

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ В СТАРШЕМ
ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Студента(ки) 4 курса 441 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля Психология образования
факультета психолого-педагогического и специального образования
БЕЗРУКОВОЙ ЮЛИИ ЕВГЕНЬЕВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент _____

Е.Е. Бочарова

Зав. кафедрой
доктор психол.наук, профессор _____

Р.М.Шамионов

Саратов
2016

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Учебная деятельность – достаточно неоднозначное понятие. В широком смысле слова она иногда рассматривается как синоним научения, учения и даже обучения.

Мотивация – совокупность различных побудителей (потребностей, мотивов, чувств, желаний, интересов и т.д.).

Актуальность данной работы заключается в том, что изучение характеристик мотивации учебной деятельности детей в этом критическом возрасте позволяет выяснить, благодаря каким именно особым средствам формирования можно добиться того, чтобы здесь доминировали созидательные, а не разрушительные мотивы. Из этого следует, что мотивационный компонент учебной деятельности становится решающим фактором влияния на успешность учебы. Это, в свою очередь, требует соответствующего мотивационного обеспечения учебного процесса. Знание и учет конкретных типов учебных мотивов школьников подросткового возраста позволяет педагогу осуществлять личностно-ориентированное обучение, в том числе развивать именно те мотивации, которые обеспечивают высокий уровень успеваемости учащихся.

Целью исследования является изучение характеристик учебной мотивации в старшем подростковом возрасте

Объект исследования – учебная деятельность подростков, как важнейший компонент обучения.

Предмет исследования – пути формирования мотивации учебной деятельности.

Гипотеза: характеристики учебной мотивации в старшем подростковом возрасте характеризуется высоким уровнем познавательной активности и доминированием внутренних мотивов учения.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.

2. Дать характеристику возрастным психологическим особенностям учебной деятельности современных школьников подросткового возраста.

3. Подобрать необходимые психодиагностические методики, позволяющие выявить уровень и направленность учебной деятельности школьников подросткового возраста.

4. Провести эмпирическое исследование уровня и направленности учебной деятельности и эмоционального отношения к учению учащихся.

5. Проанализировать и интерпретировать полученные результаты исследования.

Мною были применены следующие методики: : 1) тест-опросник направленности учебной мотивации разработанный Т.Д. Дубовицкой, 2) методика изучения направленности на приобретение знаний, предложенная Е.П. Ильиным и Н.А. Курдюковой, 3) методика диагностики мотивации и учения и эмоционального отношения к учению, основанная на опроснике Ч.Д. Спилбергера, в модификации А.Д. Андреевой.

Эмпирическое исследование проводилось в марте 2016 на базе МБОУ СОШ № 1 среди учеников 9-11 классов.

Опрошенных было 80 подростков, где было 48 девушек и 32 юноша.

Структура дипломной работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, библиографии и приложений. Основной материал дипломной работы изложен на 62 страницах. Библиографический список включает 51 источник.

Цель исследования состояла в изучении характеристик учебной мотивации в старшем подростковом возрасте. Гипотеза исследования заключалась в предположении, что характеристики учебной мотивации в старшем подростковом возрасте характеризуется высоким уровнем познавательной активности и доминированием внутренних мотивов учения. Данное предположение было проведено в ходе исследования. Таким образом, задачи исследования решены, гипотеза исследования была подтверждена.

В данной работе была изучена проблема характеристик учебной мотивации в старшем подростковом возрасте в теоретическом и практическом аспектах. Изучение данной темы дает представление об особенностях физического и интеллектуального развития учащихся среднего школьного возраста, анализирует состояние нервно-психической и познавательной сфер подростков и показывает их влияние на организацию учебной деятельности.

Приобретённые результаты исследования доказали поставленную гипотезу о том, что характеристики учебной мотивации в старшем подростковом возрасте является большим уровнем познавательной активности и преобладанием внутренних мотивов учения. Оказалось действительным и другая гипотеза с разницей в характере и тенденции учебной мотивации подростков мужского и женского пола.

Эмпирическое исследование особенностей учебной мотивации в старшем подростковом возрасте показало, что для мальчиков характерен внешний тип мотивации учения, для девочек же – внутренний. То есть, для девочек более характерно проявление собственной активности в процессе учебной деятельности. Далее выявились различия в уровне внутренней мотивации учебной деятельности. И здесь оказалось, что уровень мотивации учения у девочек выше, чем у мальчиков. Методика диагностики направленности на приобретение знаний показала, что уровень направленности на приобретение знаний у мальчиков и девочек различается, и выше у последних.

Уровень учебной мотивации девочек подросткового возраста выше уровня учебной мотивации одного возраста, кроме того первые в большей мере характеризуется познавательной активностью. При помощи методики диагностики направленности учебной мотивации выявилось, что у 68 % девочек существует внутренняя учебная мотивация, причем 15% из них показывает высокий ее уровень, 83 % – средний, и лишь 2 % – низкий. Среди мальчиков характеристики ещё ниже. Только 36 % подростков мужского

пола обладают внутренней направленностью учебной мотивации. Почти 80% из них различаются доминированием среднего уровня учебной мотивации.

При помощи теста диагностики направленности на получение знаний подтверждено, что у 76% мальчиков и 60 % девочек имеется средневыраженная направленность на приобретение знаний. Высокий уровень направленности на приобретение знаний характерен девочкам – 35%, а у мальчиков низкий уровень – 18%.

При помощи методики исследования мотивации учения и эмоционального отношения к учению выявлено, что приобретённые данные исследования также очень различны у испытуемых мужского и женского пола. Показатель тревожности у мальчиков низкий (42%), а среди девочек – средний (63%). Менее 7% испытуемых мальчиков и девочек обладают высоким уровнем тревожности. Поэтому, преподавателю нужно учесть следующее: ребятам с высокой оценкой тревожности нужно сформировать чувство уверенности и успеха. Для низкотревожных детей, потребуется стать более активными, возбуждение заинтересованности, проявление чувства ответственности в решении тех или иных задач. Высокий уровень познавательной активности: у 45% девочек и только у 11 % мальчиков. Отрицательные эмоции относительно учению у этой выборки нет. Практически в одинаковом соотношении испытуемые проявили низкий уровень, что говорит о здоровом благополучной психологической атмосфере в этой группе испытуемых.

Следовательно, проводя анализ всех методик, мы доказали предположение о том, что учебная мотивация в старшем подростковом возрасте различается внутренней направленностью и преобладанием познавательной активности. Эти данные подтверждаются возрастными отличительными чертами учеников средней школы, когда, в подростковом возрасте широкие познавательные мотивы укрепляются за счет того, что интерес к знаниям повышается. Мотивы самообразовательной работы связываются с целями на будущее, и какие перспективы будут в выбранной

профессии. Преподавателю важно помнить об особенностях формирования мотивации учения на протяжении всего подросткового возраста. Подросток соотносит собственную мотивацию с мотивацией ровесников, а все это вместе взятое с образцами и идеалами, принятыми в обществе. К концу подросткового возраста может наблюдаться стойкое преобладание какого – нибудь мотива.

Таким образом, задачи исследования решены, гипотеза исследования подтверждена.