

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ТОЛЛЕРАНТНОСТЬ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ В
СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТНЫХ ЧЕРТ У СТУДЕНТОВ ВУЗА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Студента _____ 4 _____ курса _____ 441 _____ группы
Направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль – психология образования.
Факультета психолого-педагогического и специального образования

Мартюшева Андрея Александровича

Научный руководитель

ассистент
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Н. М. Голубева
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

д.пс.н, профессор
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

М.В. Григорьева
инициалы, фамилия

Саратов 2016

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Толерантность к неопределенности – пример феномена, значимость которого возрастает во всех сферах современной жизни, в том числе в профессиональном образовании. Отдельные аспекты толерантности к неопределенности обсуждаются в связи с вопросами успешности обучения за границей, предпочтений в условиях преподавания учебных курсов, решением задач подготовки бизнесменов и изучением креативности как основы инновационной деятельности. Актуальность исследований рассматриваемого феномена обусловлена еще и решением ряда методологических вопросов современного образования. Так, принятие стратегии опережающего развития образования базируется в первую очередь на создании и внедрении инноваций как основы конкурентоспособности. Поэтому все большую ценность приобретают навыки создания и использования информации, способность к принятию изменений, неявному пониманию более чем одной перспективы, то есть толерантность к неопределенности.

Целью данной работы явилось изучение толерантности к неопределенности в структуре личностных черт у студентов вуза.

Объект исследования: структура личностных черт студентов вуза.

Предмет исследования: толерантность к неопределенности в структуре личностных черт у студентов вуза.

Гипотеза: толерантность к неопределенности имеет тесные взаимосвязи различной направленности с личностными чертами.

Исходя из цели исследования, а так же его объекта и предмета необходимо выделить ряд **задач**.

1. Теоретический анализ феномена толерантности к неопределенности как личностной характеристики.
2. Эмпирическое изучение личностных черт у студентов вуза.
3. Эмпирическое изучение толерантности к неопределенности у студентов вуза.

4. Провести сравнительный анализ личностных характеристик высоко и низко толерантных к неопределенности студентов с помощью t-критерия Стьюдента.
5. Выявить корреляционные взаимосвязи между личностными чертами и толерантностью к неопределенности.

Для достижения поставленной цели и решения выдвинутых задач мы использовали следующие **методы**:

1. теоретический анализ психологической литературы по теме исследования;
2. эмпирические методы исследования: «Шкала толерантности к неопределённости Мак-Лейна» (Е.Г. Луковицкой и Е.Н. Осина); «Шкала толерантности к неопределённости Баднера» (Г.У. Солдатовой и Т.В. Корниловой); «Пятифакторный опросник личности» (Р. МакКрае и П. Костав адаптации А.Б. Хромовой.);
3. методы первичной и вторичной математической обработки данных (подсчет среднего арифметического, дисперсии, корреляционный анализ, t-критерий Стьюдента);
4. качественный анализ и содержательная интерпретация результатов.

Практическая значимость исследования. Материалы исследования могут быть использованы для создания новых методик психологической диагностики толерантности к неопределенности, а так же будут полезны в практике психологического консультирования по вопросам поведения личности в ситуации неопределенности.

Эмпирическая база исследования. Исследование проходило на базе Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского. Выборку исследования составили студенты дневной формы обучения факультета психолого-педагогического и специального образования. Общее количество принявших участие в исследовании – 72 человека.

Бакалаврская работа включает введение, теоретическую и эмпирическую главу, заключение, список литературы и приложение. В тексте работы встречается три таблицы и два рисунка. Общий объем работы 66 страниц.

1. Исследуя личностные черты, мы выявили, что студенты высшего учебного заведения характеризуются экстраверсией, привязанностью к другим людям, естественность и непосредственность в проявление социальных контактов, а так же эмоциональностью и игривостью.
2. Исследуя толерантность к неопределенности мы выявили, что большинство студентов имеют средний уровень выраженности стремления к изменениям, новизне и оригинальности, они готовы, но не всегда следовать непроторенными дорогами и стремятся более сложные задачи заменить на более простые. Многим студентам сложно выдерживать когнитивную и эмоциональную неопределенность, а так же неструктурированность, непрогнозируемость возникшей ситуации, в такой ситуации им достаточно сложно сохранять эффективность и продуктивность деятельности, эмоциональную и психологическую устойчивость.
3. Отношение к новизне взаимосвязано с поиском впечатлений, отношение к новым ситуациям, трудным задачам, а так же общий показатель толерантности к неопределенности взаимосвязан со способностью регулировать эмоциональные состояния, отношение к сложности взаимосвязано с любознательностью, а так же с особенностями взаимодействия с другими людьми.
4. Изучив место толерантности к неопределенности в структуре личностных черт, мы установили, что такие личностные черты как экстраверсия, эмоциональная неустойчивость и депрессивность консолидируют вокруг себя большинство компонентов

толерантности к неопределенности, формируя при этом достаточно интегрированную и устойчивую структуру личности.

В представленной работе мы изучили место толерантности к неопределенности в структуре личностных черт у студентов вуза. В процессе исследования мы исследовали особенности и выраженность основных личностных черт у студентов, выявили уровень их толерантности к неопределенности. С помощью корреляционного анализа мы определили место толерантности к неопределенности в структуре личностных черт студентов вуза.

В первой главе исследования мы провели теоретический анализ научной литературы по заявленной теме. Проведенный анализ позволил нам говорить о том, что толерантность к неопределенности – это научный конструкт, имеющий сегодня множество трактовок, однако введение его в аппарат психологии может способствовать объяснению особенностей поведения личности в неопределенных, многозначных ситуациях. Рассмотрение ТН как черты личности предполагает взгляд на данный конструкт как стабильный во времени, изменяющийся лишь под воздействием нового опыта или целенаправленной активности самого субъекта. ТН не просто связана с теми или иными его чертами или поведенческими симптомами, а принимает активное участие в динамических процессах, связанных с преодолением или порождением неопределенности (прежде всего на когнитивном уровне) путем изменения существующих представлений и концептов, а также путем создания новых. Отметим, что интеграция конструкта ТН/ИТН в русскоязычный психологический дискурс порождает ряд проблем, связанных как с множественностью трактовок самого понятия, так и с отсутствием адекватного термина в отечественной российской психологии. Тем не менее, изучение ТН во взаимосвязи с другими психологическими феноменами, а также самого процесса толерирования неопределенности и построения моделей данного процесса, а так же изучения толерантности к неопределенности в общей структуре

личности представляется актуальной задачей в силу качественных изменений уже прошедших и происходящих в современном мире.

Эмпирическое исследование, проведенное на репрезентативной выборке позволило нам описать основные личностные черты студентов вуза, среди главных из которых следует отметить экстраверсию, привязанность к другим людям, естественность и непосредственность, а так же эмоциональность и игривость. Изучая уровень толерантности к неопределенности мы установили, большинство студентов имеют средний уровень выраженности стремления к изменениям, новизне и оригинальности. Они готовы, но не всегда следовать непроторенными дорогами и стремятся более сложные задачи заменить на более простые. Средние данные по шкале толерантности – интолерантности к неопределенности так же свидетельствуют о том, что многим студентам сложно выдерживать когнитивную и эмоциональную неопределенность, а так же неструктурированность, непрогнозируемость возникшей ситуации. В ситуации неоднозначности им достаточно сложно сохранять эффективность и продуктивность деятельности, эмоциональную и психологическую устойчивость. Следует помнить и учитывать тот факт, что долго сохраняющаяся ситуация неопределенности детерминирует потерю у студентов самообладания, особенно в затянувшейся ситуации не ясного исхода дела.

Корреляционный анализ полученных данных позволил нам выявить большое количество тесных взаимосвязей толерантности к неопределенности и личностных черт, что позволило нам сделать вывод о том, толерантность к неопределенности является достаточно сложным и комплексным понятием, структура которого представлена многообразным сочетанием разнонаправленных взаимосвязей с личностными чертами. Таким образом, результаты проведенное исследование подтверждают выдвинутую нами гипотезу.

В качестве дальнейших научных изысканий видим перспективным направлением разработку социально-психологического тренинга направленного на формирование толерантности к неопределенности.