

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии
образования и развития

**Особенности эмоционально-волевой сферы и взаимоотношений
у студентов различных специальностей.**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 441 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КЛЕНКОВОЙ АНАСТАСИИ КОНСТАНТИНОВНЫ

Научный руководитель

к.пс.н, доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

М.С. Ткачёва

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

д.пс.н, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Р.М. Шамионов

инициалы, фамилия

Саратов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования

В процессе учебной деятельности неотъемлемым является построение взаимоотношений между учащимися. Данная система отношений «учащийся- учащиеся», в настоящее время, становится особо значимой. Характер межличностных взаимодействий нередко оказывается решающим фактором, влияющим на протекание процесса личностного развития формирующегося человека, на его дальнейшую профессионализацию и в целом на весь жизненный путь.

Учебная деятельность предоставляет большие возможности для волевого развития личности. Однако в процессе учебной деятельности не только формируется волевая сфера ученика, но и волевое развитие личности оказывает непосредственное влияние на протекание учебной деятельности и на успеваемость учеников.

Вопрос особенностей эмоционально-волевого развития и межличностных взаимоотношений студентов различных профессиональных направленностей является одним из актуальных вопросов современной педагогической психологии.

В связи с этим была выбрана тема дипломной работы: «Особенности эмоционально-волевой сферой и взаимоотношений у студентов различных специальностей».

Цель исследования: определить особенности эмоционально-волевой сферы и взаимоотношений студентов различных профессиональных направленностей.

Задачи исследования:

1. На основе изучения литературы установить степень изученности проблемы особенностей эмоционально-волевой сферы и взаимоотношений студентов различных профессиональных направленностей.

2. В ходе эмпирического исследования выявить различия между показателями эмоционально-волевой сферы и взаимоотношениями студентов различных специальностей.

3. Сделать выводы об особенностях эмоционально-волевой сферы и взаимоотношениях студентов различных профессиональных направленностей.

Объект: Эмоционально-волевая сфера, взаимоотношения студентов.

Предмет: Особенности эмоционально-волевой сферы и взаимоотношений у студентов различных специальностей.

Гипотеза: Особенности эмоционально-волевой сферы и взаимоотношения студентов связаны с профессиональными направленностями.

Методологическая основа исследования: теория влияния эмоций на поведение и их регуляторной функции (Рейковский Я.), концепция о 3 сферах эмоциональных проявлений личности (Рубинштейн С.Л.), представления о волевых качествах как компенсаторах «отрицательных» эмоциональных состояний (Ильин Е.П.), теория эмоциональной и волевой регуляциях как совпадающих по направлению или создающих конкурирующие доминанты (Калин В.Н.), представления о профессиональной направленности как важнейшем принципе воспитательной работы в ВУЗе (Иванчик Т.Ф.)

Практическая значимость исследования: использование в профессиональной ориентационной работе, в работе педагога- психолога со студентами при дальнейшем формировании профессиональных направленностей.

Методы исследования:

1. Анализ литературы по проблеме
2. Тестирование
3. Опрос
4. Количественная обработка данных

Использованные методики:

1. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху (Т. Элерса);
2. Определение общей эмоциональной направленности (Б.И.Додонов);
3. Опросник САН (самочувствие, активность, настроение);
4. Определение эмоциональности (В.В. Суворова)
5. Привлекательность группы. Индекс групповой сплоченности (Сишора).
6. «Уровень субъективного контроля» (УСК)

Экспериментальная база исследования (80 испытуемых, 1-4 курс, факультеты: психолого-педагогического и специального образования, экономический, химический, физический,)

Объём и структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты особенностей эмоционально-волевой сферы и взаимоотношений у студентов различных специальностей заключения, списка литературы и приложений.

Глава 2. Эмпирическое исследование особенностей эмоционально-волевой сферы и взаимоотношений у студентов различных специальностей.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В 1 главе изучены теоретические аспекты особенностей эмоционально-волевой сферы и взаимоотношений у студентов различных специальностей заключения, списка литературы и приложений.

В параграфе 1.1 были изучены эмоционально-волевая сфера и её развитие в юношеском возрасте. Рейковский говорил о влиянии эмоций на поведение и об их регуляторной функции. Подчеркивая эту функцию, автор выделяет, в частности, эмоциональные действия. В этом случае речь идет о развернутой деятельности, порожденной эмоцией, стремлением ее выразить.

Автор выделяет так называемый эмоционально-мотивационный процесс. Он пишет: «Эмоциональные действия можно рассмотреть как форму мотивированного поведения, так как в данном случае мы имеем дело не с чисто эмоциональной реакцией, а с мотивационным, точнее, эмоционально-мотивационным процессом, направляющим действия на достижение определенной цели».

Можно констатировать, что в психологии существует ряд точек зрения на соотношение эмоциональной и волевой регуляции, но в любом случае признается их тесная взаимосвязь. Эта связь настолько тесна, что в ряде случаев трудно провести четкую грань между этими сторонами регуляции деятельности. Механизмы эмоциональной и волевой регуляции настолько тесно переплетены между собой, что можно говорить об эмоционально-волевой регуляции деятельности.

В параграфе 1.2 были изучены взаимоотношения студентов в учебных группах. Процесс обучения заключается не только в получении знаний и приобретении опыта, связанного с будущей профессией, но и в самореализации, практике межличностных отношений, самовоспитании.

Несомненно, период обучения в вузе – важнейший период социализации человека. Под социализацией понимается «процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности».

В параграфе 1.3 изложена взаимосвязь личностных качеств и профессиональной направленности у студентов. При определенных личностных качествах особого упоминания заслуживает выбор профессии. Согласно мнению психологов, человек, который имеет неподходящий для той или иной работы характер, не добьется на ней успеха. Притом у каждой профессии есть свои желательные и нежелательные личностные качества, что также важно учитывать.

Во 2 главе было проведено эмпирическое исследование особенностей эмоционально-волевой сферы и взаимоотношений у студентов различных специальностей, проанализированы результаты.

Целью эмпирического исследования является выявление различия между показателями эмоционально-волевой сферы и взаимоотношениями студентов различных специальностей.

Исследование было проведено со студентами Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского между студентами 1-4 курсов, факультетов : психолого-педагогического и специального образования, экономического, химического, физического. В исследовании приняли участие 80 человек: 56 девушек, 24 юноши от 18 до 22 лет. Были использованы следующие методики:

1. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху (Т. Элерса) (Тест/Опросник Т Элерса для изучения мотивации достижения успеха) просчитывает ваши шансы на успех.

2. Определение общей эмоциональной направленности (Б.И. Додонов)

3. Опросник САН (самочувствие, активность, настроение)

4. Определение эмоциональности (В.В. Суворова)

5. Привлекательность группы. Индекс групповой сплоченности (Сишора).

6. «Уровень субъективного контроля» (УСК)

Для сравнения результатов в выборках мы использовали критерии U Манна-Уитни и H Крускалла-Уоллиса. С помощью критерия Манна-Уитни мы сравнивали выборки попарно, с помощью критерия Крускалла-Уоллиса - все четыре выборки между собой.

По шкале «Альтруистическая направленность» методики «Определение общей эмоциональной направленности» были выявлены значимые эмпирические значения U- критерия Манна- Уитни, а так же значения, находящиеся в зоне неопределённости: Uэмп ППиСО и

экономического факультетов= 112.5. Полученное эмпирическое значение находится в зоне значимости. Это говорит о различных потребностях в содействии, помощи, покровительстве другим людям. У одних испытуемых ярко выражена потребность отдавать, делиться, содействовать, помогать, у других- нет ярко выраженной потребности в этом. Такие результаты могут быть связаны с тем, что на факультете ППиСО студенты изучают обучение, воспитание, развитие детей дошкольного, школьного возраста, так же детей с ОВЗ, что подразумевает ярко выраженное желание помогать и содействовать. Такой же вывод можно сделать при сравнении ППиСО и физического факультета (Uэмп= 70.5, находится в зоне значимости). Uэмп экономического и химического факультетов= 118.5, находится в зоне неопределённости. Это говорит о возможных различиях студентов данных профессиональных направленностей в ярко выраженном желании помогать и содействовать. Так же различие наблюдается между химическим и физическим факультетом. Uэмп этих факультетов= 68.5 и находится в зоне значимости.

Эмпирические значения H- критерия Крускала- Уоллиса по шкале «Альтруистическая направленность»: Асимптотическая значимость= 0,000. Результат является значимым. Это говорит о том, что профессиональная направленность влияет на потребность в содействии, помощи, покровительстве другим людям. На данных факультетах студенты изучают профессии типа человек- человек, человек- знаковая система, человек- природа, человек- техника. Исходя из этого можно сделать вывод, что у людей, профессии типа человек- человек более выражены альтруистические эмоции, чем, к примеру, у людей с профессией типа человек- знаковая система.

По шкале «Практическая направленность» методики «Определение общей эмоциональной направленности» были выявлены эмпирические значения U- критерия Манна- Уитни, находящиеся в зоне неопределённости: Uэмп ППиСО и физического факультетов= 131.5, находится в зоне

неопределённости. Это говорит о том, что у одних студентов более выражена потребность к действиям, достижению поставленной цели, у других менее выражена потребность к действиям и более выражена к размышлениям. При подсчёте сырых баллов более выражена потребность к действиям была выявлена у студентов физического факультета.

По шкале «Романтическая направленность» методики «Определение общей эмоциональной направленности» были выявлены эмпирические значения U- критерия Манна- Уитни, находящиеся в зоне неопределённости: Уэмп ППиСО и химического факультетов= 116.5, находится в зоне неопределённости. Так же в зоне неопределённости Уэмп химического и физического факультетов= 136. Исходя из этого можно сказать, что у студентов одной профессиональной направленности возникают романтические эмоции на основе стремления ко всему необычному, необыкновенному, таинственному.

По шкале «Гностическая направленность» методики «Определение общей эмоциональной направленности» были выявлены значимые эмпирические значения U- критерия Манна- Уитни, а так же значения, находящиеся в зоне неопределённости: Уэмп экономического и физического факультетов= 103.5. Полученное эмпирическое значение находится в зоне значимости. Это говорит о том, что у респондентов с одной профессиональной направленности более развита потребность в получении знаний, чем у респондентов другой профессиональной направленности. При подсчёте сырых баллов потребность более выражена у студентов физического факультета. Уэмп химического и физического факультетов= 114.5. Полученное эмпирическое значение находится в зоне неопределённости. Такие результаты могут быть связаны с тем, что респонденты имеют разную выраженность потребности в получении знаний. При подсчёте баллов потребность более выражена у физического факультета.

Эмпирические значения H- критерия Крускала- Уоллиса по шкале «Гностическая направленность»:

Асимптотическая значимость= 0,026. Результат является значимым. У респондентов одних профессиональных направленностей более выражена потребность в получении информации, получение удовольствия от процесса получения знаний, чем у респондентов других профессиональных направленностей. Это говорит о том, что одни студенты выбрали направление обучения, которое доставляет им удовольствие, у них вызывает интерес изучаемая профессия, у других респондентов изучение их профессии вызывает меньший интерес.

По шкале «Эстетическая направленность» методики «Определение общей эмоциональной направленности» были выявлены значимые эмпирические значения U- критерия Манна- Уитни, а так же значения, находящиеся в зоне неопределённости: Уэмп ППиСО и экономического факультетов= 132.5, находится в зоне неопределённости. Это говорит о разной потребности респондентов данных направлений обучения в восприятии прекрасного. Уэмп ППиСО и физического факультетов= 110.5. Полученное эмпирическое значение находится в зоне значимости и так же говорит о различной потребности студентов данных факультетов в восприятии прекрасного.

По шкале «Акзигитивная направленность» методики «Определение общей эмоциональной направленности» были выявлены эмпирические значения U- критерия Манна- Уитни, находящиеся в зоне неопределённости:

Уэмп ППиСО и экономического факультетов= 116.5. Полученное эмпирическое значение находится в зоне неопределённости. Так же в зоне неопределённости находится значение факультетов ППиСО и физического (Уэмп= 135.5). Это говорит о различиях данных факультетов в получении эмоций при коллекционировании вещей, выходящих за пределы практической нужды.

Эмпирические значения U- критерия Манна- Уитни методики «Определение эмоциональности»: Уэмп ППиСО и экономического факультетов= 134. Полученное эмпирическое значение находится в зоне

неопределённости. Полученный результат говорит о том, что показатели эмоциональности на этих факультетах различны. Такие результаты могут быть связаны с тем, что, рассматривая профессиональную направленность студентов факультета ППиСО, можно заметить их большую подверженность эмоциональности, так как она предусматривает работу с детьми, как и здоровыми, так и с какими-либо отклонениями.

По шкале интернальности в области неудач методики «Уровень субъективного контроля» были выявлены эмпирические значения U- критерия Манна- Уитни, находящиеся в зоне неопределённости: $U_{\text{эмп}} \text{ ППиСО и химического факультетов} = 128$. Полученное эмпирическое значение находится в зоне неопределённости. Данные результаты показывают, что различия наблюдаются в отношении к отрицательным событиям и ситуациям. Одни проявляют склонность в обвинении самого себя в разнообразных неприятностях, другие склонны приписывать ответственность за подобные события другим людям или считать их результатом невезения. Сырые баллы показали, что более высокий показатель у химического факультета, что свидетельствует о том, что они более склонны обвинять самих себя в различных неприятностях.

По шкале интернальности в области семейных отношений методики «Уровень субъективного контроля» были выявлены значимые эмпирические значения U- критерия Манна- Уитни, а так же значения, находящиеся в зоне неопределённости: $U_{\text{эмп}} \text{ ППиСО и экономического факультетов} = 117.5$. Полученное эмпирическое значение находится в зоне неопределённости. При подсчёте сырых баллов более высокий показатель был выявлен у экономического факультета. Высокие показатели означают, что респондент считает себя ответственным за события, происходящие в его семейной жизни. Более низкие показатели указывают на то, что человек считает не себя, а своих партнёров причиной значимых ситуаций в семье.

$U_{\text{эмп}} \text{ физического и химического факультетов} = 114$. Полученное эмпирическое значение находится в зоне значимости. Более высокий

показатель у химического факультета. Это говорит о том, что респонденты с химического факультета считают себя ответственными за события, происходящие в семейной жизни.

Эмпирические значения H - критерия Крускала- Уоллиса: Асимптотическая значимость= 0,033 находится в зоне значимости.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выбор будущей профессии способствует появлению новых мотивов учения, связанных с расширением знаний, с формированием нужных умений и навыков, позволяющих заниматься интересной работой, самостоятельным творческим трудом. Учение дополняется самообразованием, приобретая более глубокий личностный смысл. Знания, умения и навыки становятся в данном возрасте критерием ценности для молодого человека окружающих его людей, а также основанием для проявления интереса и подражания им. Это становится возможным благодаря проявлениям волевого усилия. В этом возрасте создаются неплохие условия для формирования организаторских способностей, деловитости, предприимчивости, многих других полезных личностных качеств, связанных с проявлениям эмоционально - волевой сферы.

Линии исследования воли и эмоций сформировались и существуют как относительно независимые. Однако в ряде работ они рассматриваются в единстве и используется термин эмоционально-волевая сфера личности.

В педагогической психологии эмоции рассматриваются как особый класс субъективных психических состояний человека, отражающихся в форме непосредственных переживаний отношения человека к предметам, явлениям, ситуациям окружающего мира и к другим людям.

Волевая регуляция (самодетерминация поведения как регуляция побуждения к действиям, и самоконтроль как регуляция эмоций и состояний) представляет собой особую осознанную активность человека, имеющую свой собственный мотив, свои способы и средства осуществления.

«Волевая регуляция всегда связана с эмоциями, которые изменяются, в первую очередь, в зависимости от содержания и активности мотивов предметной деятельности и ее успешности».

Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение новых для него особенностей учебы в вузе и быстрая адаптация, что приводит к устранению ощущения дискомфорта, и препятствует конфликтам со средой, в которую вступил студент. Студенческий возраст, по утверждению Б. Г. Ананьева, является сенситивным периодом для удовлетворения основных социогенных потребностей человека, т.е. благоприятный период для развития человека как личности. Благоприятное положение студента в окружающей среде, в студенческом коллективе содействует нормальному развитию личности.

Мощное социализирующее воздействие на личность студента оказывает сама студенческая среда, особенности студенческой группы, в которую входит человек и особенности других референтных групп. Исследователями выявлено, что уровень успеваемости и положение студентов в учебной группе зависит от уровня сформированности межличностных отношений в ней.

Знание личностных качеств, индивидуальных особенностей студента, на основе которых строится система включения его в новые виды деятельности и новый круг общения, дает возможность избежать дезадаптации и успешно сформировать студенческий коллектив.

Личностные качества – это врожденные или приобретенные особенности характера человека.

У каждой профессии есть свои желательные и нежелательные личностные качества, что также важно учитывать.

В контексте понимания выбора профессии как выбора деятельности распространена точка зрения, что основной детерминантой правильного выбора является профессиональный интерес или профессиональная направленность.

В наиболее общем виде профессиональная направленность определяется как избирательно-положительное отношение к определенной профессии или роду профессиональной деятельности.

«Профессиональная направленность - важнейший принцип воспитательной работы в ВУЗе».

Было проведено эмпирическое исследование, целью которого было выявление различия между показателями эмоционально-волевой сферы и взаимоотношениями студентов различных специальностей. В ходе исследования цель была достигнута. В ходе использования конкретных методик были выявлены различия в эмоциональных направленностях, а именно альтруистической, то есть на переживания, возникающие на основе потребности в помощи, содействии, сопереживании, гностической, т.е. эмоции, связанные с потребностью в познании.