

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВРЕМЕННАЯ ПЕРСПЕКТИВА САРШЕКЛАССНИКОВ
СЕЛЬСКИХ И ГОРОДСКИХ ШКОЛ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4 курса 441 группы

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки «Психология образования»

Факультета психолого-педагогического и специального образования

ВАСИЛЬЕВОЙ ЕКАТЕРИНЫ ВЯЧЕСЛАВОВНЫ

Научный руководитель:

канд. псих. наук, доцент

А.К. Акименко

Заведующий кафедрой

докт. психол. наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов
2016

Введение

Актуальность темы исследования связана с важностью функции временной перспективы для личностного развития в раннем юношеском возрасте. Отсюда следует, что изучение проблем временной организации деятельности, специфики осознания и переживания времени, его роли в организации жизнедеятельности, исследование возрастных особенностей переживания прошлого, настоящего и будущего в указанный возрастной период человеческого бытия в целом теоретически и практически актуально.

Исходя из вышеизложенного, была определена следующая **цель исследования:** выявить специфику временной перспективы старшеклассников сельских и городских школ и установить взаимосвязь жизненных планов с субъектными характеристиками их личности.

Объект изучения: временная перспектива старшеклассников сельских и городских школ.

Предмет исследования: особенности временной перспективы и субъектные характеристики личности старшеклассников сельских и городских школ.

Гипотеза исследования: существуют значимые различия во временной перспективе сельских и городских школьников, которые связаны с субъектными характеристиками их личности.

Цель исследования определила постановку следующих **задач:**

1. Проанализировать отечественную и зарубежную литературу по проблеме исследования;
2. Выявить особенности временной перспективы старшеклассников сельских и городских школ;
3. Установить и описать имеющиеся взаимосвязи жизненных планов и субъектных характеристик личности респондентов.

Новизна исследования. Анализ литературы показал, что старшеклассники испытывают существенные затруднения при выборе будущей профессии и образа жизни. В разных условиях социализации развитие у старшеклассников временной перспективы, предполагающей способность определять цели своей жизни, умение видеть перспективу своего будущего, соотносить ближнюю и дальнюю перспективы, осваивать навыки планирования становится особенно важным. Между тем развитие временной перспективы в юношеском возрасте у учащихся старших классов сельских и городских школ мало изучено.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных данных психологами детских учреждений как при групповой, так и при индивидуальной работе со старшеклассниками в целях развития временной перспективы, определяющей личностное развитие и самоопределение.

Эмпирическое исследование проходило на базе школы МОУ «СОШ с.Октябрьский Городок» Татищевского района Саратовской области и МБОУ – «СОШ № 24», МУЧ СОШ № 31 г. Энгельса. В исследовании приняло участие 120 человек: 60 (27 мальчиков, 33 девочки) из которых учащиеся сельских школ; 60 (28 мальчиков, 32 девочки) - учащиеся городских школ. Возраст испытуемых от 16-18 лет.

Выбор в качестве эмпирической базы исследования старшеклассников сельских и городских школ связан в первую очередь с тем, что в условиях жизни в городе и сельской местности у юношей и девушек формируются различные жизненные перспективы, от которых зависит их будущая самореализация

Полученные с помощью психодиагностических методик данные обрабатывались в статистической системе «Stat +» и «SPSS» 15.

Использовались непараметрические критерии различий: t-критерии Стьюдента для независимых выборок; коэффициенты корреляции Пирсона.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧАЕМОЙ ПРОБЛЕМЫ

1.1 Понятие «временная перспектива» в психологической науке

Научные изыскания феномена «времени» начались с момента выделения философского знания из опыта комплексного осознания человеком окружающего мира. Традиционное деление человеком мира в рамках философского осмысления на объект и субъект привело к формированию представлений о том, что время существующая как независимая от человека категория, с одной стороны, и субъективный опыт его восприятия – с другой, в совокупности порождают понятие «реальность бытия». Изучение понятия «время» в современном научном знании породило множество естественнонаучных и гуманитарных теорий и подходов, охватывающих широкий круг проблем, в рамках которых анализу подлежит взаимосвязь времени и человека, а также порождаемая этой взаимосвязью особая реальность.

В настоящее время в связи с изменением социально-экономической и политической ситуации в нашей стране наблюдается значительная переоценка ценностей человеком, следствием чего для многих является «размытый» образ будущего, неясность жизненной перспективы, «разрыв» временных зон. Наряду с этим та же самая реальность требует от человека развитой социально и личностно необходимой способности к рациональной организации деятельности во времени, что способствует повышению эффективности всякой деятельности, как профессиональной, так и коммуникативной [Болотова 2006: 4].

В последние годы в психологии широко обсуждается проблема неумения молодого поколения ценностно распоряжаться временем, выстраивать временную перспективу, расставлять в будущем цели, значимые для субъекта и окрашенные личностным смыслом (К.А. Абульханова-Славская, А.А. Головаха, А.А. Кроник). Особое значение приобретает изучение временной перспективы в юношеском возрасте, когда представление о своем

будущем, осознание прошлого, конструирование своего жизненного пути, являясь основой личностного самоопределения, влияет на последующие значимые выборы человека (К. Левин, Ф. Зимбардо, Н.Н. Толстых, А.К. Акименко, Е.Е. Бочарова, М.В Григорьева). Этот процесс осложняется тем, что выбор главной линии жизни приходится на ту пору, когда у субъекта еще мало жизненного опыта и знаний, а образовательный процесс явно недостаточно осуществляет личностную подготовку молодого человека к ответственному шагу – выбору «главной линии» своей жизни.

1.2. Социально-психологическая характеристика ранней юности как возрастного этапа

Юность — определенный этап созревания и развития человека, лежащий между детством и взрослостью. Переход от детства к взрослости обычно подразделяется на два этапа: подростковый возраст (отрочество) и юность (раннюю и позднюю). Однако хронологические границы этих возрастов часто определяются совершенно по-разному. Например, в отечественной психиатрии возраст от 14 до 18 лет называется подростковым, в психологии же 16—18-летних считают юношами [Кон 1989: 25]. Возраст (15-18 лет) определяется как ранняя юность и является началом сложного этапа развития.

В период ранней юности происходит активное формирование жизненных планов, жизненной перспективы старшеклассников, что приводит к коренному изменению отношения учащихся к школе, отметкам, оценкам себя и окружающих, к новому соотношению близких и далеких целей. Одновременно происходит формирование психологической готовности к личностному и профессиональному самоопределению, обращенность в будущее становится основной направленностью личности. При этом особую важность имеет наличие у молодого человека идеалов, ценностей, жизненных целей, причем не любых, а способствующих прогрессивному развитию личности, они важны именно как основа выживания, как основа

психического здоровья и здоровья организма. Возраст юношества сенситивен, внутренне связан с построением жизненных планов, с определением дальнейшего пути.

1.3 Ценностно-смысловые ориентации личности и их значение

Ценностно-смысловая сфера личности является одним из важнейших компонентов в структуре личности [Карпушкина 2014: 212]. Ценностно-смысловые ориентации как отражение в сознании субъекта системы значимых для него и иерархически взаимосвязанных идеальных и материальных объектов, направляющее его деятельность и поведение в сторону согласования личных и общественно значимых потребностей. Ценностно-смысловые ориентации имеют одновременно социализирующее и личностно-развивающее значение, выполняя мировоззренческую, саморегулирующую, мотивообразующую функции в структуре личности.

Ценности каждого человека – это целый мир: сложный, динамичный, противоречивый. Каждый человек относится к фактам своего бытия дифференцированно. Он оценивает факты своей жизни по их значимости, реализует ценностное отношение к миру. Ценностью является для человека все, что имеет для него определенную значимость, личностный или общественный смысл. Ценности – это идеи, идеалы, цели, к которым стремиться человек и общество. Ценности отражаются в сознании в форме ценностных ориентаций и служат важным фактором социальной регуляции взаимоотношения людей и поведения индивида.

Таким образом, есть необходимость понять, что для старших школьников на сегодняшний день является значимым, каковы их жизненные ценности, а также, что следует сделать, чтобы направить эти ориентиры в необходимое русло. Проблема формирования и развития ценностных ориентаций у старшеклассников является сегодня актуальной [Дубровина 2013: 22].

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ С ЖИЗНЕННЫМИ ЦЕННОСТЯМИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ СЕЛЬСКОЙ И ГОРОДСКОЙ МЕСТНОСТИ

2.1 Организация, методы и методики исследования

Эмпирическое исследование проходило на базе школы МОУ «СОШ с.Октябрьский Городок», Татищевского района Саратовской области и МБОУ – «СОШ № 24», МУЧ – «СОШ № 31», г. Энгельс. В исследовании приняло участие 120 человек, 60 (27 мальчиков, 33 девочки), из которых учащиеся сельских школ, 60 (28 мальчиков, 32 девочки) учащиеся городских школ. Возраст испытуемых от 16-18 лет.

В исследовании использовался комплекс методов, направленных на проверку выдвинутой гипотезы и решении поставленных задач:

- ✓ метод анализа литературы,
- ✓ анкетирование,
- ✓ тестирование,
- ✓ методы количественной и качественной обработки полученных результатов,
- ✓ метод интерпретации данных.

В исследовании использовался комплекс методик:

- Методика изучения уровня притязаний и самооценки Дембо-Рубинштейн, модифицированной А.М. Прихожан
- «Уровень субъективного контроля» (модифицированный вариант опросника американского психолога Дж. Роттера (Е. Ф. Бажин, Е. А. Голынкина, Л. М. Эткинд)
- Морфологический тест жизненных ценностей (МТЖЦ) (В. Ф. Сопов, Л. В. Карпушина)

- Графический тест Коттла: специфика показателей временной перспективы
- Авторская анкета

2.2. Анализ и интерпретация полученных данных

У старшеклассников села и города сформирована временная перспектива будущего. Она в свою очередь представляет собой в разной мере осознанные надежды, планы, проекты, стремления, связанные с ближайшим и отдаленным будущим. Вместе с тем у сельчан и горожан констатируется высокий уровень самооценки и завышенный уровень притязаний (у сельчан) и высокий - у горожан. Эти составляющие способствует субъектам предъявлять высокие требования к своему будущему, т.к чем выше самооценка и уровень притязания тем менее адекватны и реалистичны планы на будущее. Так у большинства респондентов выявлена тенденция на представление своего будущего идеальным, иногда даже недостижимым. В этой связи стоит отметить, что сельчане планируют в будущем полагаться на себя, в то время как субъекты городских школ более адекватно воспринимают себя и собственные возможности, более реалистично формулируют жизненные планы на будущее, полагаясь на себя и протекцию ближайших родственников.

Временная перспектива будущего оказывает мощное влияние на развитие личности субъекта. Старшеклассники не только задумываются, но и самостоятельно выстраивают свою перспективу будущего, формулируют собственные планы, намерения, выбирают, кем и какими быть в будущем. Но и эта чрезвычайно важная работа носит и отрицательные стороны в виде беспокойства, тревог и переживаний

Необходимо отметить, что время осознаваемо старшеклассниками в настоящем, что констатирует связанность с прошлым и будущим. Таким образом, отметим, что у субъектов формируется специфический

психологический механизм, с помощью которого респонденты, осуществляют субъективную регуляцию времени. Этим механизмом является индивидуальная временная перспектива. Следовательно субъекты имеют сквозное видение из настоящего в прошлое и будущее, т.е способны обозревать течения времени собственной жизни в любом его направлении, и имеют возможность взаимосотнесения прошлого, будущего и настоящего и связывая этих временных компонентов человеческой жизни в сознании и подсознании.

2.3 Изучение взаимосвязи временной перспективы и субъектных характеристик личности

В ходе корреляционного анализа удалось установить, что у субъектов городской местности преобладает интернальный локус контроля, который свидетельствует о том, что горожане готовы брать на себя ответственность за свои поступки, за выбор в сфере профессионального самоопределения, за поддержания физической формы и общего здоровья организма и свою жизнь в целом. Но при наличии детей их контроль над значимыми ситуациями снижается. По всей видимости, при появлении детей субъектом контроля является не сам индивид, а его ребенок.

Отметим, что для горожан исключительной ценностью являются сверстники и общение с ними. Субъекты способны располагать к себе людей, налаживать с ними контакт, вызывать заинтересованность к своей персоне.

У преобладающей части респондентов сельской местности, так же констатируется интернальный локус контроля. Сельчане контролируют движение к цели, корректируют курс, если движутся не туда и полагают, что результатом их достижений являются собственные усилия. Субъекты формируют коммуникативные способности, учатся вступать в контакт с малознакомыми людьми, при этом выстраивают свое поведение таким образом, чтобы добиться социального одобрения. А возникающее чувство

любви вызывает у сельчан стремление преодолеть свои недостатки. Важным составляющим для старшеклассников является семья, в которой сельчане ощущают защищенность, находят поддержку, понимание и любовь.

Анализируя полученные результаты, мы выявили ярко выраженную тенденцию у старшеклассников относительно временных представлений прошлого, настоящего и будущего. Удалось установить, что деятельность сельчан не ограничивается настоящим. Субъекты не только озабочены успешной деятельностью в текущий момент времени, но и не забывают о достижениях, полученных посредством развития своих способностей в прошлом. Умение опираться на прошлый опыт свидетельствует о выраженной временной направленности в будущее.

Для горожан, настоящее выступает подготовкой к своему будущему. Вследствие чего в настоящем возникает потребность разобраться в окружающем и в себе, найти смысл происходящего вокруг. В связи с этим, необходимо указать, что будущее для респондентов городской местности является открытым, ожидания и планы субъектов проецируются в будущее, которые выступают как способ реализации своих целей и ценностей.

Заключение

Цель работы заключалась в выявлении различий характера временной перспективы старшеклассников сельских и городских школ, а так же установление взаимосвязи жизненных планов и социально-психологических характеристик личности. Для достижения указанной цели перед работой были поставлены ряд задач, при решении которых были сделаны выводы.

В ходе проведенного эмпирического исследования был выявлен характера временной перспективы старшеклассников сельских и городских школ:

- ✓ У старшеклассников села и города сформирована временная перспектива будущего. Она представляет собой в разной мере осознанные надежды,

планы, проекты, стремления, связанные с ближайшим и отдаленным будущим.

- ✓ Время осознаваемо старшеклассниками в настоящем, что констатирует согласованность с прошлым и будущим, т.е. связанность временных представлений. У субъектов формируется специфический психологический механизм, с помощью которого респонденты осуществляют субъективную регуляцию времени. Им является индивидуальная временная перспектива.
- ✓ На первый план в образе будущего у старшеклассников выступает получение образования. Вместе с тем, старшеклассники не отдают предпочтение выбору одной конкретной профессии. Не выделяют, что именно для них важно: что они хотят, а главное - как этого добиться.
- ✓ Интернальный локус контроля свидетельствует о том, что субъекты имеют возможности влиять на свою жизнь и свое будущее и не перекладывают ответственность на других людей или на судьбу. Это увеличивает активность старшеклассников в построении своего будущего и временной перспективы.
- ✓ У горожан и сельчан выяснилась общая тенденция в планах относительно «семьи и детей». Однако старшеклассники сельской местности уделяют этой сфере больше внимание, нежели респонденты из города.
- ✓ Школьники города и села указывают на способность к реализации в будущем намеченных целей. Отметим, что цели имеют конкретную направленность «стать учителем», «найти молодого человека», «купить машину», «стать врачом», «прыгнуть с парашютом» и др.
- ✓ У сельчан и горожан констатируется высокий уровень самооценки. Эти составляющие способствует предъявлению высоких требований к своему будущему.
- ✓ Старшеклассники направлены на обретение «независимости». Однако, при тяге к самостоятельности и проявлению чувства взрослости, юноши и девушки осознают потребность в помощи и поддержке старших.

- ✓ Установлено, что у горожан и сельчан, в пожилом возрасте будет иметь место ретроспективная направленность мотивов, что говорит о том, что для респондентов в старости более значимым будет выступать прошлое. Так же субъекты уже сейчас осознают важность семейной поддержки и оказание необходимой помощи в старости.

В ходе проведенного эмпирического исследования были выявлены различия в характере временной перспективы старшеклассников сельских и городских школ:

- ✓ У респондентов сельской местности прослеживается общая позитивная тенденция восприятия будущего. Субъекты позиционируют себя образованными и успешными в профессии и семейной жизни. Горожане открыто проявляют тревожность и неопределенность относительно своего ближайшего будущего.
- ✓ Отдаленное будущее у горожан имеет позитивную окраску, у сельчан констатируется эмоционально негативное составляющее видение отдаленного будущего.
- ✓ Горожане мотивированны на материальное благополучие. Сельчане отмечают роль малой группы в их жизни - в частности семьи. Именно в семье старшеклассники ощущают защищенность, находят поддержку, понимание и любовь.
- ✓ Существуют различия в последовательной цепочке жизненных событий. У сельчан установлена следующая последовательность жизненных событий: обучение – карьера – приобретение жилья – создание семьи – рождение детей. У горожан: обучение – карьера – создание семьи – приобретение жилья – рождение детей.
- ✓ Сельчане планируют в будущем полагаться на себя, в то время как субъекты городских школ более адекватно воспринимают себя и собственные возможности, более реалистично формулируют жизненные планы на будущее, полагаясь на себя и протекцию ближайших родственников.

- ✓ Для горожан исключительной ценностью являются сверстники и общение с ними: субъекты способны располагать к себе людей, налаживать с ними контакт, вызывать заинтересованность к своей персоне. Сельчане развивают коммуникативные способности, учатся вступать в контакт с малознакомыми людьми, при этом выстраивают свое поведение таким образом, чтобы добиться социального одобрения.
- ✓ В прошлом - у субъектов из города констатируется нехватка доверительных, позитивно окрашенных взаимоотношений в семейном кругу. Возможно это связано с тем, что ранее (в подростковом возрасте) большим авторитетом для лиц выступали друзья, а не родители.
- ✓ Удалось установить, что деятельность сельчан не ограничивается настоящим. Субъекты не только озабочены успешной деятельностью в текущий момент времени, но и не забывают о достижениях, полученных посредством развития своих способностей в прошлом. Умение опираться на прошлый опыт свидетельствует о выраженной временной направленности в будущее.
- ✓ Субъекты, проживающие в экологически неблагоприятных условиях города, осознают важность поддержки и укрепления здоровья. В свою очередь сельчане проживают среди природных объектов и процесс формирования здорового образа жизни связан с ранним включением субъектов в производственный труд.
- ✓ Профессиональное самоопределение для городских старшеклассников в прошлом негативно окрашено. Установлено, что ранее субъекты полностью жили настоящим и о будущей профессии размышляли мало. Или же - субъектов привлекали современные профессии, диктуемые общественной модой, характеризующиеся внешней романтичностью и не соответствием собственных возможностей.
- ✓ Установлено, что возникающее чувство любви вызывает у сельских школьников стремление преодолеть свои недостатки. Достигать успехов в физическом развитии, выработать положительные качества личности, чтобы привлечь внимание объекта своего чувства.

Таким образом, задачи решены в полном объеме, специфика временной перспективы старшеклассников сельских и городских школ выявлена. Взаимосвязь жизненных планов с субъектными характеристиками их личности установлена. Гипотеза подтвердилась.

Результаты исследования могут быть использованы психологами детских учреждений, как при групповой, так и при индивидуальной работе со старшеклассниками в целях развития временной перспективы, определяющей личностное развитие и самоопределение. Исследование будет продолжено.