

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ САМООТНОШЕНИЯ
У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Рыбалко Марии Васильевны

Научный руководитель:
доцент кафедры педагогики и
психологии профессионального
образования ИДПО СГУ,
к.психол.н.

И.В. Арендачук

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

В.А. Ширяева

Саратов 2016

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития отечественной психологии представляется возможным более глубокое исследование внутреннего мира конкретной личности, стержнем которой является ее Я-концепция. Определенные социальные условия, повлиявшие на изучение самоотношения в отечественной психологии, привели к условно схематическому его рассмотрению вне целостной теории личности. Исследователи рассматривали его общие и частые аспекты, не опираясь на все достижения в сфере исследования личности и не используя все известные методологические принципы и подходы к ее изучению, что позволило бы интегрировать научное знание о Я-концепции и самоотношении в связи с категориями «личность», «сознание», «самосознание».

Теоретические основы понимания самоотношения как компонента самосознания были заложены И.И. Чесноковой, которая ввела в научный обиход понятие «эмоционально-ценностное самоотношение». Она определила эмоционально-ценностное самоотношение как специфический вид эмоционального переживания, в котором отражается собственное отношение личности к тому, что она узнает, понимает, «открывает» относительно самой себя. Переживание при этом понимается как внутренняя динамическая основа, способ существования самоотношения, через который человек осознает ценностный смысл собственных отношений к себе. Оно может протекать как в форме непосредственной эмоциональной реакции, так и в «инактуальной форме» (П.М. Якобсон), «когда живая эмоциональная реакция отсутствует и заменяется оценочным суждением, за которым стоит в данный момент не актуализированное устойчивое чувство, а свернутая, в определенное время непосредственно пережитая эмоциональная реакция».

В психологии к проблемам самоотношения обращались такие психологи С.Р.Пантелеев, В.В. Столин, Н.И. Сарджвеладзе, Р.Бернс, С.Л. Рубинштейн и другие.

Подростковый возраст – один из важнейших этапов в становлении личности человека. Он характеризуется рядом специфических особенностей. Это возраст преобразований в сфере сознания, деятельности и системы взаимоотношений. Этот этап еще продолжает рост человека, формирование организма в процессе полового созревания, что оказывает важное влияние на психофизиологические особенности. Основу формирования новых психологических и личностных качеств составляет общение в ходе различных видов деятельности – учебной, производственной, творческих занятий и пр. Для этого периода характерны частые стрессы, связанные с интенсификацией учебного процесса с переходом на новые формы обучения (ещё большая дифференциация предметов), а также социальная адаптация в отношениях с коллективом.

Таким образом, актуальность данного вопроса позволяет сформировать тему нашей работы: «Особенности формирования самооотношения у старших подростков».

Цель исследования: изучить структурно-содержательные особенности самооотношения у старших подростков с разной степенью доверия к себе.

Объект исследования: самооотношение личности.

Предмет исследования: особенности самооотношения старших подростков в зависимости от их степени доверия к себе.

Задачи исследования:

1. На основе теоретического анализ проблемы самооотношения личности рассмотреть особенности его формирования в старшем подростковом возрасте.

2. Изучить структурно-содержательные особенности самооотношения подростков с разной степенью доверия к себе.

3. Разработать психолого-педагогические рекомендации для подростков по формированию у позитивного отношения к себе.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что чем выше у старших подростков уровень доверия к себе, тем более выраженными

в структуре самооценки являются позитивные составляющие самоотношения и Я-концепции.

База исследования. Эмпирическое исследование было проведено на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Энгельса, Саратовской области». В нем приняли участие 50 учащихся девярых классов в возрасте 15-16 лет, из них 28 девочек и 22 мальчика.

Методы исследования. В исследовании использованы методы теоретического анализа; психодиагностического исследования (тестовые методики – методика исследования самоотношения (МИС) (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев), опросник «Изучение особенностей Я-концепции» (Е. Пирс, Д. Харрис, в адаптации А.М. Прихожан), методика изучения доверия к себе (Н.Б. Астанина)); методы математической статистики (сравнительный анализ с использованием t-критерия Стьюдента и корреляционный анализ по Пирсону).

Практическая новизна исследования состоит в изучении особенностей формирования самоотношения у старших подростков.

Практическая значимость исследования состоит в том, что материалы работы могут быть использованы педагогами в ходе психолого-педагогической работы с подростками 9-11 классов при оказании им помощи в формировании адекватного отношения к себе.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения. Список использованных источников содержит 27 публикаций. В приложении представлены использованные методики, протоколы исследования и результаты статистического анализа эмпирических данных.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретическое исследование проблемы формирования самоотношения у старших подростков» позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. Изучение *теоретических подходов к проблеме формирования самоотношения у старших подростков в современных исследованиях* показало, что проблема самосознания в онтогенезе является одной из наиболее важных в возрастной и педагогической психологии. Точки зрения по этому вопросу разделились по линии основных факторов развития: наследственности и внешней среды, которым часто приписывалось решающее влияние на развитие детской психики.

Самоотношение подростка изменяется в соответствии с получаемой индивидом обратной связью. Само по себе присутствие других людей может влиять на манеру поведения подростка и на оценку им своего поведения. Развитие устойчивости самооценки идет параллельно развитию произвольного поведения, таким образом, уменьшая подверженность самооценки влияниям извне; и тогда она начинает проявляться как мотив поведения. Повышение устойчивости самооценки способствует повышению устойчивости личности, поскольку Я-концепция действует как внутренний «фильтр», который определяет характер восприятия человеком любой ситуации. Проходя сквозь этот «фильтр», ситуация осмысливается, получает значение, соответствующее представлениям человека о себе .

2. В процессе анализа *психолого-педагогических особенностей старшего подросткового возраста* показано, что в подростковом возрасте происходит бурный рост, развитие и перестройка организма ребенка, сопровождающийся неравномерность физического развития, которое сказывается на формировании образа «физического Я» и адекватном принятии его. Детям подросткового возраста так же присущи повышенный интерес к своей личности, потребность в осознании и оценке своих личных качеств. Анализируя и оценивая свое поведение, подросток постепенно сравнивает его с поведением окружающих людей, прежде всего своих товарищей. При этом он дорожит мнением не только товарищей, но и взрослых, стремясь выработать в себе такие черты, которые позволяли бы ему добиваться успехов в деятельности и улучшать взаимоотношения с другими людьми. Возможность осознавать,

оценивать свои личные качества, удовлетворять свойственное ему стремление к самосовершенствованию подросток получает в системе взаимодействия с «миром людей». И сам этот мир воспринимается им именно через посредство взрослых людей.

Поведенческие проявления подростков характеризуются негативизмом, стремлением к независимости, упрямством, демонстративным безразличием к оценке успехов в школе и т.д. Ведущей деятельностью в этот период становится интимно-личностное общение, которое пронизывает всю жизнь подростков, накладывая отпечаток и на учебную деятельность и на внеучебные занятия, и на отношения с родителями.

3. При изучении *особенностей формирования личностной идентичности и самооотношения старших подростков* было выявлено, что развитие самосознания в этот период происходит от наивного неведения в отношении самого себя, к все более углубленному самопознанию, соединяющемуся затем с все более определенной и иногда резко колеблющейся самооценкой. Особенности самосознания и самооценки непосредственно отражаются на поведении подростка. При пониженной самооценке подросток недооценивает своих возможностей, стремится к выполнению только самых простых задач, что мешает его развитию. При повышенной самооценке он переоценивает свои возможности. В этом возрасте самосознание претерпевает значительные изменения в сторону своего усложнения, устойчивости, дифференциации характеристик и интеграции их в единую целостную систему. Особенно важным является тот факт, что в самосознание подростков не только интенсивно формируется, и систематизируется, но также стабилизируется представление о своем «Я». Особенно ярко протекает процесс формирования эмоционального компонента самосознания, т. е. самооотношения. Становление самооотношения представляет собой непрерывный процесс, в ходе которого и структурные и процесса.

Во второй главе «Эмпирическое исследование самооотношения старших подростков с разной степенью доверия к себе» приводится методическое обоснование исследования, его результаты и психолого-педагогические рекомендации для старших подростков по формированию позитивного отношения к себе.

Методическое обоснование исследования. Для достижения задач эмпирического исследования использовались психодиагностические методики, которые позволили:

- изучить структурные компоненты самооотношения подростков как по отдельным, так и по объединенным показателям (методика исследования самооотношения В.В. Столина и С.Р. Пантелеева),

- проанализировать общую удовлетворенность подростков собой, позитивность самооотношения, а также изучить структуру Я-концепции (опросник «Изучение особенностей Я-концепции» Е. Пирса и Д. Харриса, в адаптации А.М. Прихожан),

- определить степень выраженности у подростков доверия к себе (методика изучения доверия к себе Н.Б. Астаниной).

Для изучения различий в группах подростков с высоким и низким уровнем доверия к себе использовался метод сравнительного анализа с использованием t-критерия Стьюдента. Для выявления значимых взаимосвязей между показателями самооотношения и Я-концепции использовался корреляционный анализ по Пирсону.

Результаты эмпирического исследования. Изучение степени доверия подростков к себе по методике Н.Б. Астаниной показало, что всех испытуемых можно разделить на две группы – с высокой и повышенной степенью выраженности данного признака (31 человек) и с низкой и пониженной степенью доверия к себе (19 человек). По данному признаку группа испытуемых соответствует требованиям нормального распределения.

Согласно данным, полученным по методике исследования самооотношения (МИС) В.В. Столина и С.Р. Пантелеева, значимые различия между груп-

пами испытуемых были выявлены по показателям «доверие к себе» ($t = 8,45$; $p = 0,001$), «саморуководство» ($t = -4,13$; $p = 0,001$), «зеркальное Я» ($t = 4,73$; $p = 0,001$) и «конфликтность» ($t = 3,63$; $p = 0,001$), по остальным показателям различий выявлено не было. На основе полученных данных было отмечено:

- наиболее выраженными в структуре самоотношения личности у старших подростков является ощущение ценности собственной личности для себя и для других («самоценность»);

- при высоком доверии к себе также значимо более выраженными являются представления о том, что качества их личности вызывают уважение и одобрение у других людей («зеркальное Я») и выраженные сомнения в случаях несогласия с самим собой («внутренняя конфликтность»);

- при низком доверии к себе у подростков выражена тенденция к саморуководству – стремлению все делать самому, видимо как компенсация слабо выраженному показателю «зеркальное Я», свидетельствующему о стремлении вызывать уважение и доверие со стороны других людей.

В целом, подростки с разным уровнем доверия к себе не различались по выраженности самоуважения, но при высоком уровне доверия к себе у них более выражены аутосимпатия и внутренняя неустроенность.

Изучение особенностей Я-концепции по методике Е.Пирса и Д. Харриса в адаптации А.М. Прихожан выявило значимые различия в структуре Я-концепции подростков с разным уровнем доверия к себе по показателям «интеллект, положение в школе», «общение, популярность среди сверстников» и «уверенность в себе». Наиболее выраженными в структуре Я-концепции оказались показатели «ситуация в школе», «положение в семье» и «счастье и удовлетворенность», наименее выраженными – показатели тревожности, поведения и уверенности в себе.

Корреляционный анализ между показателями самоотношения и Я-концепции подростков показал разную их взаимообусловленность при высокой и низкой выраженности доверия к себе. Так, было выявлено, что на уровне значимых корреляционных связей у подростков с высоким доверием

к себе наиболее влияющими на формирование отношения в себе как к личности являются «самопринятие» (3 корреляционные связи) и «внешняя привлекательность» (3 корреляционные связи), «внутренняя конфликтность» (2 корреляционные связи) и «уверенность в себе» (2 корреляционные связи). Можно говорить о следующих тенденциях, проявляющихся у подростков с высоким уровнем доверия к себе:

- чем выше уровень самопринятия в структуре самоотношения подростков, тем более адекватно в структуре Я-концепции выражена оценка своего поведения ($r = 0,38$) и снижается значимость факторов внешней привлекательности, счастья и удовлетворенности жизнью (в обоих случаях $r = -0,32$); в то же время, выраженность самообвинения в структуре самоотношения снижает адекватность оценки подростками своего поведения ($r = -0,37$) и повышает их ответственность за ситуации в школе ($r = 0,32$);

- чем более выражено у подростков ожидаемое положительное отношение к себе (зеркальное Я), тем больше они связывают это со своей внешней привлекательностью ($r = 0,36$), отношение к которой снижается при выраженной внутренней конфликтности личности ($r = -0,35$); в свою очередь, чем выше тревожность, тем меньше подростки отрицают проблемы, порождающие внутренние конфликты ($r = -0,32$);

- саморуководство, как проявление активности на основе опоры на собственное Я у подростков связано именно с положением в семье ($r = 0,53$);

- чем выше отношение к себе как к самостоятельному, волевому человеку (самоуверенность) и чем меньше выражено желание развивать себя (самопривязанность), тем больше в структуре Я-концепции выражена уверенность в себе (соответственно, $r = 0,36$ и $r = -0,41$).

У подростков с низким уровнем доверия к себе наиболее влияющими на формирование отношения в себе как к личности оказались «общение, популярность среди сверстников» (4 корреляционные связи), «тревожность» (3 корреляционные связи), «зеркальное Я» (2 корреляционные связи) и «кон-

фликтность» (2 корреляционные связи). Можно говорить о следующих тенденциях, проявляющихся у подростков с низким уровнем доверия к себе:

- чем более выражено отношение к себе как уверенному, самостоятельному, достойному уважения человеку (самоуверенность) и внутренняя честность, тем выше уровень общения подростков и их популярность среди сверстников (соответственно, $r = 0,42$ и $r = 0,44$), в тоже время самодовольство, отрицание желания развивать себя (высокая самопривязанность) и ожидание уважения со стороны других (зеркальное Я) снижают популярность подростков среди сверстников (соответственно, $r = -0,51$ и $r = -0,47$);

- выраженные самопривязанность и зеркальное Я, а также снижение самоуверенности влекут повышение тревожности (соответственно, $r = 0,61$, $r = 0,37$ и $r = -0,51$);

- чем выше представление подростков о том, что они способны вызывать уважение у других (зеркальное Я), тем более позитивно они воспринимают школьные ситуации ($r = 0,39$);

- наличие внутренних сомнений (конфликтность) позволяет подросткам вырабатывать более реалистичное отношение к жизни (счастье и удовлетворенность) ($r = 0,43$) и критично относиться к своим интеллектуальным и другим школьным достижениям ($r = -0,52$);

- ощущение ценности собственной личности и предполагаемая ценность своего Я для других; эмоциональная оценка своего Я по внутренним, интимным критериям духовности (самоценность) у подростков тем выше, чем выше их удовлетворенность своим положением в семье ($r = 0,44$);

- самообвинение непосредственно обусловлено оценкой своего поведения подростками ($r = 0,39$), т.е. чем больше они готовы поставить себе в вину свои промахи и неудачи, тем выше их требования к своему поведению.

Проведенное исследование позволило выявить ряд закономерностей и разработать *психолого-педагогические рекомендации для старших подростков по формированию позитивного отношения к себе*. Полагаем, что для повышения самооценки и формирования адекватного самоотношения и гармо-

ничной Я-концепции подросткам можно порекомендовать следующие психотехнические приемы – позитивное самоубеждение, мотивированное самоуверие, психотерапевтические приёмы, направленные на повышение чувства любви к себе (когнитивное самоутверждение, самоощущение и т.п.), а также работа над собственным имиджем.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое исследование показало, что самоотношение является сложным личностным образованием, в котором находят свое выражение знания человека о себе, его активность, направленная на открытие своего Я в общении и деятельности. Проявление и развитие высших способностей человека стимулируются рядом факторов – это психологическая безопасность, психологическая свобода, эмпатическое понимание и свобода от оценок, принятие, создаваемое атмосферой любви и доверия.

Школьный возраст – возраст формирования самоотношения и самооценки, становления личности ребенка, его взаимоотношений с окружающими. От уровня развития его самоотношения будет зависеть не только деятельность с окружающими его людьми, но и успешность в учебной деятельности.

Эмпирическое исследование самоотношения старших подростков с разной степенью доверия к себе, проведенное на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Энгельса, Саратовской области», в котором приняли участие 50 учащихся девятых классов в возрасте 15-16 лет, позволило сформулировать следующие выводы:

1. Подростки с разным уровнем доверия к себе не различались по выраженности самоуважения, но у подростков с высоким уровнем доверия к себе более выражены аутосимпатия и внутренняя неустроенность. Кроме того, они в большей степени убеждены в том, что их личностные качества заслуживают уважения и более позитивно на эмоциональном уровне относятся

к своему «Я», но при этом чаще переживают внутренние конфликты в связи с выраженным чувством готовности брать ответственность за свои промахи и неудачи. При низком уровне доверия к себе у старших подростков выражено стремление к саморуководству в связи со стремлением завоевать уважение других, в котором они не уверены.

2. Старшие подростки достаточно реалистично относятся к своему поведению, позитивно воспринимают школьную ситуацию, достаточно адекватно оценивают свою внешность, физическую привлекательность и соотносят их с популярностью среди сверстников, имеют адаптивный уровень тревожности, ощущают себя удовлетворенными жизнью и положением в семье. Однако, чем ниже их уровень доверия к себе, тем более критично они оценивают собственные интеллектуальные способности и школьную успешность, свою популярность среди сверстников и менее уверены в себе.

3. Самоотношение подростков с низким уровнем доверия к себе обусловлено большим количеством факторов, связанных с Я-концепцией, чем у сверстников с высоким доверием к себе; при этом параметры самоотношения у них в большей степени непосредственно оказывают влияние на оценочные категории, определяющие структуру Я-концепции, чем у сверстников с высоким доверием к себе.

4. Для формирования адекватной Я-концепции подросткам необходимо проявлять меньше тревожности, ориентироваться в оценке своего поведения не только на мнение сверстников, но и взрослых, повышать уверенность в себе. При низком уровне доверия к себе подросткам также следует менее критично относиться к своим школьным достижениям и популярности среди сверстников, более активно включаться в общение с ними.

5. Гипотеза исследования о том, что чем выше у старших подростков уровень доверия к себе, тем более выраженными в структуре самооценки являются позитивные составляющие самоотношения и Я-концепции, частично подтвердилась в проведенном исследовании.