

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ПАТРИОТИЗМ В СИСТЕМЕ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАДЕТСКОЙ И
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

4 курса 431 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Социальная педагогика»

факультета психолого-педагогического и специального образования

АБУБИКЕРОВОЙ ДИАНЫ ПАВЛОВНЫ

Научный руководитель
канд. псих. наук, доцент

М.С. Ткачева

Зав. кафедрой
доктор психол.наук, профессор

М.В. Григорьева

Саратов
2016

ВВЕДЕНИЕ

Развитие вопроса берет свое начало в 90-е годы, когда трансформация российского общества привела к изменению в общественном сознании, к расслоению общества, к ценностным переориентациям.

В следствии этого для нынешнего поколения сложилась уникальная социальная ситуация развития, заключающаяся в том, что прежние ориентиры и ценности общества уже утратили для нее свою значимость, а новые еще не сложились. В связи с этим строиться новый тип личности свободный и независимый от прежних устоев. Тем самым молодежь получает шанс и делает самостоятельный выбор тех нравственных, патриотических, политических, социальных и духовных ценностей, на основе которых она начинает строить свое будущее, от которого зависит будущее всего общества.

Поэтому требуется повысить уровень воспитания и образования подрастающего поколения в рамках патриотизма.

Недооценка патриотизма, как важнейшей составляющей развития отдельной личности, ведет к повышению её эгоизма, безответственности, избеганию устоев. В следствии чего, как важнейшей составляющей общественного сознания, ведет к духовному ослаблению общества, повышению развития национализма в стране, культурному упадку развития нации, отстранённости от своих истоков и исторического наследия. Которое в обыденной жизни общества, а в кризисных ситуациях страны особенно, могут нанести значительный ущерб.

Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан России. Воспитание патриота - одна из важнейших задач, которая стоит перед образовательными учреждениями.

На востребованность этой проблемы указывают и документы, принятые правительством Российской Федерации: Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы»; Концепция военно-патриотического воспитания молодежи; Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы».

Таким образом, актуальность данной проблемы позволило нам сформулировать **тему исследования**: «Патриотизм в системе жизненных ценностей старшеклассников кадетской и общеобразовательной школы».

В отечественной психологии изучению ценностных ориентаций уделяли пристальное внимание такие ученые, как Артюхова И.С., Здравомыслов А.Г., Киприянова Е.К., Кирилова Н.А., Кон И.С., Кузнецов В.М., Мудрик А.В., Шаров А.С., Ядов В.А. и другие. Вопросы патриотизма как ценностного ориентира и формирование его через патриотическое воспитание подрастающего поколения рассматриваются в работах Вырщиков А.Н., Беспятова Н.К., Бердяева Н.А. Буторина Т.С., Газмана О.С., Касимова Т.А., Орешкина Т.А., И.А.Пашкович И.А. и другие.

Объект исследования – ценностные ориентации старшеклассников.

Предмет исследования – патриотизм в системе жизненных ценностей старшеклассников.

Цель дипломной работы – установить различия в ценностно-патриотических ориентациях у старшеклассников кадетской и общеобразовательной школы.

Поставленная цель обусловила решение следующих **задач**:

1. На основе литературных данных определить состояние изученности проблемы патриотизма в системе жизненных ценностей старшеклассников.

2. В ходе эмпирического исследования установить сходство и различия в системе жизненных ценностей старшеклассников кадетской и общеобразовательной школы.

3. Определить значение патриотических ценностей для учащихся кадетской и общеобразовательной школ в связи с содержанием программ патриотического воспитания.

В качестве **гипотезы** исследования выдвигается предположение, что системы жизненных ценностей учащихся старших классов кадетской и общеобразовательной школ различаются, в частности, ценности патриотизма

имеют для кадетов большее значение, чем для учащихся общеобразовательной школы.

В ходе исследования были использованы следующие **методы**: метод наблюдения; метод беседы; анкетирование; диагностические методики: методика «Ценностные ориентации» Милтона Рокича; опросник терминальных ценностей И.Г. Сенина; анкета «Отечество моё - Россия» Д.В. Григорьева; метод количественной обработки данных; метод качественной обработки информации.

Новизна исследования заключается в выявлении результативности и эффективности реализации патриотической программы в кадетской и общеобразовательной школе.

Практическая значимость исследования состоит из возможности использования его результатов в практической деятельности педагогов, социальных педагогов, педагогов-психологов, родителей и других лиц, участвующих в процессе патриотического воспитания личности.

Эмпирическая база исследования: исследование проводилось в МБОУ «Кадетская школа «Патриот»» и МБОУ СОШ №12 г. Энгельса, в котором приняли участие учащиеся 10-11 классов в количестве 92 человека.

Структура дипломной работы: дипломная работа общим объемом 72 страницы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающий 47 наименований и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Основными социально-психологическими регуляторами процесса жизнедеятельности человека и одновременно показателями его положения в обществе выступают жизненные ценности и ориентиры. Они определяют тип сознания человека, характер его деятельности, специфику его проблем, потребностей и интересов.

Жизненные ценности – это то, что наиболее дорого, свято как для одного человека, так и для человечества в целом; это ценности, которые образуют цели, мотивы и направленность деятельности людей, о чем они мечтают и к чему они стремятся, достижение чего образует смысл их жизни. [20]

Жизненные ценности личности образуют систему ее ценностных ориентации, под которыми имеется в виду совокупность важнейших качеств внутренней структуры личности, являющихся для нее особо значимыми. [33] Это разделяемые и внутренне принятые ею материальные и духовные ценности, предрасположенность к восприятию условий жизни и деятельности в их субъективной значимости. [20]

В соответствии с пониманием природы и особенностей функционирования ценностных ориентаций личности, принятыми в психологии, ценности, составляющие их структуру и содержание, с точки зрения целей и задач, которым служит та или иная ценность, подразделяются на две основные группы. В первую группу входят ценности - цели (терминальные), во вторую группу ценности - средства (инструментальные). Так же, выделяют ценности положительные и отрицательные, материальные и духовные ценности и так далее. Важно подчеркнуть, что все они находятся между собой в тесной взаимосвязи и единстве и образуют целостность мира каждого человека. [11]

Вне зависимости от того, какая эта ценность, ценностные ориентации формируются на основе высших социальных потребностей, и их реализация происходит в общесоциальных, социально-классовых условиях деятельности. Они являются составными элементами сознания, частью его структуры. [6]

Формирование и функционирование ценностных ориентаций происходит под воздействием: а) внешних условий, мира, культурного уровня развития, природных факторов и так далее; б) со стороны самого человека, его желаний, предпочтений, ценностей, смыслов, интересов и мотивов.

Поскольку ценностные ориентации характеризуется как направленность личности на цели и средства деятельности и тем самым выражают ее отношение к миру, логично предположить, что их формирование, как целостной психологической структуры начинается в период между старшим подростковым и началом юношеского возраста. О том, что именно здесь, а не в более раннем возрасте формируются ценностные ориентации свидетельствует, по мнению исследователей, наличие главного условия их формирования - достаточно высокий уровень рефлексии, осознанного жизненного опыта и произвольного поведения. [6]

В настоящее время, жизненные ценности, складываются в своем большинстве стихийно, под влиянием самых различных факторов: личный опыт, моральные принципы, культурный опыт, внутрисемейная атмосфера.

Механизмом формирования ценностных ориентаций является ценностный механизм «поиск - оценка - выбор - проекция», объединяющий все элементы деятельности и обеспечивающий весь цикл формирования ценностных ориентаций. [33]

В результате этого у каждого человека формируется своя система ценностей, и в этой системе ценности распределяются в определенный иерархической взаимосвязи. Конечно, эти системы индивидуальны лишь постольку, поскольку индивидуальное сознание отражает сознание общественное. С этих позиций в процессе определения ценностных ориентаций учащихся, как показателя того или иного уровня развития их личности необходимо учитывать два основных параметра: степень сформированности иерархической структуры ценностных ориентаций и содержание ценностных ориентаций (их направленность), которое характеризуется конкретными ценностями, входящими в структуру.

Одну из ведущих позиций в списке жизненных ценностей россиян на данное время сегодня занимает патриотизм и любовь к Родине. Патриотами считают себя большинство представителей практически всех групп и слоев общества. 83% россиян, как показал ноябрьский опрос 2015 года ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения), считают себя патриотами своей страны.

Патриотизм является одной из базовых составляющих национального самосознания народа, выражающаяся в чувствах преданности, гордости и любви к своему отечеству, его культуре, истории, быту и традициям, в чувстве нравственного долга его защиты, а также в признании самоценности других сообществ, в осознании их права на самобытность и существование без конфронтации друг с другом.

Анализ психологических, философских, педагогических исследований, посвященных изучению различных аспектов патриотизма, позволяет определить его как сложное интегральное психологическое явление, которое включает в себя три аспекта:

- когнитивный (знания, представления);
- эмоциональный (отношение, чувства);
- поведенческий (готовность к действию, установка и непосредственное действие). [13]

Патриотизм состоит из потребностно-мотивационного, когнитивно-интеллектуального, эмоционально-чувственного, поведенческо-волевого компонента. [13]

Особая роль в осмыслении патриотизма как базовой ценности и ее распределении в образовании принадлежит федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения, в частности Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которые направлены на процесс патриотического воспитания и внедрены в образовательные школы нашей страны.

Патриотическое воспитание - это целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России. [3]

Целью патриотического воспитания, определённого государственной концепцией «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», является развитие в российском обществе гражданской ответственности, высокой социальной активности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способные направить и раскрыть их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Законы федерального уровня являются отправным пунктом построения процесса патриотического воспитания как в кадетских, так и в общеобразовательных школах. Программы по патриотическому воспитанию с её составляющими в любом образовательном учреждении исходит из программ федерального уровня и не могут носить разноплановый характер и быть принципиально различными.

В соответствии с этим, представилось интересным исследовать ценностно-смысловую сферу старшеклассников, где объектом нашего изучения являются ценностные ориентации в целом, и сформированность патриотизма и патриотического воспитания в частности у учеников кадетской и общеобразовательной школы.

По результатам, в ценностных ориентирах в целом лидирующую позицию обеих групп занимает здоровье. Ценностные ориентиры испытуемых общеобразовательной школы заключаются так же в любви, материальном обеспечении, счастье семейной жизни и наличии хороших и верных друзей. То есть ценности направлены внутрь своей жизни. Тогда как для испытуемых кадетской школы составляет ценность продуктивная жизнь, свобода, активная деятельная жизнь, счастье семейной жизни и благо других. Что свидетельствует о заботе не только о себе, но и об окружающих реалиях.

Учениками кадетской школы значимой сферой жизни на данный момент является сфера общественной жизни, окружающая его обстановка в мире, социуме, общественно-политических проблем жизни в целом.

Для учеников общеобразовательной школы первостепенным выступает сфера семейной жизни. Таким образом, внимание всецело направлено на заботу и решение проблем своей семьи.

Так же значимым для старшеклассников обеих школ выступает сфера обучения и образования, что актуально на данный период их жизни, поскольку занимает значительное время жизни школьника.

В анкете Д.В. Григорьева «Отечества моё - Россия» 33 старшеклассника из кадетской школы считают себя патриотом, тогда как в общеобразовательной школе всего только половина испытуемых причисляет себя к данному понятию.

Старшеклассники, как кадетской, так и общеобразовательной школы, в равной степени обладают и могут дать определение понятию «патриот». Но ученики общеобразовательной школы занимают пассивную позицию, например, «патриот» – любит, уважает и ценит свою страну, то ученикам кадетской школы свойственная активная позиция, для них патриот действует, готов на жертвование собой, отстаивает интересы Родины и помогает её благу, процветанию.

Весомую роль в формировании патриотических чувств у кадетов играет школа, это является подтверждением эффективности реализации патриотической программы государства. Большинство учеников общеобразовательной школы отметили пункт «родители».

В обеих школах самым встречаемым ответом предложения «каждый из нас готов...» стало продолжение о оказании помощи. У учеников общеобразовательной школы чаще встречалось о помощи близким, а у кадетов о готовности прийти на помощь своему Отечеству. Так же популярными являются ответы о подвиге и совершении хороших поступков.

Кадеты верят в себя, в свою Родину, в светлое, в хорошее, в достойное будущее, в мир на Земле и мирное небо, в то к чему стремятся. Ответы старшеклассников общеобразовательной школы более инфантильны: каждый верит в чудо, в мечту, в добро, в доброжелательных людей, в счастье.

Ученики кадетской школы ответили, что каждый из них имеет права и обязанности, право голоса и право на жизнь, цели, высокие запросы и достоинство. По мнению большинства опрошенных учеников общеобразовательной школы, каждый из них имеет деньги, друзей, свободу, мечту, веру и надежду.

Обобщая результаты всех методик, делаем вывод, что старшеклассники общеобразовательной школы далеки по своим знаниям, по суждениям, по ценностным ориентациям от общественной жизни. В общей характеристике их жизненные ценности направлены на благополучие личной жизни, установлению близких и родственных контактов. Данный период для них время развлечения, легкой и беспечной жизни, которое хотят посвящать себе и близким.

Жизненные ценности учеников старших классов кадетской школы представились иными. Они занимают и удерживают активную позицию в социуме, принимают участие в развитии своей страны, как через конкретные действия в обществе, так и через самосовершенствование себя как гражданина страны. Готовы к продвижению Родины через собственные усилия. Всё это в совокупности, показатели того, что патриотические ценности имеют для них существенно большее значение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Жизненные ценности – это ценности, которые образуют цели, мотивы и направленность деятельности человека, о чем мечтает он и к чему стремится, достижение чего образует смысл жизни человека.

Жизненные ценности личности образуют систему ее ценностных ориентации, под которыми имеется в виду совокупность важнейших качеств внутренней структуры личности, являющихся для нее особо значимыми.

Формирование ценностных ориентаций происходит стихийно, под влиянием различных факторов, в конкретных социально-психологических условиях, ситуациях, которые детерминируют поведение человека, задают ему определенный диапазон видения, и являются важнейшей характеристикой его личности, так как определяет его отношение к миру и к себе, регулирует взаимодействие с людьми и устанавливают личностные рамки поведения личности.

Как для отдельной личности, так и для общества в целом, важным представляется формирования такой ценности как патриотизм. Патриотизм – это то чувство ценности, которое облагораживают как саму личность, являясь положительным качеством, так и способствует продвижению своей Родины.

Патриотизм означает любовь к своей родине, гордость за свой народ, преданность своему народу, стремление защитить его достоинство, продолжить приумножение его общечеловеческих и национальных морально-духовных ценностей.

Возрождению патриотизма в системе ценностных ориентаций у подрастающего поколения уделяет значительно внимание государство через создание программ патриотического воспитания и внедрение их в образовательные учреждения. Сущность и положения программ учреждений, не взирая на их специализацию, подчинены государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и не могут с ней расходиться.

Поэтому при единой программе важным было определить и сравнить значение патриотических ценностей у старшеклассников кадетской и общеобразовательной школы.

В результате проведенного нами исследования, мы сделали следующие выводы, что ценностные ориентации старшеклассников кадетской и общеобразовательной школы различны и что, ценности патриотизма у старшеклассников кадетской школы имеют для кадетов большее значение, чем для учащихся общеобразовательной школы.

Таким образом, поставленные в исследовании задачи решены, цель достигнута, выдвинутая гипотеза подтверждена.