

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии
образования и развития

**СООТНОШЕНИЕ СУБЪЕКТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ
ХАРАКТЕРИСТИК С СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
АДАПТИРОВАННОСТЬЮ СТУДЕНТА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Студента(ки) 4 курса 441 группы
Направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль – психология образования.
Факультета психолого-педагогического и специального образования

Бунь Елены Юрьевны

Научный руководитель

к п.н, доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Т.Ю. Фадеева

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

д.пс.н, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Р.М. Шамионов

инициалы, фамилия

Саратов 2016

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Современный мир предъявляет к личности высокие требования, связанные с необходимостью разрешения значительного количества задач, находящихся в разных плоскостях жизнедеятельности. Изменения, происходящие в обществе и затрагивающие различные сферы (социально-экономическую, политическую, культурную и др.), диктуют необходимость по-новому рассматривать человека в условиях динамично меняющегося мира: усложняется социальная реальность, в которую помещен субъект, что требует обращения к изучению социально-психологической адаптации личности, обуславливающих её факторов.

Социально-психологическая адаптация – это процесс эффективного взаимодействия с социальной средой. Она соотносится с социализацией – процессом взаимодействия с социальной средой, в ходе которого индивид овладевает механизмами социального поведения и усваивает его нормы, имеющие адаптивное значение.

Проблемам социально-психологической адаптации посвящено большое количество научных трудов отечественных и зарубежных ученых по общей и социальной психологии [1,4,11,38,62,66,67,73,87]; гуманистической психологии [15,48,50,59].

В некоторых научных публикациях широко обсуждается проблема адаптации первокурсников к системе высшего учебного заведения и не случайно: от успешности этого процесса во многом зависят дальнейшие профессиональная карьера и личностное развитие будущего специалиста [7,26,52]. При всем разнообразии подходов к социально-психологической адаптации большинство исследователей считают, что основная ее функция – это принятие индивидом норм и ценностей новой социальной среды (группы, коллектива, в которых он находится), форм социального взаимодействия, формальных и неформальных связей, а также форм предметной деятельности (например, способов профессионального выполнения работ, обучение и т. д.) [4,17,53,70].

Успешность процесса адаптации во многом зависит от активности субъекта. Человек усваивает социальный опыт не столько путем научения, сколько в процессе ознакомления с ним, преобразовывая его в собственные ценности, установки, ориентации, по-своему используя в организации и осуществлении разного рода деятельностей. Активность человека характеризуется такой чертой как саморегуляция.

Интерес к проблеме психической саморегуляции, по мнению В.И. Моросановой, возрос за последние годы, о чем свидетельствует тот факт, что к феномену и понятию саморегуляции в своих исследованиях обращаются представители самых разных психологических дисциплин [12,16,30,55,56].

Современные исследователи изучили саморегуляцию с различных точек зрения: с точки зрения ее формирования у разных возрастных категорий [28,41,89], пути совершенствования саморегуляции [6,35,64].

С практической точки зрения важно уяснить, что саморегуляция во многом зависит от желания человека управлять собственными эмоциями, чувствами, переживаниями, и как следствие – поведением.

Также успешность процесса адаптации во многом зависит от индивидуальных психологических особенностей личности, к которым относятся такие личностные характеристики как надежда, удовлетворенность жизнью, оптимизм и счастье.

Несмотря на значительное внимание, уделяемое в последнее время вопросам адаптации человека к социальным условиям, всё же многие аспекты проблемы остаются недостаточно разработанными. Так, до сих пор не проработаны вопросы, касающиеся влияния личностных и субъектных характеристик на процесс адаптации студентов. Этим и объясняется актуальность нашей темы исследования.

Цель исследования заключается в изучении взаимосвязи субъектных и личностных характеристик студента с его социально-психологической адаптированностью.

Объект исследования – процесс социально-психологической адаптации, а также субъектные и личностные характеристики (надежда, оптимизм, счастье и удовлетворенность жизнью) студента.

Предмет исследования – соотношение субъектных (саморегуляция) и личностных характеристик (надежда, оптимизм, счастье и удовлетворенность жизнью) студента с его социально-психологической адаптированностью.

Гипотеза исследования – предполагается, что субъектные (саморегуляция) и личностные характеристики студентов (надежда, оптимизм, счастье и удовлетворенность жизнью) определяют успешность социально-психологической адаптации студентов.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой исследования были определены следующие **задачи**:

1. Проанализировать литературу по заданной проблеме.
2. Исследовать субъектные (саморегуляцию) и личностные характеристики (надежда, оптимизм, счастье и удовлетворенность жизнью) студентов.
3. Изучить социально-психологическую адаптацию студентов.
4. Определить соотношение субъектных (саморегуляция) и личностных характеристик (надежда, оптимизм, счастье и удовлетворенность жизнью) с социально-психологической адаптированностью студента.

В процессе исследования применялись следующие **методы**:

- 1) Теоретический анализ литературы.
- 2) Эмпирические методы: опросники, тесты.

Для эмпирического исследования использовались следующие **методики**:

1. Для диагностики уровня сформированности социально-психологической адаптации студентов использовалась «Методика диагностики социально-психологической адаптации» К. Роджерса и Р. Даймонда (методика СПА).

2. Для изучения субъектных характеристик (саморегуляции) студента использовался опросник «Стиль саморегуляции поведения» В. И. Моросановой.

3. Для изучения личностных характеристик студента применялись «Шкала диспозиционной надежды» С. Р. Снайдера, адаптированная К. Муздыбаевым; «Тест диспозиционного оптимизма (ЛОТ)» (Т.О. Гордеева и др.); «Шкала удовлетворенности жизнью» Э. Динера; «Шкала субъективного счастья» С. Любомирски (Д.А. Леонтьев, Е.Н. Осин, 2008).

3) Методы математической и статистической обработки: корреляционный анализ Спирмена, U-критерий Манна-Уитни.

База исследования: эмпирическое исследование проводилось на базе университета города Саратова. Выборку составили студенты 1-4 курсов Саратовского Научного Исследовательского Государственного университета им Н.Г. Чернышевского факультета психолого-педагогического и специального образования. Всего в исследовании приняли участие 110 человек. Возрастной диапазон 17-24 года.

Практическая значимость работы состоит в возможностях использования результатов исследования в процессе планирования и построения педагогического процесса, и для повышения эффективности социально-психологической адаптации студентов в их учебной деятельности.

Структура диплома. Диплом состоит из введения, двух глав, включающих по 4 параграфа; заключения, содержащего выводы, списка использованных источников и приложения.

В настоящее время актуальна проблема социально-психологической адаптации студентов в вузе. Во-первых, абитуриент после поступления в вуз становится представителем особой социальной группы, которую не все студенты осознают. Это значимая социальная роль – студенчество. Во-вторых, студенту необходимо подготовиться к перестройке своей учебной деятельности по сравнению с обучением в школе. В первую очередь испытывают трудности те студенты, которые в школе не могли

продемонстрировать умения учиться, размышлять, строить отношения с преподавателями и т. д. Кроме того, процесс социально-психологической адаптации осложняется такими факторами, как наличие большого количества свободного времени, не контролируемого ни преподавателями, ни родителями.

Социально-психологическая адаптация представляет динамичный, непрерывный процесс, в котором задействованы, с одной стороны, физиологические, психические и психологические механизмы личности, с другой, условия и изменения социальной среды, в которой личность живет и функционирует.

Адаптация студентов к обучению в вузе - это системный, двусторонний, поэтапный процесс активного приспособления обучающегося к условиям образовательной среды. Этот процесс адаптации носит интерактивный характер: образовательная среда вуза воздействует на обучающегося, а обучающийся активно воздействует на среду, определенным образом преобразуя ее.

Процесс адаптации направлен на достижение такого равновесия между личностью и средой, в результате которого личность может не только "приспособиться" и достичь "устойчивости", но и будет способна раскрыть свой потенциал, осуществить позитивные преобразования среды. Конечной целью процесса адаптации является физически и психически здоровая личность, гармонично развитая, удовлетворенная жизнью в целом и различными ее аспектами, способная быстро и эффективно реагировать на любые изменения среды, а также оказывать влияние на окружающую среду.

Чем студент успешнее адаптируется к новым социальным условиям, к новому коллективу, к новым нормам и ценностям студенчества как социальной группы, тем он больше накапливает личного опыта для дальнейшей профессиональной деятельности, неизбежно связанной с очередным этапом социально-психологической адаптации.

Мы предположили, что субъектные (саморегуляция) и личностные характеристики студентов (надежда, оптимизм, счастье и удовлетворенность жизнью) определяют социально-психологическую адаптацию студентов, и провели экспериментальное исследование.

Проанализировав результаты по всем методикам, направленным на изучение личностных и субъектных характеристик студентов, мы сделали следующие выводы:

В данной выборке преобладают средний уровень сформированности индивидуальной системы осознанной саморегуляции, средний уровень надежды, средний уровень диспозиционного оптимизма, средний уровень субъективного счастья и высокий уровень удовлетворенность жизнью.

Проанализировав результаты изучения социально-психологической адаптации можно сделать следующие выводы: во всей выборке преобладает нормальный уровень адаптации, отдельно в мужской и женской выборках также наблюдается средний уровень адаптации. Мы выявили значимые различия между мужской и женской выборках по следующим показателям: принятие себя, непринятие себя, стремление к доминированию.

С помощью корреляционного анализа мы выявили значимые корреляционные взаимосвязи между личностными и субъектными характеристиками и социально-психологической адаптации студентов.

Наличие таких личностных характеристик как удовлетворенность жизнью, надежда, оптимизм и субъективное счастье, а также саморегуляция, выступая субъектной характеристикой личности, влияют на процесс социально-психологической адаптации.

Следовательно, гипотеза о том, что субъектные и личностные характеристики студентов определяют их социально-психологическую адаптацию, нашла подтверждение. Цель исследования достигнута. Задачи, стоящие в начале работы, выполнены.