

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ: ПРОФИЛАКТИКА И
РЕАБИЛИТАЦИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

4 курса 431 группы

направления 050400 Психолого-педагогическое образование

профиля «Социальная педагогика»

факультета психолого-педагогического и специального образования

БИСИНОВОЙ АИДЫ САГАНГИРЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Н. П. Кириленко

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

М. В. Григорьева

Саратов
2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. Теоретические аспекты проблемы компьютерной зависимости несовершеннолетних	6
1.1. Сущность компьютерной зависимости как формы аддиктивного поведения	6
1.2. Факторы и причины компьютерной зависимости	9
1.3. Цели и направления профилактики компьютерной зависимости у несовершеннолетних, их реабилитации	11
2. Обобщение опыта профилактики компьютерной зависимости и реабилитации несовершеннолетних с данной проблемой на примере МБОУ СОШ р.п. Пушкино Саратовской области	17
2.1. Исследование проблемы компьютерной зависимости у учащихся	17
2.2. Анализ осуществления профилактики компьютерной зависимости и реабилитации учащихся с данной проблемой	26
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	41
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	43
ПРИЛОЖЕНИЕ	45

ВВЕДЕНИЕ

Компьютерные технологии, войдя в нашу повседневную жизнь, стали неотъемлемой частью современной жизни. Особое значение они приобрели в образовании и саморазвитии несовершеннолетних. Вместе с тем, компьютеризация приносит в жизнь детей не только положительные, но и отрицательные аспекты, главная из которых – компьютерная зависимость.

Проблеме компьютерной зависимости как форме аддиктивного поведения несовершеннолетних посвящены исследования А.Е. Войскунского, Е.Е. Лысенко и др. Проведены исследования отдельных аспектов профилактики компьютерной зависимости и реабилитации несовершеннолетних с данной выявленной проблемой С.Н. Акоповым, В.В. Зайцевым, Н.А. Сиротой, Ю.Д. Бабаевым и др.

Однако, на сегодняшний день наблюдается усиление проблемы компьютерной зависимости у несовершеннолетних и в то же время недостаточный уровень теоретического обоснования и методической разработанности существующей практики работы. В связи с этим необходима дальнейшее методическое обеспечение решения проблемы компьютерной зависимости несовершеннолетних, в том числе создание и апробация разработок, направленных на профилактику и реабилитацию данного вида аддикции в условиях общеобразовательных организаций.

Актуальность и недостаточная разработанность компьютерной зависимости определяют выбор темы исследования: «Компьютерная зависимость: профилактика и реабилитация в условиях образовательной организации».

Объект: компьютерная зависимость.

Предмет: первичная и вторичная профилактика компьютерной зависимости и реабилитация несовершеннолетних с данной проблемой в условиях общеобразовательной организации.

Цель: теоретическое обоснование и анализ практики первичной и вторичной профилактики компьютерной зависимости и реабилитации несовершеннолетних с данной проблемой в условиях образовательной организации (на примере МБОУ СОШ р.п. Пушкино Саратовской области).

Гипотеза исследования:

Профилактика компьютерной зависимости и реабилитация несовершеннолетних с данной проблемой в условиях общеобразовательной организации будет эффективной, если:

- цели и направления профилактики и реабилитации осуществляются исходя из признаков, причин и последствий компьютерной зависимости у несовершеннолетних;
- обеспечено внутришкольное взаимодействие специалистов с привлечением межведомственных ресурсов.

В соответствии с объектом, предметом и целью исследования, и исходя из рабочей гипотезы, определены **задачи** исследования:

- 1) раскрыть сущность компьютерной зависимости как формы аддиктивного поведения;
- 2) выделить факторы и причины компьютерной зависимости несовершеннолетних;
- 3) определить цели и направления профилактики компьютерной зависимости у несовершеннолетних, их реабилитации;
- 4) обобщить опыт осуществления профилактики компьютерной зависимости и реабилитации несовершеннолетних с данной проблемой в условиях МБОУ СОШ р.п. Пушкино Саратовской области.

Методы исследования: изучение и анализ теоретической и методической литературы по данной проблеме, использование диагностических методик: тест «Оценка уровня общительности» В.Ф. Ряйховского, методика «Личностная агрессивность и конфликтность» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева, тест на интернет – зависимость С.А. Кулакова, методика «Диагностики ригидности» Г. Айзенка, тест – опросник

«Определение уровня самооценки» С.В. Ковалева, методика Н. Холла на определение уровня эмоционального интеллекта, методика изучения семейного воспитания О.И. Маткова, методика «Родителей оценивают дети», созданная на базе методики «Анализ семейного воспитания» И.А. Фурмановым, А.А. Аладьиным, методика диагностики стрессовладающего поведения (копинг-поведение в стрессовых ситуациях) Д. Амирхана, методика «Анализ семейного воспитания» Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкого.

Новизна и практическая значимость состоят в том, что исследование направлено на совершенствование системы работы с проблемой компьютерной зависимости несовершеннолетних: систематизированы факторы и причины компьютерной зависимости несовершеннолетних, приведены в соответствие с факторами и причинами направления первичной и вторичной профилактики и реабилитации, которые могут быть реализованы в условиях общеобразовательной организации, тем самым представлен подход к разработке комплексных программ по проблеме компьютерной зависимости несовершеннолетних в условиях общеобразовательной организации.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа районного поселка Пушкино Саратовской области.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа общим объемом 44 страницы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 26 работ и приложения. Дипломная работа содержит 3 таблицы, 2 диаграммы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполнив исследование по теме «Компьютерная зависимость: профилактика и реабилитация в условиях образовательной организации», можно сделать следующие выводы.

Компьютерная зависимость – это патологическое пристрастие человека к работе или проведению времени за компьютером.

Существуют различные теории возникновения и развития компьютерной зависимости как формы аддиктивного поведения: макросоциальные и микросоциальные представления, психологические теории, психосоциальные теории. В микросоциальных представлениях причиной возникновения компьютерной аддикции является нарушения взаимоотношений несовершеннолетних со значимыми для него людьми, прежде всего с членами семьи. Согласно психологическим теориям возникновение компьютерной зависимости детерминировано личностными проблемами. В психосоциальных представлениях причиной формирования компьютерной зависимости является взаимодействие среды и несовершеннолетних. Наиболее распространенным является представление о формировании установки к аддиктивному поведению. В целом, компьютерная зависимость – это следствие нарушений во взаимодействии социальных условий, психологических особенностей и физиологической системы подкрепления

Существует два основных направления работы с проблемой компьютерной зависимости у несовершеннолетних в условиях общеобразовательной организации: профилактика и реабилитация.

Профилактика – это предупреждение, устранение или нейтрализация источников, причин, факторов, вызывающих компьютерную зависимость несовершеннолетних. Первичная профилактика охватывает всех несовершеннолетних и призвана предотвратить появление компьютерной зависимости. Общеизвестны основные подходы к профилактике

компьютерной зависимости: предоставление информации; эмоциональное обучение; когнитивный подход; предоставление альтернативы; влияние социальной среды и сверстников; укрепление здоровья. Вторичная профилактика осуществляется с несовершеннолетними группы риска компьютерной зависимости с целью предупреждения развития компьютерной зависимости.

Другим важным направлением при работе с несовершеннолетними с проблемой компьютерной зависимости является их реабилитация как восстановление различных сфер жизнедеятельности несовершеннолетнего, нарушенных компьютерной зависимостью. Реабилитация несовершеннолетних с проблемой компьютерной зависимости может быть психологическая, социальная, социально-педагогическая.

В работе мы обобщили опыт профилактики компьютерной зависимости и реабилитации несовершеннолетних с данной проблемой на примере работы МБОУ СОШ р.п. Пушкино Саратовской области. С учетом основных теорий причин и факторов возникновения компьютерной зависимости у несовершеннолетних нами была разработана программа первичной профилактики компьютерной зависимости в условиях общеобразовательной организации. На основе диагностического исследования была выявлены учащиеся группы риска компьютерной зависимости. В соответствии с выделенными теоретическими представлениями о причинах и факторах компьютерной зависимости были подобраны диагностические методики для изучения специфики развития компьютерной зависимости у данных детей. На основе полученной информации составлена программа вторичной профилактики и реабилитации детей с компьютерной зависимостью. Программы первичной профилактики компьютерной зависимости, вторичной профилактики и реабилитации были предложены к рассмотрению специалистам и администрации школы. Осуществленная работа в течение 2015/16 учебного года привела к снижению процента детей с компьютерной зависимостью, нейтрализации основных причин компьютерной зависимости.