

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИОННЫХ
ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ РАЗНЫХ
СУБКУЛЬТУР**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента(ки) 4 курса 431 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля Психология образования
факультета психолого-педагогического и специального образования
ДЬЯКОВОЙ ОКСАНЫ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель

к.пс.н., доцент

И. В. Малышев

Зав. кафедрой

д.пс.н., доцент

М. В. Григорьева

Саратов

2016

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе проблема социализации и адаптационных возможностей подростков в условиях субкультур стоит достаточно остро, поскольку подростковый возраст является самым сложным и трудным, он связан с кардинальными изменениями в сфере сознания, деятельности и системе взаимоотношений, в изменении восприятия мира через призму максимализма и своих собственных новых впечатлений от кажущейся подростку взрослой и самостоятельной жизни. Различные субкультуры имеют достаточно активные масштабы распространения, и они в настоящее время наиболее привлекательны именно для подросткового периода. Так как подростковая субкультура сегодняшнего дня включает в себя целый спектр асоциальных проявлений, расцениваемый подростками как норма, стоит изучать эту сферу более масштабно. Тенденция асоциальных проявлений и влияние субкультур на уровень социализации и адаптационные возможности подростков, которые придерживаются идеологии выбранных ими субкультур, указывает на изменение общего мировоззрения в среде подростков, системы норм и ценностей, приводящих к антисоциальной направленности, особенном развитии адаптации подростков. Данная проблема изучалась Ц.Ч. Жимбаевой, С.И. Левиковой, Т.В. Латышевой, Т.В. Щепанской и другими.

Изучение данной проблемы является достаточно актуальным на сегодняшний день, так как распространение субкультур происходит достаточно активно, следствием этого становится всё большее количество подростков, поддерживающих идеологию и стремления этих субкультур.

Несмотря на определенную изученность вопроса, он продолжает оставаться на данный момент актуальным, особенно в аспекте деятельности социального педагога, что и обусловило выбор темы дипломной работы:

«Особенности социализации и адаптационных возможностей личности подростков разных субкультур».

Объект исследования – социализация подростков.

Предмет исследования – особенности социализации и адаптационных возможностей личности у подростков разных субкультур.

Цель исследования – изучение особенностей социализации и адаптационных возможностей личности у подростков разных субкультур.

Гипотеза

В процессе социализации адаптационные возможности личности у подростков разных субкультур имеют значимые различия, что выражается в определённых особенностях, качественно - количественных показателях, характеристиках социально - психологической адаптации, способности социализироваться в современном обществе.

Задачи исследования следующие:

1. Изучить и проанализировать социально - педагогическую и психологическую литературу по проблеме социализации личности, её адаптационных возможностей и проблем подросткового возраста.
2. Определить уровень социализации и адаптационных возможностей личности подростков, находящихся в различных типах субкультур и обозначить различия между ними.
3. Подготовить рекомендации, направленные на повышение адаптационных возможностей и характеристик социализации личности подростков, относящихся к различным видам субкультур.

Теоретической и методологической основой исследования являются ведущие принципы, подходы, положения и концепции в психологии. Для реализации вышеозначенной цели и задач могут быть использованы следующие методы психолого - педагогического исследования:

1. Теоретический анализ психологической литературы по проблеме адаптации личности, социально психологической адаптации личности, социализации личности подростков.

2. В эмпирическом исследовании использовалась совокупность методов, направленных на решение поставленных задач: наблюдение, метод анкетного опроса, психодиагностическое тестирование. В качестве диагностических методов применялся для изучения социализации подростков личностный опросник социальной приспособленности Х. Белла, который направлен на диагностирование затруднений в различных «областях приспособляемости». В качестве диагностических методов также применялись: тест диагностики социально - психологической адаптации К.Роджерса Р.Даймонда, позволяющий определить степень психологической приспособленности человека к окружающей его среде, на основе внутренних и внешних факторов и опросник Мини-мульти (сокращенный вариант ММРП) состоящий из 71 утверждения, позволяющих определить свойства личности, характеризующие индивидуально – психологическую адаптацию.

3. Для статистической обработки данных применен метод выявления различий между свойствами и психическими явлениями в выборках – t-критерий Стьюдента с последующим психологическим осмыслением данных.

Новизна дипломного исследования состоит в том, что личность испытуемых изучается в комплексе, а именно в контексте подростковых субкультур, с использованием средств психодиагностики, направленных на изучение её социализации и адаптационных возможностей. Выявляются отличительные особенности личности подростков, находящихся в различных типах субкультур, что отражается в исследовании социально-психологической адаптации и раскрытии уровня социализации подростков с точки зрения их жизни в обществе, также выявляется степень адаптированности - дезадаптированности в системе межличностных отношений и изучение свойств личности, характеризующих именно индивидуально – психологическую адаптацию.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные в ходе исследования результаты и сделанные на их анализе

выводы, могут стать основой для дальнейшего изучения проблем социализации личности, её адаптационных возможностей и проблем подросткового возраста именно в контексте субкультур. Также полученные результаты могут быть использованы в профориентационной практике социального педагога, педагога-психолога, других специалистов.

Базу исследования составили подростки в возрасте от 13 до 14 лет, находящиеся в различных типах субкультур. Всего количество опрошиваемых составило 75 человек, а именно по 25 человек, находящихся в каждой из выбранных субкультур. Исследования проводились в средней общеобразовательной школе, в компьютерном клубе, также опросы были проведены в социальных сетях.

Структура дипломной работы. Дипломная работа общим объемом 67 страниц состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованных источников, включающих 41 источник и приложения. Дипломная работа содержит рисунок, 3 диаграммы и 10 таблиц.

Исходя из анализа социально - педагогической и психолого - педагогической литературы, можно сделать выводы:

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В главе 1. Теоретические основы изучения социализации и адаптационных возможностей личности подростков разных субкультур представлены результаты теоретического исследования согласно теме выпускной квалификационной работы.

Параграф 1.1 Представление о социализации личности подростков, как социально – психологическом и педагогическом феномене посвящен теоретическому исследованию социализации личности. Социализация личности представляет собой двусторонний процесс, включающий в себя усвоение индивидом социального опыта путем активного вхождения в социальную среду, систему социальных связей; рассматривается как процесс развития человека во взаимодействии его с обществом; это процесс активного воспроизводства индивидом систем социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. Социализация предполагает активное участие индивида в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, в приобретении умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

В параграфе 1.2. Специфика социализации детей подросткового возраста рассматривается социализация подростков. Специфика социализации детей подросткового возраста отражена в несовпадении между высоким уровнем притязаний (стремление стать героем, прославиться) и низким социальном статусом, который задан их возрастом; несовпадением старого стиля родительства, ориентированного на то, что для матери сын и дочь всегда остается ребенком, и новых потенциальных возможностей подростков, заданных их психофизиологическим повзрослением; противоречием между усилившейся ориентацией на самостоятельность и усиливающуюся зависимость от мнения и поведения сверстников.

В Параграфе **1.3. Адаптация и адаптационные возможности личности в процессе её социализации** рассматриваются понятия адаптации и адаптационных возможностей личности. Основной составляющей и механизмом процесса социализации является адаптация, под влиянием которой человек обретает черты социальности, становится полноправным членом. Адаптационные возможности – индивидуально-психологические особенности личности, выражающиеся в выборе наиболее оптимальных и эффективных способов адаптации к окружающей среде и являются результатом взаимодействия психофизиологических, психических и социально - психологических явлений, функционирующих в процессе достижения динамического развития.

Общая характеристика субкультур в аспекте процесса социализации и адаптационных возможностей подростков рассмотрена в параграфе **1.4.** Важнейшее влияние на социализацию и адаптационные возможности имеют субкультуры, которые в настоящее время активно развиваются. Под субкультурой, как утверждает Левикова С. И, понимается частичная культурная подсистема «официальной» культуры, определяющая стиль жизни, ценностную иерархию и менталитет ее носителей. В отличие от всех других возрастных групп, подростки более субкультуральны. Лисовский В.Т. пишет, что подростки чаще интегрированы в субкультурные группы, нежели взрослые. Это объясняется их естественным стремлением объединиться в условиях «заброшенности и недружелюбия мира взрослых» и поисками столь значимых для подростков дружеских контактов, привязанностей, понимания ровесников при непонимании взрослых.

II Глава. Эмпирическое исследование социализации и адаптационных возможностей подростков, относящихся к различным типам субкультур представляет результаты эмпирического исследования

Параграф **2.1 Организация и методы исследования** раскрывает процесс и процедуры проведения эмпирического исследования.

В параграфе 2.2 приводится **Анализ особенностей социально – психологической адаптации и уровня социализации подростков.**

1. Исходя из анализа уровня социализации и её характеристик (методика Х. Белла) социальной приспособленности у значительной части представителей различных типов субкультур выявлен низкий уровень социализации. 40% респондентов, состоящих к субкультуре футбольных фанатов, 50% геймеров и 60% опрошенных, активно поддерживающих анорексию, испытывают некоторые затруднения в социализации. Высокий или хороший уровень социальной приспособленности обнаружен только у 15% футбольных фанатов, так же как и представители геймеров, а в субкультуре, поддерживающей анорексию, лишь 10% не испытывают никаких проблем в социализации.

Помимо этого, у значительной части футбольных фанатов выявлены нарушения характеристики социализации по Х. Белла, связанные с эмоциональной нестабильностью и склонностью к проявлению враждебности. Геймеры имеют затруднения в приспособленности в семье, проблемы со здоровьем и склонны к зависимому поведению, но при этом, большой процент респондентов склонны к враждебности. У большей части представителей субкультуры, активно поддерживающей анорексию имеются сложности с семейными отношениями, высокой обеспокоенностью, связанной со здоровьем и склонностью к зависимому поведению.

2. По результатам анализа социально психологической адаптации (опросник Доджерса Даймонда) для большинства подростков, находящихся в субкультуре футбольных фанатов (более 50%) характерен высокий уровень социально-психологической адаптации личности. 15 % геймеров и 10% опрошенных, находящихся в субкультуре, поддерживающей анорексию, имеют высокий уровень социально-психологической адаптации личности. Результаты в пределах нормы у 50% представителей субкультуры, поддерживающей анорексию и субкультуры футбольных фанатов, и 65%

геймеров. Однако, низкий уровень социально – психологической адаптации обнаружен у 20% геймеров и 40% в субкультуре, поддерживающей анорексию.

В субкультуре футбольных фанатов, несмотря на хорошие показатели таких факторов адаптации как принятие себя, стремление к доминированию, стремлению самому решать конфликтные ситуации и не убегать от проблем, имеются некоторые проблемы в отношении принятия других, которые негативно отражаются на общем уровне социально - психологической адаптации личности. В субкультуре геймеров прослеживается благоприятное отношение к себе, принятия других людей так же, в пределах средних значений, но при этом, у большинства респондентов, обнаружены бегство от проблем и ведомость. Представители субкультуры, поддерживающей анорексию, хорошо принимают других людей, но имеют затруднения в принятии себя и предпочитают уходить от проблем, что понижает их социально - психологическую адаптацию.

3. Анализ индивидуально – психологической адаптации личности на основании теста Мини Мульти свидетельствует, что у представителей субкультуры футбольных фанатов выражена уверенность в успехах, активности и стремлению к самовыражению, но при этом, для них характерно пренебрежение к принятым общественным нормам. В субкультуре, поддерживающей анорексию, наблюдается дружелюбный настрой к окружающим, но при этом они достаточно неуверены в себе, тревожны и не проявляют заинтересованности в социальных контактах.

Рекомендации, направленные на улучшение адаптационных возможностей и характеристик социализации личности подростков разных субкультур рассмотрены в параграфе 2.3. Для улучшения адаптационных возможностей подростков и составляющих их социализации необходимо при работе с разными типами субкультур находить к каждой личности ребёнка индивидуальный подход и подбирать методы и планы

работы исходя из уровня социализации и адаптационных возможностей личности подростков.

Таким образом, полученные результаты исследования указывают на выявленные особенности уровней социализации и адаптационных возможностей подростков, находящихся в различных типах субкультур, что подтверждает гипотезу исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе работы рассмотрены современные подходы к пониманию социализации личности и ее социально - психологических проявлений. Также изучена специфика социализации детей подросткового возраста, её особенности. Дана характеристика адаптационным возможностям личности подростков, как составляющей процесса социализации. Отмечено, что важнейшим фактором влияния на социализацию и адаптационные возможности подростков имеют субкультуры. Рассмотрены основные подходы к понятию субкультуры, влияние современных субкультур на социализацию и адаптационные возможности подростков. Показана перспективность изучения характеристик социализации, адаптационных возможностей подростков в контексте именно субкультур.

В ходе работы над дипломным исследованием были полностью реализованы поставленные цели и задачи. Так, следует отметить, что выбранные нами для исследования методики, с помощью которых были изучены уровни социализации, особенности социально - психологической и индивидуально - психологической адаптации позволили выявить характерные особенности подростков, находящихся в различных типах субкультур.

Прикладной аспект исследуемой проблемы может быть реализован в социальной – педагогической работе, в практике психологических служб, в частности, при осуществлении мониторинга процесса социализации личности в условиях субкультур.

В качестве практических рекомендаций для организации эффективной работы по повышению уровня социализации и адаптационных возможностей подростков, находящихся в различных типах субкультур можно предложить следующее:

- знать теоретические основы социальной педагогики и психологии;
- уметь применять на практике имеющиеся знания;
- изучить возрастные особенности подростков;
- владеть методами диагностики оценки личности подростка;
- провести анализ полученных данных и выработать программу дальнейших действий;
- уметь оценить промежуточные результаты;
- проанализировать поведение подростка, и составить программу его коррекции.

В перспективе необходимо проведение дополнительных исследований, направленных на изучение ценностных ориентаций представителей различных типов субкультур, а также корреляционных взаимосвязей между данными явлениями. Необходимо проведение исследований, направленных на изучение социализации личности и ее адаптационных возможностей на примере других выборок. Это позволит выполнить сравнительный анализ, обобщая известные результаты, а также поможет практическому психологу и другим специалистам выработать более оптимальные пути коррекции имеющихся затруднений.