

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Силкиной Юлии Романовны

Научный руководитель:
доцент кафедры
педагогики и психологии
профессионального
образования ИДПО СГУ,
к.пед.н.

подпись , дата

С.Б. Ступина

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

подпись , дата

В.А. Ширяева

Саратов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Жизнь каждого нормального человека буквально пронизана контактами с другими людьми. Потребность в общении одна из самых важных человеческих потребностей. Отношения с другими людьми рожают наиболее острые и напряжённые переживания, наполняют смыслом наши действия и поступки.

Особенно велика роль межличностных отношений в детстве, так как для маленького ребёнка его общение с другими людьми – это не только источник разнообразных переживаний, но и главное условие развития его личности, его человеческого развития.

Значение взаимоотношений с окружающими огромно, их нарушение – тонкий показатель отклонений психического развития. Ребёнок, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения строить межличностные отношения, быть интересным окружающим, чувствует себя уязвимым, отвергнутым. Это может привести к резкому понижению самооценки, возрастанию робости в конфликтах, замкнутости. Поэтому взрослым необходимо помочь ребёнку, научить его налаживать отношения с окружающими, чтобы этот факт не стал тормозом на пути развития личности.

Игровая деятельность – один из тех видов деятельности, которые могут быть использованы взрослыми в целях формирования и развития межличностных отношений дошкольников. Ведь игру отличают наличие воображаемой ситуации и непродуктивный характер деятельности, что подразумевает направленность на сам игровой процесс и на переживания играющего.

Проблеме взаимодействия дошкольников со сверстниками посвящены многие психологические и педагогические исследования (Т.В. Антонова [2], Г.М. Андреева [1], Я.Л. Коломинский [16], Е.Е. Кравцова [15], М.И. Лисина [19], Б.Ф. Ломов [27], А.Н. Леонтьев [17, 18], В.Н. Мясищев [24], Н.Н. Обозов [26], Т.А. Репина [29], А.П. Усова [33], С.Г. Якобсон [9] и др.).

Доказано, что совместная игра создает условия для возникновения «детского общества» и развития качеств личности, позволяющих детям взаимодействовать друг с другом. Ученые считают, что игра, являясь моделью социальных отношений взрослых, при определенных педагогических условиях и методах, способствующих обогащению его содержания морально ценным сюжетом, формирует нравственные качества личности и положительные взаимоотношения между детьми (А.К. Бондаренко [7], Т.Н. Бабаева [5], М.В. Воробьева [10], Р.И. Жуковская [14] и другие).

Проблема развития межличностных отношений детей дошкольного возраста актуальна тем, что это многообразная и относительно устойчивая система эмоциональных отношений, ядром которых являются направленные на другого человека чувства. Они находят, как правило, свое выражение в общении и совместной деятельности, во взаимооценках членов группы, а также в их переживаниях, носящих избирательный характер.

Цель исследования: выявление особенностей развития положительных межличностных отношений у детей 4-5 лет через систему организации игровых занятий и упражнений.

Объект исследования – общение детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – процесс развития межличностных отношений у детей 4-5 лет.

В соответствии с целью, объектом и предметом определены следующие **задачи исследования:**

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы изучить особенности межличностных отношений у детей дошкольного возраста.
2. Проанализировать этапы становления межличностных отношений у детей дошкольного возраста.
3. Рассмотреть роль игры в становлении межличностных отношений детей дошкольного возраста.
4. Разработать методы и приемы, направленные на становление межличностных отношений у детей в процессе игровой деятельности.

Гипотеза исследования: мы предположили, что процессу становления положительных межличностных отношений в группе детей 4-5 лет будет способствовать организация специальной системы мероприятий, направленных на совместную деятельность детей.

Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад № 235» Октябрьского района города Саратова, в нем приняли участие 22 ребенка в возрасте 4-5 лет.

Методы исследования: теоретические (анализ и изучение литературы по теме исследования); эмпирические (наблюдение, беседы, изучение результатов деятельности детей, изучение документации); эксперимент; методы математической статистики.

Практическая значимость работы состоит в том, что материалы исследований можно использовать для эффективности работы с детьми дошкольного возраста и становления у них межличностных отношений со сверстниками.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении доказываем актуальность исследования, определяются объект, предмет, цели, задачи и методы исследования.

В первой главе рассматриваются теоретические аспекты становления межличностных отношений у детей дошкольного возраста. Обосновывается роль игры в становлении межличностных отношений у детей.

Вторая глава посвящена методическому обоснованию проблемы исследования. В главе описывается проведение и ход опытно-экспериментальной работы по изучению сформированности положительных межличностных отношений у детей 4-5 лет, которая проходила в три этапа. В главе также представлена система игр и занятий, направленных на развитие положительных межличностных отношений в группе детей 4-5 лет; Программа, разработанная педагогом-психологом, становления

межличностных отношений детей среднего дошкольного возраста. Проводится анализ результатов работы.

В заключении приводятся выводы, сделанные в ходе исследования.

Библиографический список включает 35 наименований использованных источников.

В приложении представлены тематический план к программе «Дружба начинается с улыбки», советы воспитателям по оптимизации общения с детьми, правила общения с детьми, а также игры, направленные на становление межличностных отношений в группе детей 4-5 лет.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первой главе – «Теоретические аспекты становления межличностных отношений у детей дошкольного возраста» - рассматривается характеристика межличностных отношений; формы общения дошкольников со сверстниками; игра как средство становления межличностных отношений у дошкольников.

Во второй главе – «Экспериментальное исследование изучения сформированности межличностных отношений у детей 4-5 лет»- приводятся методическое обоснование исследования; опытная работа; система мероприятий формирующего этапа эксперимента, направленных на становление положительных межличностных отношений у детей среднего дошкольного возраста; анализ результатов экспериментального исследования.

В заключении сформулированы результаты и выводы по выполненной работе. В приложении представлены - тематический план к программе «Дружба начинается с улыбки»; советы воспитателям по оптимизации общения с детьми; семь правил общения; игры, направленные на становление межличностных отношений в группе детей 4-5 лет.

Для выявления уровня становления межличностных отношений у детей нами была организована опытно-экспериментальная работа. В эксперименте приняли участие 22 ребенка средней группы детского сада.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий и итоговый.

Для исследования уровня сформированности межличностных отношений детей средней группы использовалась диагностика Н.Ф. Комаровой «Исследование межличностных отношений в игре» [30]. Цель наблюдения: исследование межличностных отношений в группе. Наблюдение проводилось за каждым испытуемым ребенком в процессе сюжетно-ролевых игр по следующим критериям, соответствующим своему порядковому номеру в таблице (см. табл. 1):

- 1 – общительность ребенка со сверстниками
- 2 – умение организовать игру
- 3 – умение без конфликта играть с другими детьми
- 4 – умение делиться игрушками
- 5 – умение сочувствовать другому ребенку, утешать его
- 6 – умение не обижать других
- 7 – умение не обижаться на других
- 8 – справедливость во взаимоотношениях со сверстниками.

Таблица 1 – Протокол наблюдения за детьми на констатирующем этапе исследования

№	Критерии								Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	-	-	-	+	+	-	-	-	2
2	+	+	-	+	+	-	-	+	5
3	+	-	-	-	+	+	+	+	5
4	+	+	-	-	-	-	-	+	3
5	+	+	+	-	-	-	-	-	3
6	-	-	+	+	+	+	+	-	5
7	+	+	-	+	+	-	-	+	5
8	+	-	-	-	+	+	+	+	5
9	-	-	-	+	+	-	-	-	2

10	+	+	-	+	+	-	-	+	5
11	+	-	-	-	+	+	+	+	5
12	+	+	-	-	-	-	-	+	3
13	+	+	+	-	-	-	-	-	3
14	+	-	-	-	+	+	+	+	5
15	-	-	-	+	+	-	-	-	2
16	+	+	-	+	+	-	-	+	5
17	+	-	-	-	+	+	+	+	5
18	+	-	-	-	+	+	+	+	5
19	-	-	-	+	+	-	-	-	2
20	+	+	-	+	+	-	-	+	5
21	+	+	-	+	+	-	-	+	5
22	+	-	-	-	+	+	+	+	5

Оценка и интерпретация результатов:

Высокий уровень: 6-8 баллов. Межличностные отношения детей сформированы достаточно: ребенок стремится установить контакт со всеми сверстниками, проявляет инициативу к организации игры, не обижается сам и не обижает сверстников, помогает сверстникам во время игры.

Средний уровень: 4-5 баллов. Уровень сформированности межличностных отношений в норме, но требует работы по формированию этих отношений. Ребенок устанавливает контакт со сверстниками, делится игрушками, но не может установить справедливость во взаимоотношениях.

Низкий уровень: 1-3 баллов. Межличностные отношения детей не развиты. Ребенок не идет на контакт со сверстниками, чаще предпочитает остаться в стороне и играть один.

Таким образом, мы получили следующие результаты:

- высокий уровень сформированности межличностных отношений у детей в испытуемой группе не выявлен;
- средний уровень показали 63,6 % испытуемых (14 детей);

- низкий уровень выявлен у 36,4 % испытуемых (8 детей).

Более наглядно представим полученные результаты в виде диаграммы (см. рис. 1).

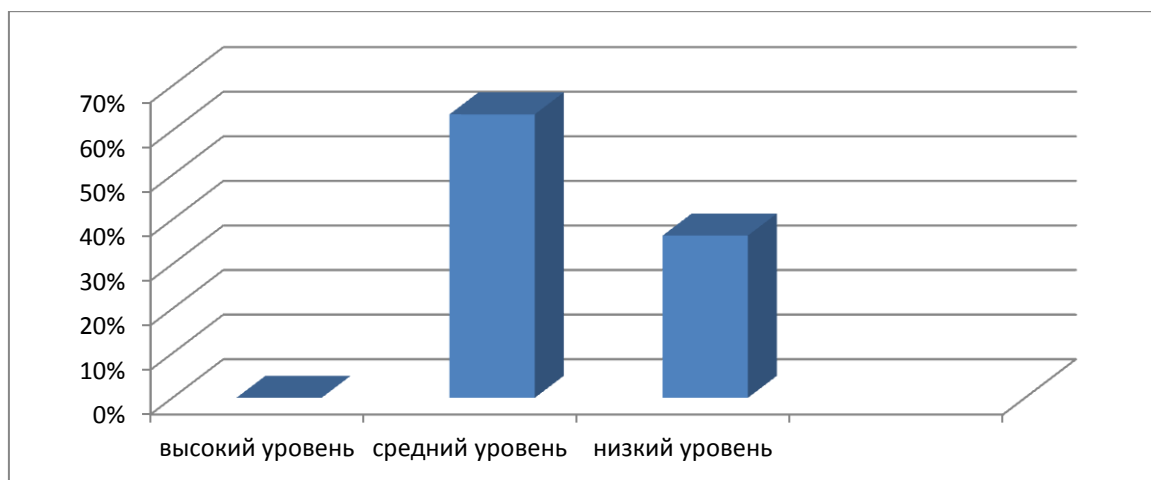


Рисунок 1 – Результаты обследования межличностных отношений детей на констатирующем этапе эксперимента

По данным результатам, видно, что высокого уровня сформированности положительных межличностных отношений в данной группе детей нет. Поэтому необходимо организовать работу, направленную на формирование положительных межличностных отношений у детей среднего дошкольного возраста.

Для определения эффективности психолого-педагогических воздействий после проведения формирующего этапа эксперимента нами было повторно проведено обследование детей средней группы в количестве 22 человек по методике Н.Ф. Комаровой «Исследование межличностных отношений в игре».

Наблюдение проводилось за каждым испытуемым ребенком в процессе сюжетно-ролевых игр по следующим критериям, соответствующим своему порядковому номеру в таблице (см. табл. 3): 1 – общительность ребенка со сверстниками, 2 – умение организовать игру, 3 – умение без конфликта играть с другими детьми, 4 – умение делиться игрушками, 5 – умение сочувствовать другому ребенку, утешать его, 6 – умение не обижать других, 7 – умение не

обижаться на других, 8 – справедливость во взаимоотношениях со сверстниками.

Таблица 3 – Протокол наблюдения за детьми на итоговом этапе исследования

№	Критерии								Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	+	-	-	+	+	-	+	+	5
2	+	+	+	+	+	+	-	+	7
3	+	+	+	-	+	+	+	+	7
4	+	+	-	-	-	-	-	+	3
5	+	+	+	-	-	+	-	-	4
6	-	+	+	+	+	+	+	-	6
7	+	+	+	+	+	-	-	+	6
8	+	+	-	+	+	+	+	+	7
9	+	-	+	+	+	-	-	-	4
10	+	+	+	+	+	-	-	+	6
11	+	-	+	-	+	+	+	+	6
12	+	+	-	-	-	-	-	+	3
13	+	+	+	-	-	+	-	-	4
14	+	-	-	-	+	+	+	+	5
15	-	-	+	+	+	-	+	-	4
16	+	+	-	+	+	-	-	+	5
17	+	-	-	-	+	+	+	+	5
18	+	+	+	-	+	+	+	+	7
19	+	+	+	+	+	-	-	-	5
20	+	+	+	+	+	-	-	+	6
21	+	+	-	+	+	-	-	+	6
22	+	-	+	+	+	+	+	+	7

Более наглядно представим полученные результаты в виде диаграммы (см. рис. 2).



Рисунок 2 – Уровень сформированности межличностных отношений у детей на итоговом этапе исследования

Итоговое обследование детей позволило нам сделать следующие выводы:

- высокий уровень можно пронаблюдать у 50 % испытуемых (11 детей). Межличностные отношения детей сформированы достаточно: дети стали более внимательны к интересам сверстников, делятся атрибутами игры, без спора могут распределять роли, умеют организовывать игру;

- средний уровень выявлен у 40,9 % испытуемых (9 детей). Уровень сформированности межличностных отношений в норме, но требует работы по формированию этих отношений. Дети стремятся играть вместе с остальными, но не достаточно справедливы во взаимоотношениях со сверстниками; могут организовывать игру, но иногда могут обидеть сверстника;

- низкий уровень проявляется у 9,1 % испытуемых (2 ребенка). Межличностные отношения детей не развиты. Дети пытаются вливаться в группу сверстников, но обижаются и не умеют делиться игрушками, поэтому сверстники не хотят играть с ними.

После проведения наблюдения на итоговом этапе можно мы заметили положительный результат работы: 11 детей достигли высокого уровня сформированности межличностных отношений.

Динамику полученных результатов на констатирующем и итоговом этапах эксперимента представим в диаграмме.

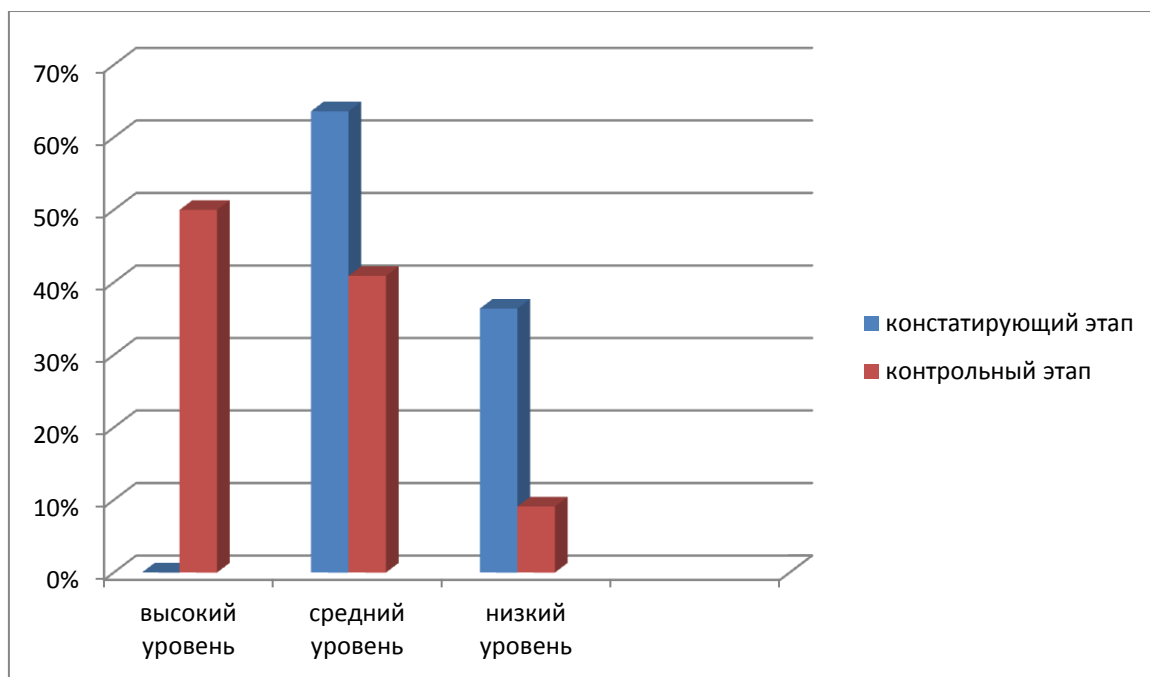


Рисунок 3 – Динамика результатов экспериментального исследования

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Межличностные отношения детей в дошкольном возрасте достаточно сложны и многоплановы и представляют целостную систему со своей внутренней структурой и динамикой развития. Межличностные отношения дошкольников очень сложны, противоречивы, нередко с трудом интерпретируются. Они не лежат на поверхности (подобно ролевым и деловым) и лишь частично проявляются в общении и поведении детей, требуя специальных методик для обнаружения.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является сюжетно-ролевая игра, а общение становится ее частью и условием. Игра дошкольников

является многоплановым, многопластовым образованием, которое порождает разные типы детских отношений: сюжетные (или ролевые), реальные (или деловые) и межличностные отношения.

В дошкольном возрасте в жизни ребенка все большее место начинают занимать другие дети. Дети проявляют активное стремление к общению со сверстниками в разных видах деятельности, в результате, которого формируется «детское общество». Это создает определенные предпосылки для воспитания коллективных взаимоотношений.

По результатам проведенной нами работы на контрольном этапе исследования отслеживается положительная динамика развития межличностных отношений у детей средней группы.

Мы пришли к выводу, что работа с детьми способствовала развитию у них навыков свободного вхождения в контакт, как со взрослыми, так и со сверстниками. Методы и приемы, использованные в работе, вызвали стремления детей жить в ладу с самими собой, окружающими людьми и бесконфликтно общаться со сверстниками. Дети научились общаться со сверстниками, включаются в совместные игры, стали коммуникативно сильнее.

Мы уверены, что наша работа способствовала и тому, что каждый ребенок осознает себя личностью, способной контролировать свои эмоции, осознавать свои достоинства и сверстников, добиваться определенных успехов. Дети открыто, с удовольствием делятся своими впечатлениями, стали смелее отстаивать свое мнение.

Подводя итоги данной работы, необходимо отметить, что поставленные задачи решены в соответствии. Дальнейшее углубленное и детализированное решение этих задач возможно в более развернутых исследованиях и с привлечением соответствующих ресурсов.

Описанная нами работа по оптимизации общения адресована широкому кругу детей, поскольку она способствует планомерному развитию коммуникативных навыков: умению понимать чувства других людей, мотивы их поступков, находить продуктивный выход из конфликтной ситуации.

Результатом данной работы является, то, что дети стали коммуникативными и самостоятельными, отзывчивыми и добросердечными, проявляют интерес к окружающим его людям, и задумываются об их интересах и потребностях.

Данная работа может быть использована психологами и воспитателями для полноценного развития общения у детей в дошкольной образовательной организации.