

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ТРЕВОЖНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Никандровой Анны Романовны

Научный руководитель:
доцент кафедры
педагогики и психологии
профессионального
образования ИДПО СГУ,
к.психол.н.

подпись , дата

И.В. Арендачук

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

подпись , дата

В.А. Ширяева

Саратов 2016

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в психологии проблема мотивации личности исследуется достаточно широко. Многообразные проблемы мотивации личности и мотивов младших школьников отличаются неоднозначностью, что всегда порождает среди многих исследователей многочисленные теории и подходы к их исследованию и рассмотрению.

Изучение мотивации – это выявление её реального уровня и возможных перспектив, зоны её ближайшего развития у каждого индивида и социальной группы в детском коллективе. Основой для планирования процесса формирования мотивации детей становятся результаты её изучения. Сложность исследования учебной мотивации обусловлена тем, что ребёнок побуждается к учению комплексом разнообразных мотивов, который не только дополняют друг друга, но и противоречат друг другу. Она может проявляться как компонент деятельности и как устойчивое образование личности. Таким образом, требует существенных изменений в организации обучения как раз внимание к каждому ученику, тщательное и всестороннее изучение его учебных возможностей и определение на этой основе эффективных условий его развития.

Вместе с тем, в современных публикациях по проблеме мотивации учебной деятельности школьников не достаточно полно раскрыты психологические факторы, влияющие на нее. Так, относительно младшего школьного возраста остаются открытыми теоретические и прикладные аспекты вопроса о том, каким образом школьная тревожность учащихся определяет структуру школьной мотивации.

Таким образом, **актуальность** темы дипломного исследования «Мотивация учебной деятельности младших школьников с разным уровнем тревожности» обусловлена теоретической и практической значимостью

рассматриваемой в нем проблемы, а также недостаточностью ее освещения в современных исследованиях.

Цель исследования: изучение особенностей мотивации учебной деятельности младших школьников в зависимости от уровня выраженности у них школьной тревожности.

Объект исследования: мотивация учебной деятельности младших школьников.

Предмет исследования: школьная тревожность как фактор мотивации младших школьников в учебной деятельности.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что школьная тревожность учащихся младших классов является фактором, который определяет уровень развития познавательной активности, учебной мотивации и учебных интересов.

Для реализации гипотезы и её подтверждения нами были выявлены следующие **задачи**:

1) На основе теоретического анализа и проблемы мотивации учебной деятельности младших школьников изучить психологические факторы, ее определяющие.

2) В процессе эмпирического исследования изучить особенности учебной мотивации младших школьников на последнем этапе обучения в начальной школе и выявить ее особенности в зависимости от уровня выраженности у учащихся школьной тревожности.

3) Разработать психолого-педагогические рекомендации по работе с младшими школьниками с низким уровнем мотивации учения, направленной на активизацию познавательного и мотивационного компонентов их учебной деятельности, а так же для понижения уровня тревожности.

База исследования. Исследование проводилось на базе МОУ «СОШ №1 р.п. Татищево» в Саратовской области Татищевского района. В нём приняли участие 40 человек: 40 учащихся 4-х классов в возрасте 9-11 лет.

Методы исследования. В исследовании были использованы методы: теоретического анализа; психодиагностического исследования (использовались методики: изучения мотивации учебной деятельности младшего школьника (Л. П. Уфимцева) и познавательной активности младшего школьника (А. А. Горчинская), методика «Перечень любимых занятий» (М. В. Матюхина) и «Детский вариант шкалы явной тревожности (СМАС)» (адаптация А. М. Прихожан); методы математической статистики (сравнительный и корреляционный анализ).

Практическая значимость исследования состоит в том, что его материалы могут быть использованы педагогами в ходе психолого-педагогической работы с младшими школьниками с низким уровнем мотивации учения.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения и приложений. Список использованных источников содержит 39 публикаций. В приложении представлены использованные методики, протоколы исследования и результаты статистического анализа эмпирических данных.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первой главе «Теоретическое исследование проблемы мотивации учебной деятельности младших школьников и определяющих её факторов» рассматриваются понятия мотив и мотивация личности, теоретические психологические подходы к изучению мотивации, психолого-педагогическая характеристика младших школьников, психологические факторы мотивации младших школьников в учебной деятельности и тревожность рассматривается как фактор мотивации учебной деятельности младших школьников.

Вторая глава «Эмпирическое исследование мотивации учебной деятельности младших школьников с разным уровнем тревожности»

посвящена методическому обоснованию эмпирического исследования, представлению его результатов и рекомендаций по работе с младшими школьниками с низким уровнем мотивации учения.

Методическое обоснование исследования. Исследование проводилось на базе МОУ «СОШ №1 р.п. Татищево» в Саратовской области Татищевского района. В нём приняли участие 40 человек: 40 учащихся 4-х классов в возрасте 9-11 лет. Из них мальчики – 19 чел., девочки – 21 чел.

Использованные психодиагностические методики позволили:

- изучить мотивы, которые преобладают у каждого ученика (методика изучения мотивации учебной деятельности младшего школьника Л. П. Уфимцевой);

- выявить уровень развития интереса к содержанию и процессу учения (методика «Перечень любимых занятий» М. В. Матюхиной);

- изучить такие проявления тревожности, как тревожность, межличностное напряжение, мотивация достижения, самооценка, вегетативные реакции, страхи, общее беспокойство (методика «Детский вариант шкалы явной тревожности (СМАС)» Т. А. Немчина);

- определить степени выраженности познавательной активности младших школьников (методика изучения познавательной активности младшего школьника А. А. Горчинской).

Для изучения особенностей мотивации учебной деятельности младших школьников с разным уровнем тревожности в исследовании были выделены следующие этапы:

1. Разработка исследовательской программы, подготовка диагностического инструментария и проведение процедуры исследования.

2. Обработка эмпирического материала и его количественный анализ.

3. Качественный анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования.

Результаты исследования. В процессе изучения школьной тревожности младших школьников с помощью методики «СМАС» в

адаптации А. М. Прихожан было выявлено две группы: в первую вошли учащиеся с высоким уровнем тревожности – 15 человек, во вторую – с нормативно выраженной тревожностью, необходимой для адаптации и продуктивной деятельности, 25 человек (средний уровень).

Полученные данные выявили значимые различия в группах, которые проявились не только по общему показателю школьной тревожности, но и по всем факторам шкалы, за исключением фактора «мотивация достижения, самооценка», т.е. высокая школьная тревожность учеников 4 класса проявляется напряжением в межличностных взаимодействиях, в комплексе вегетативных реакций, в страхах и общем беспокойстве.

По показателям познавательной активности и учебной мотивации значимых различий между группами учащихся выявлено не было. Было отмечено, что в 4 классе у всех учеников умеренно выражена потребность в познавательной активности; в учебной деятельности доминируют познавательные и широкие социальные мотивы, наименее выражены мотивы избегания неприятностей и ориентации на одобрение. Вместе с тем, наблюдались различия в выраженности учебных интересов учеников 4 класса: при высокой школьной тревожности у них преобладал интерес к занимательности, при нормативно выраженной тревожности – заинтересованность в самом процессе учебных действий (по этим показателям выявлены значимые различия).

Для изучения взаимосвязей между показателями школьной тревожности и мотивации учебной деятельности младших школьников был проведен корреляционный анализ, который показал различия взаимообусловленности данных признаков в группах учащихся с разным уровнем школьной тревожности.

В группе учащихся с высоким уровнем тревожности было выявлено 11 значимых корреляционных связей ($p < 0,05$):

- общий уровень школьной тревожности – познавательные и широкие социальные мотивы (соответственно, $r = 0,51$ и $r = 0,42$); привлекательность

фактов и направленность на творческий уровень деятельности из группы учебных интересов (соответственно, $r = 0,59$ и $r = -0,47$);

- мотивация достижения, самооценка, как факторы школьной тревожности – позиционные мотивы ($r = 0,65$), пристрастие к сути явлений и интерес к занимательности учебной деятельности (соответственно, $r = -0,47$ и $r = 0,53$);

- межличностная напряженность – позиционные мотивы ($r = 0,51$) и ориентация на одобрение ($r = -0,45$);

- страхи, общее беспокойство – ориентация на одобрение ($r = 0,60$) и привлекательность фактов ($r = 0,66$).

При нормативно выраженной тревожности выявлено 8 значимых корреляционных связей ($p < 0,05$):

- общий уровень школьной тревожности – познавательные и широкие социальные мотивы (соответственно, $r = 0,44$ и $r = 0,43$), избегание неприятностей ($r = -0,40$);

- мотивация достижения, самооценка, как факторы школьной тревожности – интерес к занимательности учебной деятельности ($r = 0,40$);

- межличностная напряженность – избегание неприятностей ($r = -0,46$);

- страхи, общее беспокойство – познавательные мотивы ($r = 0,50$), познавательная активность ($r = 0,42$) и избегание неприятностей ($r = -0,46$).

Таким образом, можно отметить, что независимо от уровня выраженности школьной тревожности, у учащихся 4 класса она оказывает влияние на познавательную и широкую социальную мотивацию учебной деятельности, а такие ее компоненты, как выраженная мотивация достижения и самооценка обуславливают интерес школьников к занимательности учебной деятельности. Вместе с тем, чем выше уровень школьной тревожности у учащихся, тем на большее число структурных компонентов учебной мотивации и учебного интереса она оказывает влияние: при выраженности межличностного напряжения и мотивации достижения – увеличивается значимость позиционных мотивов учебной

деятельности, а ориентация на одобрение снижается при усилении межличностного напряжения, а страхи и общее беспокойство снижают ее. Кроме того, при высоком уровне школьной тревожности снижается ориентация учащихся на творческий уровень учебной деятельности.

Изучение проблемы мотивации учебной деятельности младших школьников с разным уровнем тревожности и низким уровнем мотивации учения, позволило сформулировать *психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей*. Полагаем, что им можно рекомендовать:

Для того, чтобы тревога, которая проявляется в определённых ситуациях, не переросла в устойчивую тревожность, взрослым нужно постараться понять, что может провоцировать тревожность у ребёнка. Ему нужно предоставить больше самостоятельности, показать, что окружающие его учитель и родители поддерживают его стремление стать взрослым. Так как характер отношения родителей к школьному обучению сказывается на мотивации ребёнка, то они вместе с ребёнком должны иметь право выбора кружков, занятий, дополнительных секций

В учебной деятельности ребёнка важна осмысленная деятельность учителя. Все действия учителя должны быть осмысленными. Педагог должен добиваться благотворных взаимоотношений со всеми учащимися, чтобы активизировать и стимулировать любознательность ребёнка и его познавательные мотивы.

Если у учителя не складываются отношения с конкретным классом, то развитие учебной мотивации у младших школьников невозможно. Таким образом, педагог должен создать благоприятный психологический климат в классе для того, чтобы создать условия для успешного усвоения материала учениками. Так же учитель должен подобрать такие формы подачи материала для детей, которые бы соответствовали уровню развития учебных способностей младших школьников. Педагог должен являть собой образец внутренне мотивированной деятельности достижения. Учитель должен быть

личностью с высоким профессионализмом, с ярко выраженной любовью к педагогической деятельности и уверенным в своих силах.

Педагогу следует организовывать урок так, чтобы школьникам было интересно от самого процесса учения, а так же радостно от общения с одноклассниками и учителем. Необходимо включать учеников в совместную учебную деятельность в классе, строить отношения «учитель-ученик» на основе совета. В детском коллективе должна быть атмосфера взаимного уважения, сотрудничества, доверия.

Дифференцированный подход к учащимся может обеспечить успех в учении, что может привести к пробуждению интереса к предмету, желанию получить новые знания, развитию способностей младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое исследование проблемы мотивации учебной деятельности младших школьников и определяющих ее факторов показало:

1. В психологии существует несколько взглядов на «мотивацию личности» человека. В бихевиоризме «мотивация личности» рассматривается через поведение человека. В психоанализе её рассматривают как фактор, которым движет бессознательное. В поведенческом подходе К. Левина, который был назван «теория поля», «мотивация личности» рассматривается как некое напряжение, которое вызывает в человеке определённые изменения, ведущие к восстановлению баланса

2. Развитие младшего школьника является очень сложным и противоречивым процессом. Главной задачей этого возраста является постижение окружающего его мира: природы, человеческих отношений, окружающего его социума. К основным психологическим новообразованиям младшего школьника относятся: произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация, их внутреннее опосредование, которое происходит благодаря усвоению системы научных

понятий; осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности. В этом возрасте интенсивно формируются почти все интеллектуальные, социальные и нравственные качества.

3. Младший школьный возраст является ключевым для формирования личности ребёнка. И учебная деятельность выступает главным механизмом её развития. К формированию учебной деятельности предъявляются разные требования в условиях базового и последующего образования. Системообразующим фактором для качественного образования в школе является наличие внутреннего мотива у ученика к процессу познания вообще и к учению в частности. Формирование мотивов учения непосредственно связано с удовлетворением доминирующих потребностей возраста. С развитием теории учебной деятельности обогатилась новым содержанием и концепция мотивации учения. Мотивы учебной деятельности рассматривали В. С. Ильин, Ю. В. Шаров, М. В. Матюхина, А. К. Маркова, Г. И. Щукина, Ф. К. Савина, М. Г. Морозова, Л. И. Божович, Л. П. Лусканова, Н. В. Бордовская. Ряд ученых (Н. А. Бакшаева, М. А. Данилов, В. С. Ильин) исследовали различные средства воздействия учителя на развитие мотивационно-познавательной сферы младшего школьника. Работы по проблемам мотивации учения и труда детей позволили многим ученым выявить дидактические условия управления учебным процессом на основе его мотивационного обеспечения.

4. Фактором, влияющим на мотивацию учебной деятельности младших школьников, является тревожность. Тревожность является показателем неудовлетворения потребностей Я: в привычном устойчивом, удовлетворяющем отношении к себе, устойчивой, привычной самооценке; сохранения собственной ценности, сохранения контроля за собой и окружающими. Исследования показали, что мотивация учебной деятельности младших школьников связана с ситуативной тревожностью, проявляющейся в оценочных ситуациях, например при получении отметки или замечания на уроке. При доминировании мотивации избегания неудачу у учащихся

тревожность повышается и достигает высокого уровня. При этом высоко тревожным становится большинство учеников с престижной мотивацией, склонных к соперничеству, а также с низкими способностями.

В процессе эмпирического исследования были выявлены закономерности, которые позволили сформулировать следующие выводы:

1. Высокая школьная тревожность учеников 4 класса проявляется напряжением в межличностных взаимодействиях, в комплексе вегетативных реакций, в страхах и общем беспокойстве.

2. В 4 классе у всех учеников умеренно выражена потребность в познавательной активности; в учебной деятельности доминируют познавательные и широкие социальные мотивы, наименее выражены мотивы избегания неприятностей и ориентации на одобрение. Кроме того, при высокой школьной тревожности у них преобладал интерес к занимательности, при нормативно выраженной тревожности – заинтересованность в самом процессе учебных действий

3. Независимо от уровня выраженности школьной тревожности, у учащихся 4 класса она оказывает влияние на познавательную и широкую социальную мотивацию учебной деятельности, а такие ее компоненты, как выраженная мотивация достижения и самооценка обуславливают интерес школьников к занимательности учебной деятельности.

4. Чем выше уровень школьной тревожности у учащихся, тем на большее число структурных компонентов учебной мотивации и учебного интереса она оказывает влияние. При выраженности межличностного напряжения и мотивации достижения увеличивается значимость позиционных мотивов учебной деятельности, а ориентация на одобрение снижается при усилении межличностного напряжения, а страхи и общее беспокойство снижают ее; при высоком уровне школьной тревожности снижается ориентация учащихся на творческий уровень учебной деятельности.

5. При нормативно выраженной тревожности наиболее зависимым типом мотивации является избегание неприятностей – чем более выражен этот мотив учебной деятельности, тем в меньшей степени проявляется школьная тревожность и такие ее компоненты, как межличностная напряженность, страхи и общее беспокойство.

6. Психолого-педагогические рекомендации по работе с младшими школьниками с низким уровнем мотивации учения должны быть направлены на предотвращение ситуаций, которые могут провоцировать тревожность у ребёнка.

7. Гипотеза исследования о том, что школьная тревожность учащихся младших классов является фактором, который определяет уровень развития познавательной активности, учебной мотивации и учебных интересов подтвердилась частично, т.к. не было выявлено значимых различий в выраженности познавательной активности между группами учащихся с разным уровнем школьной тревожности.