агрессивности у ребенка», проведенного с воспитателями, мы выяснили, что: 14 детей (56 %) имеют слабый уровень агрессивности, 7 детей (28%) имеют средний уровень агрессивности, 4 ребенка (16%) имеют высокий уровень агрессивности.



Результаты оценки уровня агрессивности дошкольников по методике Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко

Таким образом, по результатам констатирующего этапа нашего исследования выяснилось, что из 25 детей в группе наблюдается: 4 детей с высоким уровнем агрессивности; 7 детей со средним уровнем проявления агрессии; 14 детей с низким уровнем агрессии.

Нами были выявлены формы проявления агрессивности у детей, а именно: гнев, враждебность, неумение сдерживать свои эмоции, негативное отношение к замечаниям, драки и ссоры.

В результате наблюдений и бесед с воспитателями и родителями мы пришли к выводу, что данные дети используют агрессию, в основном, как норму поведения в общении со сверстниками. У этих детей агрессивные действия выступают как средство достижения какой-либо конкретной цели – нужного им предмета, ведущей роли в игре, выигрыша у своих товарищей по игре. Но после достижения результата всплеск агрессивных эмоций затухает.

Основным фактором повышения возникновения агрессивных действий у детей мы определили неумение договариваться со сверстниками и нехватка общения с родителями. Соответственно, перед нами обозначилась необходимость обучить детей способам общения друг с другом, способам выхода из эмоционально-негативных состояний, открытому проявлению своих чувств, переживаний, эмоций.

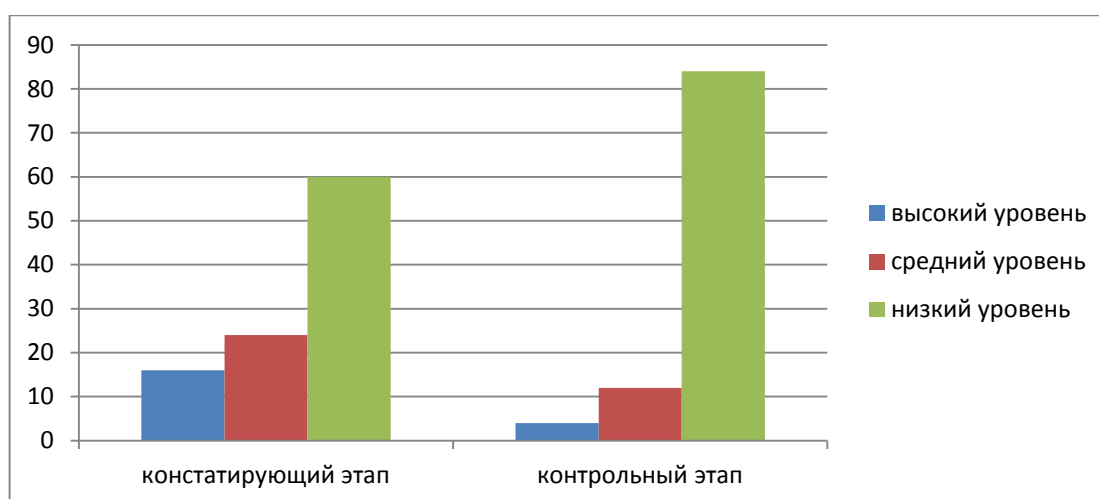
Нами совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом ДООУ была разработана программа по профилактике и коррекции агрессивного поведения среди старших дошкольников «Дружные ребята». Основной целью программы являлось формирование у детей навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; развитие эмпатии; раскрытие нравственного потенциала ребенка. Для достижения цели были выдвинуты следующие задачи: 1) познакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку; 2) развивать эмоциональную произвольность; 3) учить конструктивным способам управления собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные

ситуации); 4) развивать у детей доброжелательность и коммуникативные навыки.

Программа включала в себя 8 занятий, которые проводились раз в неделю, продолжительностью 25 минут. В содержании занятий были использованы игры, упражнения. Также в программу отдельным блоком мы включили работу с родителями, которая проводилась как в индивидуальной, так и в групповой формах. С воспитателями мы проводили беседы рекомендательного характера. После каждого занятия мы советовали закрепить полученные результаты в играх.

По итогам программы, реализованной нами на формирующем этапе эксперимента, было проведено повторное диагностирование детей с целью выявления динамики результатов уровня агрессивности. Повторное обследование проходило с использованием тех же методик, которые применялись нами на констатирующем этапе эксперимента.

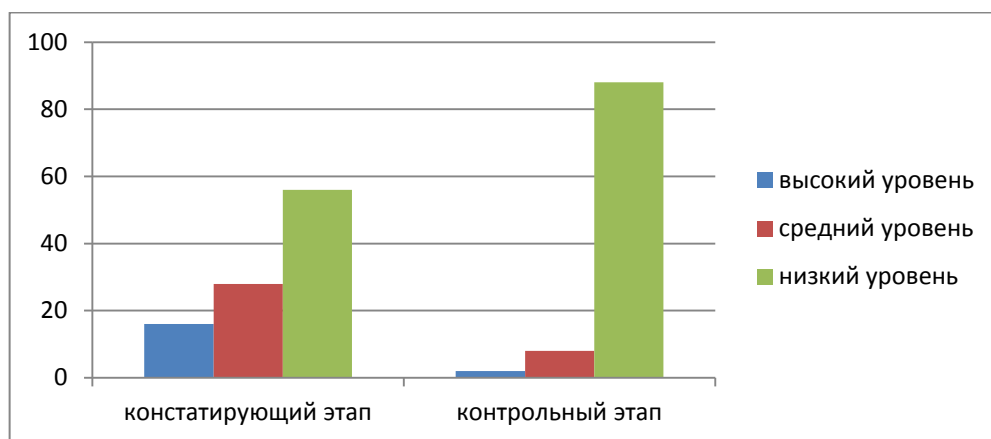
В результате количественного анализа констатирующего и контрольного этапов по методике «Рисунок человека» нами были получены результаты: один (4%) дошкольник был отнесен к категории детей с высоким уровнем агрессивности, 3 (12%) дошкольника к детям со средним уровнем выраженности агрессивности, и у двадцати одного (84%) дошкольника нами был определен низкий уровень агрессивности.



Динамика показателей констатирующего и контрольного этапов по методике «Рисунок человека»

Качественный анализ рисунков показал практически во всех работах детей отсутствие каких-либо агрессивных тенденций, прослеживаемых по символическим значениям фигуры человека. Дети, которых мы отнесли к категории детей со средним уровнем агрессивности, нарисовали своих персонажей со сжатыми кулаками, с огромными вытаращенными глазами.

По результатам повторного анкетирования по методике Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко «Критерии агрессивности у ребенка», проведенного с воспитателями, мы выяснили, что: 1) 22 ребенка (88%) имеют низкий уровень агрессивности, 2) 2 ребенка (8%) средний уровень проявления агрессии, 3) 1 ребенок (4%) имеет высокий уровень агрессивности.



Результаты констатирующего и контрольного этапов по методике «Критерии агрессивности у ребенка»

Таким образом, анализ результатов констатирующего и контрольного этапов исследования показал, что наша работа при активном участии педагога-психолога и социального педагога ДООУ по профилактике и коррекции агрессивного поведения в условиях детского сада позволяет уменьшить на 8% количество детей с высоким уровнем агрессивности и на 16% количество детей со средним уровнем агрессивности.

Проведенная работа с детьми и родителями дала положительные результаты. Дети стали более дружелюбными, общительными, открытыми. Изменился микроклимат внутри группы, дети все чаще пребывали в хорошем настроении, стали помогать друг другу, отмечалась поддержка сверстников в трудную

минуту. Родители также отметили положительные изменения в поведении своих детей. С их слов, дети часто рассказывают родителям о своем времени проведении в детском саду, в какие игры играли, с кем было интересно. Многие родители, сплотившись, совместно проводят свои выходные с детьми в походах в кафе, а также посещают парки, кружки.

Таким образом, мы пришли к выводу, что в дошкольном учреждении необходимо осуществлять профилактику проявляющегося агрессивного поведения у детей как со стороны педагогов и специалистов, так и со стороны родителей. Мы определили, что самое важное в работе по профилактике агрессивного поведения с детьми – это создать для ребенка такие условия жизни, где ему демонстрировались бы образцы миролюбивого отношения между людьми, отсутствовали бы негативные примеры агрессивного поведения. Разработанная и апробированная нами программа по профилактике и коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста способствовала формированию у детей навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; развитию эмпатии; раскрытию нравственного потенциала ребенка. Перспективу данной работы мы видим в дальнейшем изучении факторов, влияющих на формирование агрессивного поведения детей дошкольного возраста и снижении этих негативных тенденций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив научную психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста, мы пришли к следующим выводам.

С точки зрения теоретических аспектов проблемы агрессивных проявлений в поведении дошкольников существует достаточно большое количество различных концепций, объясняющих феномены этих явлений. Одни рассматривают агрессию в качестве врожденного, инстинктивного свойства индивида,

другие – как реакцию на фрустрацию, третьи определяют агрессивность как характеристику поведения, формирующуюся в результате научения.

В своем исследовании мы рассматривали агрессию как действие, наносящее физическую или психическую травму окружающим людям, связанное с сильными негативными эмоциями – гневом, ненавистью, враждебностью, а агрессивность как свойство личности, которое отражает склонность к агрессивному реагированию при возникновении фрустрирующей и конфликтной ситуации.

К формам агрессивного поведения детей относят: физическую, вербальную, прямую, косвенную, инструментальную, враждебную, аутоагрессию.

Основными факторами, влияющими на проявление агрессивного поведения у дошкольников, являются: особенности семейного воспитания; структура семьи; уровень эмоционального напряжения и фрустрации; соматические заболевания или заболевания головного мозга.

Основные причины проявлений агрессивности в детском возрасте лежат в стремлении привлечь к себе внимание сверстников, получить желанный результат, быть главным, желание ущемить достоинство другого, чтобы подчеркнуть свое превосходство, а также защита, месть.

Также можно выделить психологические особенности, провоцирующие агрессивное поведение у детей. Среди них: сниженная самооценка, недостаточное развитие интеллекта, низкий уровень самоконтроля, неразвитость коммуникативных навыков.

Среди агрессивных детей выделяют три группы, которые различаются по частоте и жесткости агрессивных действий; по своим психологическим характеристикам, по своему статусу в группе сверстников: импульсивно-демонстративная, нормативно-инструментальная и целенаправленно-враждебная.

Профилактика является одной из главных мер в предупреждении нежелательных тенденций в поведении детей. Основные формы профилактики агрессивности заключаются в обучении агрессивных детей способам саморегуляции,

умении владеть собой, обучении дошкольников приемлемым способам выражения гнева, в отработке навыков общения в конфликтных ситуациях, а также в формировании таких качеств как эмпатия и доверие.

К методам профилактики и преодоления агрессивного поведения детей относят игротерапию, сказкотерапию, арттерапию, психогимнастику, подвижные игры.

Основной задачей в работе с агрессивными дошкольниками является формирование чувства общности с другими, желание видеть и понимать сверстников.

Для выявления уровней проявления агрессии нами в рамках нашего исследования был проведен эксперимент, который проходил на базе МДОУ «Детский сад № 155» Ленинского района города Саратова. В эксперименте приняли участие 25 детей старшей группы.

На первом этапе работы с помощью диагностических методик, а также бесед с воспитателями и родителями мы выявили, что из 25 детей 4 детей проявили высокий уровень агрессивности, 7 детей – со средним уровнем, 14 детей с низким уровнем агрессивности.

Нами с участием педагога-психолога и социального педагога ДООУ была разработана и апробирована программа по профилактике и коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста. Основной целью являлось формирование у детей навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; развитие эмпатии; раскрытие нравственного потенциала ребенка. Для достижения цели были решены следующие задачи: мы познакомили детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку; способствовали развитию эмоциональной произвольности, доброжелательности и коммуникативных навыков; учили конструктивным способам управления собственным поведением.

Программа включала в себя 8 занятий, которые проводились раз в неделю, продолжительностью 25 минут. В содержании занятий были использованы различные игры, упражнения, способствующие профилактике и коррекции аг-

рессивного поведения детей. Также в программу была включена работа с родителями, которая проводилась как в индивидуальной, так и в групповой формах. С родителями были проведены беседы, консультация, мини-лекция на родительском собрании.

По завершении программы было проведено повторное диагностирование, которое показало, что количество детей с высоким уровнем агрессивности уменьшено на 8% и на 16% уменьшилось количество детей со средним уровнем агрессивности. Положительная динамика уровня агрессивности детей дошкольного возраста позволяет сделать вывод об эффективности разработанной и апробированной программы.

Таким образом, поставленная в ходе настоящего исследования цель была достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена. Перспективу данной работы мы видим в дальнейшем изучении факторов, влияющих на формирование агрессивного поведения детей дошкольного возраста и снижении этих негативных тенденций.