

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ЗАПУЩЕННОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 431 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЧЕБОТАРЕВОЙ ЕКАТЕРИНЫ АНТОНОВНЫ

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Т.Н.Черняева

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

д.пс.н., проф.

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

М.В. Григорьева

инициалы, фамилия

Саратов 2016

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

В современном обществе проблема социально-педагогической запущенности стоит очень остро. Она не возникла сама по себе: сказываются факторы, которые привнесли своё влияние на ребёнка. Это и нестабильность семейных отношений, отсутствие контакта с окружающей средой, плохое материальное положение, педагогическая неграмотность родителей. Данные факты негативно влияют на процесс социализации детей и подростков.

Проблема социально-педагогической запущенности берет свое начало в раннем детстве, и совпадает с началом развития самосознания ребенка. Сначала она проявляется в поведении ребенка, но не затрагивает саму личность, которая в этом возрасте находится ещё в стадии развития. В дальнейшем проблема запущенности может распространиться и на уровень личности в целом, что гораздо хуже, так как впоследствии может трансформироваться в различные формы девиантного и даже делинквентного поведения, что может привести к более серьезным проблемам, таким как десоциализация.

Поэтому, в данной работе, мы хотели бы раскрыть основные моменты работы с такими детьми в условиях дополнительного образования. Рассмотреть проблемы социально-педагогической запущенности детей и подростков. Безусловно, таким детям, требуется помощь специалистов, одним из которых выступает социальный педагог.

В работе использована учебная литература современных зарубежных и отечественных авторов на изучаемую тему, где **теоретическую основу** составили такие авторы, как: В.Г. Баженов, Л.Л. Божович, Л.Н. Буйлова, О.С. Газман, С.С. Гиль, В.А. Горский, И.В. Дубровина, Е.Б. Евладова, Е.А. Колонтаевская, А.В. Мудрик, Т.Ф. Фарафутдинова, а **практическую основу** - такие авторы, как: Л.М. Зюбин, М.Д. Коновалова, Р.В. Овчарова, М. Раттер, Т.А. Шилова.

Все вышеизложенное определило выбор **темы дипломной работы:**

«Профилактика социально-педагогической запущенности в учреждениях дополнительного образования детей».

Объект исследования: социально-педагогическая запущенность.

Предмет исследования: профилактика социально-педагогической запущенности в условиях дополнительного образования.

Цель исследования: изучить теоретические, методические и практические аспекты профилактики социально-педагогической запущенности в условиях дополнительного образования.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие, сущность, причины и последствия педагогической запущенности.

2. Изучить отличительные особенности социально-педагогической запущенности.

3. Рассмотреть сущность, специфику и потенциал дополнительного образования в аспекте социализации и профилактики социально-педагогической запущенности.

4. Разработать дополнительную общеразвивающую программу по профилактике социально-педагогической запущенности учащихся в учреждении дополнительного образования и проверить ее эффективность.

Методы исследования:

1. Теоретические - анализ научной литературы, источников по данной проблеме.

2. Эмпирические - наблюдение за учащимися объединений учреждения дополнительного образования (Муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования»), психодиагностическими методиками: метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (Р.В. Овчарова) [22], тест "Определение школьной мотивации"[31], "Какой я в общении" (А. С. Прутченкова) [26], "Самооценка" (Р.В. Овчарова) [22], беседа, изучение передового педагогического опыта.

Структура дипломной работы: дипломная работа общим объемом 90 страниц, состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и 6 приложений.

Процент заимствования составляет 27%, оригинальность 73 %.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность исследования, сформулированы цель, гипотеза, задачи исследования, определены объект и предмет исследования, описаны методики, структура работы.

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы социально-педагогической запущенности», приводится анализ теоретических и экспериментальных исследований. Показано, что педагогическая и социальная запущенность тесно взаимосвязаны, и доказательством этого может служить выделение отдельного вида запущенности - социально-педагогической запущенности. Она характеризуется отчуждением подростков от семьи и школы как основных институтов социализации. Их формирование идет в основном под влиянием асоциальных и криминогенных групп, для них характерна глубокая деформация и искаженные ценности нормативной сферы, асоциальное поведение и противоправные действия.

Социально-педагогическую запущенность можно охарактеризовать как длительное неблагоприятное для развития личности состояние ребенка, связанное с недостаточным, противоречивым или негативным воздействием на него социальной микросреды, преломляющие через внутренние условия. Эти и другие противоречия личностного развития ребенка с признаками запущенности, связанные со спецификой воспитательного микросоциума, создают предпосылки к постоянным неконтролируемым микроконфликтам в семье и школе, так как показателем социальной зрелости индивида служит его готовность быть активным членом общества, выполнять разнообразные внутрисемейные обязанности, различные роли в социуме, в межличностном

общении в группе. Вместе с тем наличие неблагоприятных социально-педагогических обстоятельств, негативных макро- и микросоциальных условий ведет к социальной **дезадаптации** (см. Приложение А), то есть неадекватности поведения подростков и детей нормам и требованиям той системы общественных отношений, в которую они включаются по мере своего социального становления и развития. Наряду с социальной дезадаптацией происходит и процесс **десоциализации** (см. Приложение А).

Поэтому перед социальными педагогами и родителями встает проблема своевременного предотвращения отчуждения подростка от социальных институтов, профилактики (предупреждения) негативного влияния макро- и микросреды, способствующего формированию и развитию отклоняющегося поведения.

В настоящее время российская система учреждений дополнительного образования (УДО) представляет собой «инновационную площадку для отработки образовательных моделей и технологий будущего», согласно Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 –р [2]. Непосредственно УДО может помочь в профилактике и коррекции социально-педагогической запущенности.

Во второй главе «Эмпирическое исследование профилактики социально-педагогической запущенности в условиях дополнительного образования» раскрывается организация эмпирического исследования, приводятся результаты их констатация, анализ и интерпретация.

В исследовании приняли участие 60 учащихся Центра, в возрасте 10 - 14 лет; из них 30 мальчиков и 30 девочек.

Все учащиеся были произвольным образом разделены на две группы: экспериментальную (30 человек - 12 девочек и 18 мальчиков), и контрольную (30 человек - 14 девочек и 16 мальчиков).

В экспериментальной группе, объединяющей подростков из Центра, на втором этапе исследования была апробирована дополнительная

общеразвивающая программа «Поддержка. Помощь. Защита», разработанная автором дипломного исследования – педагогом дополнительного образования Центра.

В контрольной группе, в которую вошли учащиеся из других объединений Центра, данная программа не была внедрена.

Основная цель исследования заключалась в изучении методических и практических аспектов профилактики социально-педагогической запущенности в условиях дополнительного образования.

В работе была использована ситуация скрытого включенного наблюдения, поэтому обработка и анализ материала наблюдений получалась из суммы и обобщения однородных фактов. Следовательно, в работе использовались обобщающе - описательные записи.

Для проведения исследования были использованы следующие психодиагностические методики:

1. Метод комплексной экспресс - диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей Р. В. Овчаровой [22];
2. Тест «Определение школьной мотивации» [31];
3. Тест «Какой я в общении» [26] ;
4. Тест «Самооценка» [22].

Этапы проведения эмпирического исследования:

1. Подготовка диагностического инструментария и проведение процедуры исследования.
2. Обработка эмпирического материала и его количественный анализ.
3. Качественный анализ и интерпретация результатов.

Анализируя полученные данные в ходе эмпирического исследования, мы можем констатировать, что в экспериментальной и в контрольной группе результаты не сильно отличаются, это свидетельствует о примерно одинаковом уровне признаков социально-педагогической запущенности из всех четырех методик. Следовательно, проблема профилактики социально-педагогической запущенности весьма актуальна и ее надо решать, в том числе и силами

педагогов дополнительного образования. Нами, для их решения была разработана дополнительная общеразвивающая программа.

После её реализации нами было проведено повторное диагностическое исследование. Полученные данные позволяют увидеть тенденцию к снижению социально - педагогической запущенности у учащихся. По данным первичной и повторной диагностики, отражающих уровень школьной мотивации, степень неуспеваемости учащихся как результат их педагогической запущенности в начале, и в конце реализованной программы.

Выявлена явная динамика в экспериментальной группе в отличие от контрольной, что подтверждает значимость проведенной нами работы. В контрольной группе учащихся также отмечены положительные результаты, но, по сравнению с экспериментальной группой, они не такие высокие.

Повторные диагностические данные позволяют увидеть тенденцию к снижению педагогической запущенности у исследуемых, где уровень школьной мотивации повысился, также повысился уровень самооценки испытуемых и степень общительности. С помощью полученных данных в результате повторной диагностики мы выявили эффективность предложенной и реализованной программы.

Причиной недостаточной эффективности программы в отношении некоторых учащихся считаем недостаточное количество времени, а также слабое педагогическое воздействие со стороны педагогов и низкую воспитательную деятельность со стороны родителей.

В заключении подводятся итоги исследовательской работы, формулируются основные выводы и определяются перспективы дальнейшего научного поиска. Результаты исследования позволили нам сделать следующие выводы.

Изучение теоретических, методических и практических аспектов проблемы профилактики социально-педагогической запущенности учащихся в условиях дополнительного образования позволило прийти к следующим выводам:

1. Педагогическая запущенность в большинстве исследований рассматривается как: неблагоприятное для развития личности состояние ребенка, связанное с недостаточным, противоречивым или негативным воздействием на него социальных условий окружающего мира, устойчивое отклонение от нормы в поведении, нравственном сознании, учебной деятельности, проявляющаяся в неразвитости, необразованности и невоспитанности ребенка, отставании его развития от собственных возможностей, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании, частой сменой школ и преподавателей, отрицательным влиянием улицы, безнадзорностью. Таким образом, эта проблема вызвана педагогическими причинами, и соответственно устраняется при помощи коррекции педагогическими средствами.

2. К основным причинам и факторам педагогической запущенности относят: нестабильность семейных отношений, отсутствие контакта с окружающей средой, плохое материальное положение, педагогическая неграмотность родителей, особенности воспитания. Негативное влияние формирует предпосылки к возникновению педагогической запущенности. Одним из условий эффективности коррекционной работы является установление доверительных отношений с ребенком, сотрудничество, желание ребенка поменять что-то в своей жизни к лучшему и вера в то, что это возможно.

3. Социально-педагогическая запущенность есть длительное неблагоприятное для развития личности состояние ребенка, связанное с недостаточным, противоречивым или негативным воздействием на него социальной микросреды преломляющие через внутренние условия.

4. Процесс социализации подростка протекает в основном под влиянием группового опыта. При этом подросток формирует свой Я – образ на основании того, как о нем думают, как оценивают другие. Для того чтобы такое восприятие было успешным, подросток принимает на себя роли других и глазами этих других смотрит на свое поведение и свой внутренний мир. Формируя свой Я –

образ, подросток социализируется. В процессе социализации, при возникновении различных преград, подросток может столкнуться с таким явлением, как десоциализация. Задача социального педагога, помочь преодолеть ему возникшие трудности. Однако не существует ни одного одинакового процесса ресоциализации и ни одной одинаковой личности, так как индивидуальный опыт каждой из них уникален и неповторим.

5. Эмпирическое исследование профилактики социально-педагогической запущенности в условиях дополнительного образования, проведенное на базе МУДО «Центр дополнительного образования», в котором приняли участие 60 учащихся в возрасте 10- 14 лет, позволило сформулировать следующие выводы:

- Профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности должны рассматриваться в совокупности, и составлять часть целостного педагогического процесса.
- Коррекционно-профилактическая работа способствует гармонизации личности учащегося и безусловно необходима в учреждениях дополнительного образования, так как способствует изменению социально-педагогической ситуации его развития.
- Эффективность предложенной программы профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности подтверждается показателями по всем параметрам: снижение степени запущенности детей, повышение их уровня разносторонней активности, как субъектов деятельности, общения, самосознания.

Таким, образом, обучение современного учащегося в УДОД – это не программирование его на успешное будущее и не облачение его в какие-либо общепринятые рамки. Результат, которого добиваются современные педагоги дополнительного образования – воспитание мыслящего человека, готового справиться с нынешним ритмом жизни и проявить на полную силу все свои творческие, физические и личностные задатки. Поэтому своевременная профилактика социально-педагогической запущенности необходима в нашем быстро развивающемся мире, чтобы предотвратить противоречия личностного

развития ребенка, связанные со спецификой воспитательного микросоциума, которые создают предпосылки к постоянным неконтролируемым микроконфликтам в семье, детском саду и школе.