

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

КОРРЕКЦИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Рокало Анастасии Николаевны

Научный руководитель:
доцент кафедры педагогики и
психологии профессионального
образования ИДПО СГУ,
к.пед.н.

С.Б. Ступина

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

В.А. Ширяева

Саратов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Проблема тревожности, при всей ее важности и актуальности, до сих пор остается наиболее сложной в психологии. Противоречия в рассмотрении проблемы свойственны как отечественным, так и зарубежным исследованиям, несмотря на то, что вопросом возникновения тревожности занимаются самые разные направления психологии.

В настоящее время увеличилось число тревожных детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. Тревожный ребенок постоянно подавлен, находится настороже, ему трудно устанавливать контакты с окружающими. Мир воспринимается как пугающий и враждебный. Постепенно закрепляется заниженная самооценка и мрачный взгляд на свое будущее. Возникновение и закрепление тревожности связано с неудовлетворением возрастных потребностей ребенка. Вырастая, такие дети не могут самоактуализироваться, ведь современное общество выдвигает самостоятельность и креативность на первый план. Люди с высоким уровнем тревожности оказываются в сложной ситуации, т.к. не могут реализовать в полной мере свои возможности.

Круг исследований, посвященных изучению тревожности детей в норме и при определенной патологии, с каждым годом значительно расширяется. Увеличение числа детей с ЗПР, нуждающихся в коррекции эмоционально-волевой сферы и необходимости единого подхода к оценке тревожности, подтверждают актуальность исследования проявлений тревожности у детей данной категории, а так же адекватных способов их реагирования в различных ситуациях, позволяющих повысить успешность обучения, уровень самооценки, формировать эффективные навыки общения с окружающими людьми.

Сегодня существует много препятствий на пути успешного овладения знаниями и навыками, как в общеобразовательной школе, так и в школе интенсивной педагогической коррекции детьми с задержкой психического развития. Прежде всего, они касаются особенностей интеллектуального и психического развития детей данной категории. Среди них - проблема тревожности, которая

может стать существенным фактором не усвоения школьной программы и социальной дезадаптации в будущем.

В настоящее время проблема тревожности у детей с ЗПР недостаточно исследована, хотя изучению особенностей этих детей отводится немало места в научной литературе. В этой связи целесообразным является комплексное изучение проблемы тревожности у дошкольников с ЗПР. Особенности тревожности как характерной черты лиц с ЗПР до сих пор не выступали как предмет специального исследования, хотя в ряде работ (Г. Грибанова) в той или иной степени раскрыта данная проблема.

Актуальность исследования вызвана тем, что тревожность, формируясь под влиянием неблагоприятных факторов у детей, с задержкой психического развития усиливает дизонтогенез: осложняет их социальную адаптацию и социализацию, снижает эффективность обучения в школе.

Объект исследования: тревожность у детей дошкольного возраста с ЗПР.

Предмет исследования: процесс коррекции проявлений тревожности у детей дошкольного возраста с ЗПР.

Цель работы: разработать и реализовать психологическую программу коррекции проявлений тревожности у детей дошкольного возраста с диагнозом "задержка психического развития".

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что разработанная нами программа с использованием сюжетных психологических игр и упражнений будет эффективной для коррекции проявлений тревожности у детей дошкольного возраста с ЗПР.

Достижение цели работы и подтверждение ее гипотезы предполагает решение **следующих задач:**

- 1) проанализировать различные подходы к изучению феномена тревожности в психологической литературе;
- 2) рассмотреть особенности развития эмоциональной сферы дошкольников с ЗПР;

3) привести краткий обзор методик, направленных на диагностику тревожности в дошкольном возрасте;

4) провести диагностику и коррекцию проявлений тревожности у дошкольников с ЗПР;

5) разработать и реализовать программу по коррекции тревожности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР;

6) сделать количественный и качественный анализ эффективности проведенной опытно – экспериментальной работы.

Методы исследования: общенаучные (анализ, синтез, обобщение); теоретико-библиографический анализ, проблемы тревожности в дошкольном возрасте и особенности ее проявлений у дошкольников с ЗПР; психолого-педагогический эксперимент; количественный и качественный анализ результатов.

Научная новизна заключается в том, что, несмотря на достаточную степень разработанности проблемы, уровень тревожности в дошкольном возрасте и особенности ее проявления детей с ЗПР изучен недостаточно полно. Полученные результаты значимы, т.к. позволят раскрыть особенности коррекции тревожности детей с ЗПР в дошкольном возрасте.

Практическая значимость полученных результатов заключается в том, что полученные данные можно использовать для проведения коррекционной работы по преодолению проявлений тревожности детей с ЗПР в условиях специализированных центров.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первой главе «Исследование проблемы тревожности у дошкольников с ЗПР» анализируется опыт изучения феномена тревожности в научной литературе, рассматриваются особенности развития эмоциональной сферы дошкольников

с ЗПР, а так же делается краткий обзор методик, направленных на диагностику тревожности у детей дошкольного возраста.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по диагностике и коррекции тревожности у дошкольников с ЗПР» описывается проведенное автором исследование: диагностируется уровень тревожности у дошкольников с ЗПР, разрабатывается и проводится система мероприятий по коррекции тревожности, и на заключительном этапе анализируются результаты и эффективность проведенной работы. В заключении сформулированы результаты и выводы по выполненной работе. В приложении представлены проведенные опрос и анкеты.

Для изучения тревожности у дошкольников с задержкой психического развития, наше исследование проводилось в 3 этапа: констатирующий этап, формирующий и контрольный.

В исследовании приняло участие тридцать детей с диагнозом «задержка психического развития». Дети были условно обозначены: экспериментальная группа (15 человек), контрольная группа (15 человек) Возраст детей - 6-8 лет.

Цель констатирующего этапа – выявление уровня тревожности у детей старшего дошкольного возраста с диагнозом «задержка психического развития».

Таблица 2.1 - Результаты ИТ. по формуле. Констатирующий этап Экспериментальная группа

№	Ф.И. ребёнка	Индекс Тревожности, %
1	Виоллета А.	50%
2	Юля Л.	43%
3	Аня Л.	64%
4	Витя К.	36%
5	Гена Ч.	36%
6	Настя Я.	43%
7	Саша К.	21%
8	Андрей Д.	50%
9	Костя Ш.	21%
10	Игорь М.	78%

11	Максим М.	64%
12	Даша Р.	43%
13	Ваня Г.	50%
14	Илья З.	36%
15	Ира Г.	64%

По Индексу Тревожности (ИТ.) дети условно были разделены на три группы: I группа детей – дети с высоким уровнем тревожности. ИТ. по величине больше 50%; II группа – дети со средним уровнем тревожности. ИТ. находится в пределах от 20% до 50%; III группа – дети с низким уровнем тревожности. ИТ. располагается в интервале от 0% до 20%.

Результаты экспериментальной группы на констатирующем этапе наглядно представлены на рисунке 2.1.

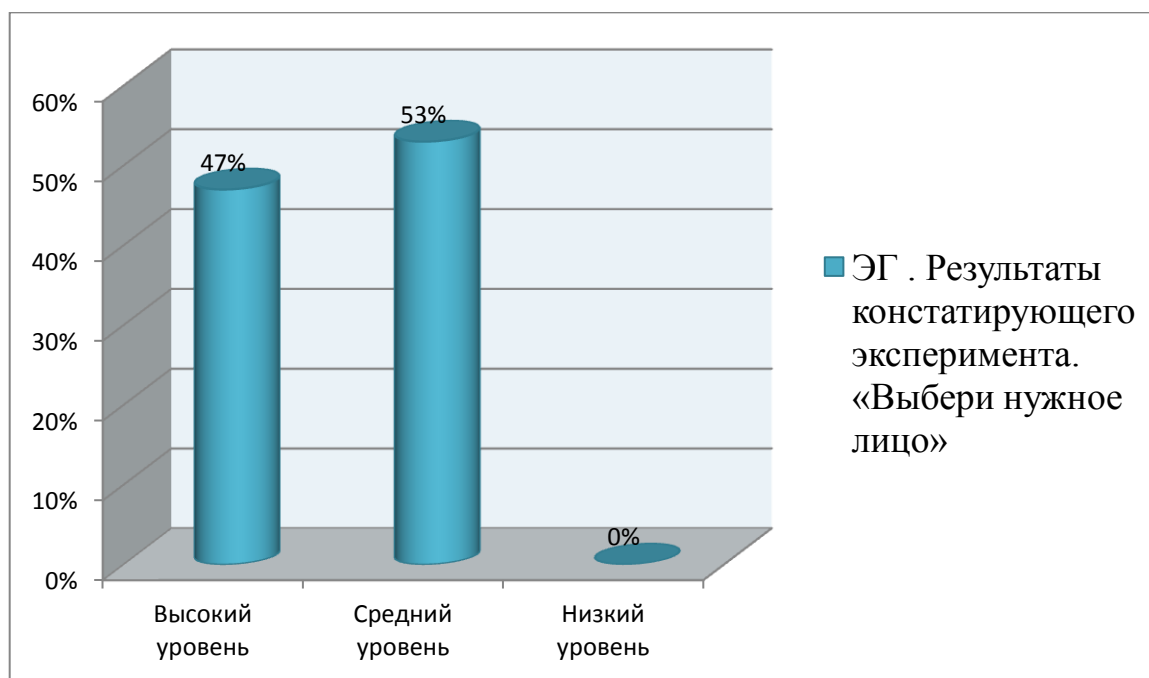


Рисунок 2.1 - Распределение испытуемых по уровням тревожности по результатам применения методики «Выбери нужное лицо» на констатирующем этапе эксперимента

Данные диаграммы наглядно показывают, что среди детей экспериментальной группы количество детей со средним и высоким уровнем тревожности разделилось примерно поровну (53% и 47% соответственно). Среди них не выявлены дети с низким уровнем тревожности.

Результаты детей контрольной группы показаны в таблице 2.2.

Таблица 2.2 - Результаты ИТ по формуле. Констатирующий этап

№	Ф.И. ребёнка	Индекс Тревожности %
1	Владислав А.	36%
2	Максим В.	14%
3	Павел С.	36%
4	Маша Ф.	43%
5	Кирилл Г.	50%
6	Ваня С.	28%
7	Сергей С.	43%
8	Антон О.	35%
9	Фаина В.	43%
10	Дима Я.	57%
11	Дарина М.	64%
12	Полина К.	43%
13	Вика Л.	50%
14	Лиля Р.	64%
15	Петя П.	78%

Данные таблицы для большей наглядности мы представили на рисунке 2.2.

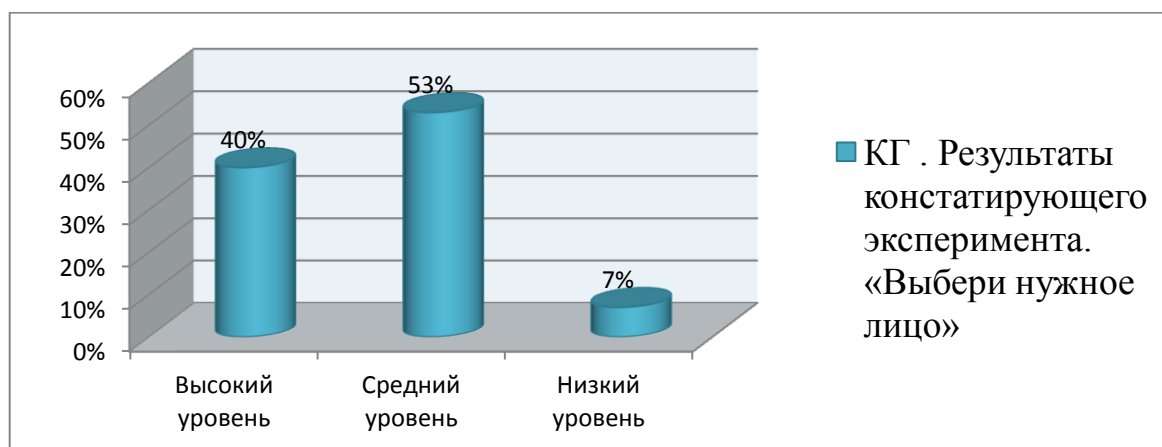


Рисунок 2.2. - Распределение испытуемых по уровням тревожности по результатам применения методики «Выбери нужное лицо» на констатирующем этапе эксперимента

Диаграмма показывает, что среди детей контрольной группы можно отметить преобладание детей со средним уровнем тревожности над высоким и низким уровнями тревожности (53%). В контрольной группе общее количество про-

центров детей с высоким уровнем тревожности составляет 40%, на III группу с низким уровнем тревожности приходится 7% детей.

На формирующем этапе эксперимента нами была разработана и проведена с детьми экспериментальной группы серия коррекционных игр и упражнений, направленных на преодоление тревожности детей с ЗПР.

Цель формирующего этапа: апробирование системы работы по коррекции тревожности детей с задержкой психического развития.

В формирующей серии эксперимента проводилась групповая психокоррекция, по специально разработанной программе, которая соединила доступные для старших дошкольников с ЗПР коррекционные технологии и включала методики, предъявленные детям с учётом эволюционного алгоритма психофизиологического развития человека, и позволяющая постепенно, «пошагово» психологически перерабатывать травмирующие состояния.

Программа состоит из трех блоков: игры на повышение самооценки ребенка, игры на повышение уверенности в себе в травмирующих ситуациях и обучение управлению своим поведением, а так же игры на снятие мышечного напряжения. В первом и третьем блоке по 6 занятий и 5 занятий во втором блоке. Рекомендуем чередовать занятия из каждого блока.

Контрольный этап исследования был проведен нами с целью, определить эффективность проведённой коррекционной работы. Контрольный эксперимент был проведён по тем же методикам, что и констатирующий. Результаты контрольного эксперимента зафиксировали изменения качественных и количественных показателей экспериментальной группы. У детей экспериментальной группы был выявлен низкий уровень тревожности, не зафиксированный на констатирующем этапе эксперимента (7%), что говорит об эффективности проведённой формирующей работе. В процессе выполнения заданий дети в меньшей степени испытывали напряжение и беспокойство, меньше делали поправки.

Результаты контрольного эксперимента зафиксировали изменения качественных показателей. В процессе выполнения задания дети в меньшей степени испытывали напряжение и беспокойство, меньше делали поправки.

Таблица 2.3 - Результаты ИТ. по формуле. Экспериментальная группа.

Контрольный этап

№	Ф.И. ребёнка	Индекс Тревожности, %
1	Виолетта А.	43%
2	Юля Л.	36%
3	Аня Л.	57%
4	Витя К.	28%
5	Гена Ч.	28%
6	Настя Я.	36%
7	Саша К.	14%
8	Андрей Д.	43%
9	Костя Ш.	14%
10	Игорь М.	71%
11	Максим М.	57%
12	Даша Р.	43%
13	Ваня Г.	43%
14	Илья З.	28%
15	Ира Г.	50%

Динамика показателей по Методике «Выбери нужное лицо» детей экспериментальной группы показана на рисунке 2.3.

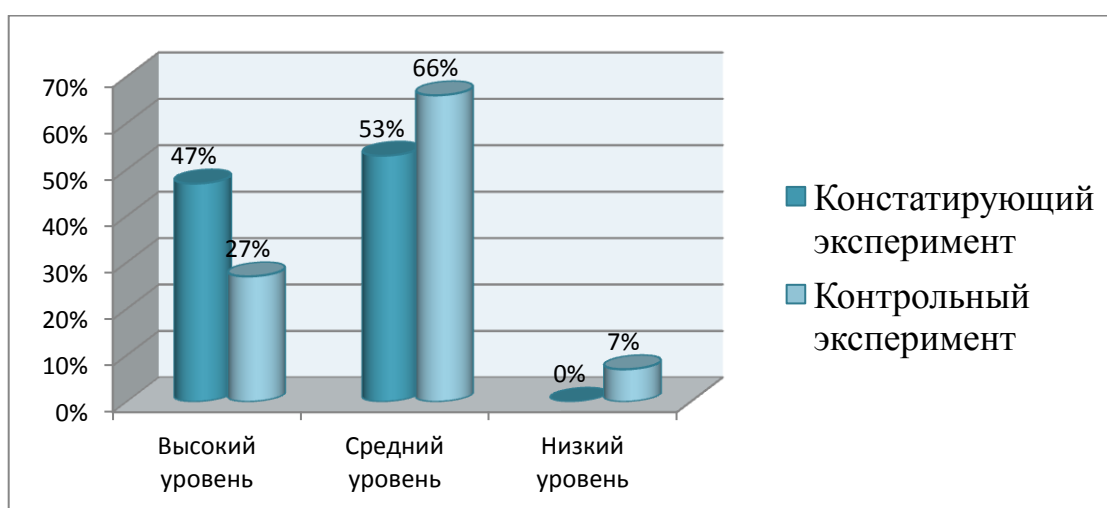


Рисунок 2.3 - Динамика распределения испытуемых по уровням тревожности по результатам применения методики «Выбери нужное лицо» на контрольном этапе эксперимента, ЭГ (%)

Таким образом, результаты контрольного эксперимента показали снижение отрицательных эмоциональных выборов в рамках высокого уров-

ня тревожности. В процессе выполнения задания детьми экспериментальной группы с высоким уровнем тревожности так же как и в констатирующем эксперименте преобладал отрицательный эмоциональный выбор рисунков обладающих особым проективным значением, однако этот выбор был меньшим по своему количеству. У этой же группы детей снизился отрицательный эмоциональный выбор в ситуациях, моделирующих отношения «ребёнок – ребёнок».

Таблица 2.4 - Результаты ИТ. по формуле. Констатирующий этап.

Контрольная группа.

№	Ф.И. ребёнка	Индекс Тревожности, %
1	Владислав А.	36%
2	Максим В.	14%
3	Павел С.	36%
4	Маша Ф.	36%
5	Кирилл Г.	50%
6	Ваня С.	28%
7	Сергей С.	43%
8	Антон О.	35%
9	Фаина В.	43%
10	Дима Я.	57%
11	Дарина М.	57%
12	Полина К.	43%
13	Вика Л.	50%
14	Лиля Р.	64%
15	Петя П.	78%

Таблица для большей наглядности, мы представили динамику детей контрольной группы на рисунке 2.2.

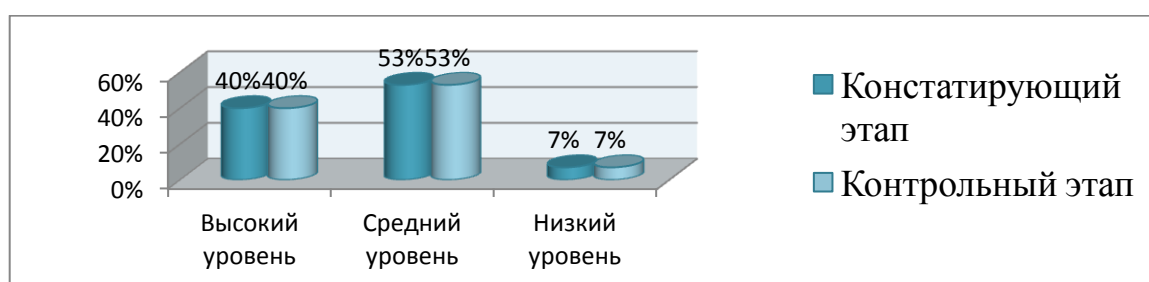


Рисунок 2.4 - Динамика распределения испытуемых по уровням тревожности по результатам применения методики «Выбери нужное лицо» на контрольном этапе эксперимента, КГ (%)

Диаграмма наглядно показывает, что в ходе контрольного эксперимента результаты данной группы детей не изменились. Было выявлено 53% детей со средним уровнем тревожности, 40% детей с высоким уровнем тревожности и 7% детей с низким уровнем тревожности.

В ходе контрольного эксперимента у детей с высоким уровнем тревожности было выявлено наибольшее количество отрицательных эмоциональных выборов в ситуациях, моделирующих отношения «ребёнок – ребёнок» («Игра с младшими детьми», «Объект агрессии», «Игра со старшими детьми», «Агрессивное нападение», «Изоляция»). Также имеет место отрицательный выбор в ситуациях, моделирующих отношения «ребёнок – взрослый» («Ребёнок и мать с младенцем», «Выговор», «Игнорирование», «Ребёнок с родителями»).

Таким образом, сопоставляя результаты контрольного эксперимента с констатирующим экспериментом, по данной методике мы пришли к выводу, что у детей экспериментальной группы с высоким уровнем тревожности зафиксировано снижение отрицательных эмоциональных выборов в рамках данного уровня. Также выявлена группа детей с низким уровнем тревожности (7%), что говорит об эффективности проведённой формирующей работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Тревожность как «переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагоприятия, с предчувствием грозящей опасности». «Тревожность - постоянно или ситуативно проявляемое свойство человека приходит в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях».

В «Большом психологическом словаре» приводится следующее определение этого понятия: «Тревожность - это индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также в низком пороге его возникновения».

Дошкольники с ЗПР проявляют большую тревожность, чем их нормально развивающиеся сверстники. Это связано с тем, что дети с ЗПР, обладая неустойчивой эмоциональной сферой, менее развитыми компенсаторными и психозащитными возможностями по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками, меньше защищены от воздействия неприятных ситуаций, в результате чего появляются страх, боязнь, тревожность.

Предметом исследования стал процесс коррекции проявлений тревожности у детей дошкольного возраста с ЗПР.

Нами были проанализированы и обобщены знания об основных методиках выявления уровня и особенностей проявлений тревожности у дошкольников. Опираясь на полученные сведения, нами было проведена опытно-экспериментальная работа по диагностике и коррекции проявлений тревожности у дошкольников с ЗПР.

После проведения констатирующего этапа мы отмечаем, что среди детей экспериментальной группы количество детей со средним и высоким уровнем тревожности разделилось примерно поровну (53% и 47% соответственно). Среди них не выявлены дети с низким уровнем тревожности.

Если говорить о детях контрольной группы, констатирующий этап нашего исследования показал, что среди детей контрольной группы можно отметить преобладание детей со средним уровнем тревожности над высоким и низким уровнями тревожности (53%). В контрольной группе общее количество процентов детей с высоким уровнем тревожности составляет 40%, на III группу с низким уровнем тревожности приходится 7% детей.

На формирующем этапе эксперимента нами была разработана и проведена с детьми экспериментальной группы серия коррекционных игр и упражнений, направленных на преодоление тревожности детей с ЗПР.

В начале формирующего этапа тревожность детей проявлялась в скованности, неуверенности в своих силах. Не все дети сразу включились в работу. Некоторые из них наблюдали со стороны, затем впоследствии включались процесс работы. У некоторых детей наблюдалась эмоциональная сдержанность (отсутствие

смеха, отсутствие мимического участия). Дети следили за реакцией взрослого, то есть не были уверены в правильности выполнения заданий. Постепенно все включились в процесс работы. Появилась заинтересованность, любопытство. Однако у части из них наблюдалась пассивность в выполнении некоторых игровых заданий. В конце проведения опытной работы дети стали увереннее в своих возможностях, в правильности выполнения заданий, у детей повысилась самооценка.

Контрольный этап исследования был проведен нами с целью, определить эффективность проведённой коррекционной работы. Контрольный эксперимент был проведён по тем же методикам, что и констатирующий. Результаты контрольного эксперимента зафиксировали изменения качественных и количественных показателей экспериментальной группы. У детей экспериментальной группы был выявлен низкий уровень тревожности, не зафиксированный на констатирующем этапе эксперимента (7%), что говорит об эффективности проведённой формирующей работе. В процессе выполнения заданий дети в меньшей степени испытывали напряжение и беспокойство, меньше делали поправки.

Иными словами, выдвинутая вначале исследования гипотеза о том, что систематизированная коррекционная работа педагога-психолога с использованием сюжетных психологических игр и упражнений позволяет понизить уровень тревожности у детей дошкольного возраста с ЗПР, полностью подтвердилась.

Достижение цели работы и подтверждение ее гипотезы подразумевало решение следующих задач: проанализировать различные подходы к изучению феномена тревожности в психологической литературе; рассмотреть особенности развития эмоциональной сферы дошкольников с ЗПР; привести краткий обзор методик, направленных на диагностику тревожности в дошкольном возрасте; провести диагностику и коррекцию проявлений тревожности у дошкольников с ЗПР; разработать и реализовать программу по коррекции тревожности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР; сделать количественный и качественный анализ эффективности проведенной опытно – экспериментальной работы.

В целом, мы можем заключить, что цель работы достигнута, задачи решены, гипотеза полностью подтверждена.