

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии развития и образования

**ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИОННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Студента _____ 4 _____ курса _____ 441 _____ группы
Направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль – психология образования.
Факультета психолого-педагогического и специального образования

Петрова Кирилла Владимировича

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент _____ И.В. Малышев

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____ Р.М. Шамионов

Саратов 2016

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Современные условия предъявляют все более высокие требования к личности, которой необходимо учитывать внешне обусловленные социальные требования, то есть изменяться и при этом сохранять собственные внутренние установки и убеждения. Личностная проблематика находит свое место во многих научных областях (философия, педагогика, социология), но особое место здесь занимают такие фундаментальные предметные отрасли, какими являются общая психология, психология личности, социальная психология и психология труда.

Адаптация личности стала одной из насущных задач психологической науки, которая разными путями решается в социальной, инженерной, медицинской и других отраслях психологического знания. Вряд ли это возможно без комплексного изучения личности современного специалиста с помощью хорошо зарекомендовавших себя на практике методов психологического исследования. Особое место в данном контексте приобретает проблема изучения адаптационных возможностей личности и ее социальной компетентности, устойчивости в различных сферах у студентов разных специальностей.

Актуальность проблемы адаптационных возможностей личности и социальной компетентности с различными явлениями, влияющими на эффективность профессиональной деятельности, определила цель, выбор объекта и предмета исследования.

Объект исследования – личность студентов, в контексте их адаптационных возможностей.

Предмет исследования – адаптационные возможности и социальная компетентность у студентов разных специальностей.

Цель исследования – изучение особенности адаптационных возможностей личности и её социальной компетентности у студентов разной специальности.

Задачи исследования, следующие:

1. Проанализировать известные теоретические положения об адаптации личности, социально-психологической адаптации, проблеме социальной компетентности в психологии;

2. Охарактеризовать выраженность социально-психологической адаптации у студентов разных групп и уровень их социальной компетентности;

3. Проанализировать корреляционные взаимосвязи между характеристиками адаптации личности и факторами социальной компетентности;

4. Подготовить рекомендации, направленные на повышение адаптационного потенциала личности студентов.

Гипотеза

Социальная компетентность и адаптационные возможности личности характеризующие возможности социально-психологической адаптации студентов разной специальности имеет свои особенности, это отражено в показателях статистически значимых различий между выборками студентов разных специальностей. Индивидуальные и социально-психологические особенности адаптации личности оказывают влияние на характеристики социальной компетентности студентов, что выражается в характере их взаимосвязей.

В процессе исследования применялись следующие методы:

- 1) Теоретический анализ литературы.
- 2) Эмпирические методы: опросники, тесты.
- 3) Методы математической и статистической обработки: Т-критерий Стьюдента. Для эмпирического исследования использовались следующие методики:

- 1) Для диагностики уровня адаптационных возможностей личности был использован опросник «социально-психологической адаптации» К.Роджерс Р.Даймонд (опросник СПА).

2) Для диагностики социальной компетентности был использован опросник «коммуникативной социальной компетентности» книга Н.П.Фитискин (опросник КСК).

Исследования взаимосвязи адаптационных возможностей личности и социальной компетентности у студентов, проводилось посредством корреляционного анализа по критерию Пирсона.

База исследования: эмпирическое исследование проводилось на базе университета города Саратова. Выборку исследования составили студенты, обучающиеся по специальности медицина СГМУ им. В. И. Разумовского и студенты Института спорта и развития СГУ имени Н.Г.Чернышевского. Всего в исследовании приняли участие 70 человек. Возрастной диапазон 17-18 лет.

Структура диплома. Диплом состоит из введения, двух глав, первая из которых включает в себя 3 параграфа, а вторая 4; заключения, содержащего выводы, списка использованных источников и приложения.

В данной работе представлено исследование динамики волевых качеств у студентов в процессе обучения в ВУЗе.

1. Проведенный теоретический анализ зарубежных и отечественных подходов к проблеме адаптации личности в психологии и явлений, характеризующих ее индивидуальные, и социально-психологические особенности показывает, что несмотря на имеющиеся расхождения личность представляет собой социальный индивид, субъект, объект общественных отношений. Исходя из этого, раскрытие понятия личность невозможно без изучения ее адаптационных возможностей.

Постоянно изменяющиеся условия жизни человека в начале XXI века способствовали развитию потребности общества в подготовке профессионалов с высоким уровнем творческой инициативы, мобильности, конкурентоспособности, ответственности за принятые решения и результаты собственной деятельности. Одна из целей отечественной высшей школы - развитие у студенческой молодежи не только профессиональной

компетентности, но и социальной, которая позволяет решать и профессиональные, и жизненные проблемы.

2. Оценивая адаптационные возможности личности у студентов разных специальностей можно определено сказать, что несмотря на некоторую противоречивость в результатах, прослеживается позитивная тенденция, в частности на нормальный уровень адаптивности, что особенно важно для успешной адаптации в современном обществе. Однако высокий уровень эмоционального дискомфорта, говорит в пользу снижения и преобладание такой особенности личности как пассивность.

3. У большинства испытуемых студентов разных специальностей обнаружен средний уровень социальной компетентности. Однако у значительной их части выявлены нарушения, связанные с фактором «П», отражающего склонность к асоциальному поведению и пренебрежение, общепринятыми нормами, что в целом имеет негативные тенденции. При анализе результатов исследований студентов отмечено, что для лиц с высоким уровнем адаптивности, включающим все составляющие социально-психологической адаптации свойственна хорошая социальная компетентность. Напротив, у студентов с низким уровнем адаптационных возможностей обнаруживаются низкие значения у большинства характеристик социальной компетентности.

4. Таким образом, корреляционный анализ по методу Пирсона показывает своеобразие значимых связей между социально-психологической адаптацией личности и социальной компетентности у студентов разных специальностей. Наибольшее число корреляционных зависимостей связано с факторами личности «эмоциональная устойчивость», «оптимистичность», «самоконтроля-импульсивности», а также «логическое мышление», «общительность» и «чувствительности-рационалистичности». В выявленных взаимосвязях заметны устойчивые тенденции, которые характеризуют личность будущих специалистов. Сюда относится: эмоциональная устойчивость, хорошая работоспособность, хороший самоконтроль,

непосредственность в общении, низкая агрессивность, но недостаточный уровень оптимистичности.

В целом результаты исследования подтверждают гипотезу в том, что индивидуальные и социально-психологические особенности адаптации личности оказывают влияние на характеристики социальной компетентности студентов. Наглядно это следует из показателя адаптивности, который здесь сравнительно высокий. В то же время целесообразна коррекционная работа с определенной категорией лиц, которая в свою очередь направлена на повышение адаптивности, для полного раскрытия потенциала личности в том или ином направлении деятельности. Это позволит повысить уровень социальной компетентности.

В перспективе необходимо проведение дополнительных исследований, направленных на изучение адаптационных возможностей личности и социальной компетентности на примере других выборок. Это позволит выполнить сравнительный анализ, обобщая известные результаты, а также поможет практическому психологу, другим специалистам выработать более оптимальные пути коррекции, имеющих затруднений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Meichenbaum, D. Components of the Model / D. Meichenbaum, L. Butler, L. Gruson // Social competence / edited by Jeri Dawn Wine & Marti Diane Smye. – New York, London : The Guilford Press, 1981. – P. 37 – 60.
2. Абушенко В.Л. Идентичность. Новая философская энциклопедия: в 4 т. / В.Л. Абушенко. – М.: Наука, 2001. – Т. 1. – 490 с.
3. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии: пер с нем. / А. Адлер. – М.: Акад. проект, 2007. – 232 с.
4. Бассин Ф. В. О силе «Я» и психологической защите // Вопросы философии. – 1969. – № 2. – С. 118–125.
5. Белицкая, Г. Э. Социальная компетентность личности / Г. Э. Белицкая // Субъект и социальная компетентность личности: под ред. А. В. Брушлинского. – М.: Институт психологии РАН, 1995. – С. 24 – 108
6. Березин Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. – Л.: ЛГУ, 1988. – 256 с.
7. Гончаров, С. З. Социальная компетентность личности: сущность, структура, критерии и значение / С. З. Гончаров // Образование и наука. – 2004. – №2 (26). – С. 3 – 18
8. Зейгарник Б. В. Патопсихология. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986. – 152 с.
9. Кабаченко Т.С. Методы психологического воздействия: учеб. пособие / Т.С. Кабаченко. – М.: Пед. о-во России, 2000. – 540 с.
10. Калинина, Н. В. Психологическое сопровождение развития социальной компетентности школьников / Н. В. Калинина: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. – Самара: Самарский государственный педагогический университет, 2006. – 42 с.
11. Крысько В. Г. Словарь-справочник по социальной психологии. – М.; СПб.: Питер, 2003. – 416 с.
12. Кряжева И. К. Социально-психологические факторы адаптированности: Дис. ... канд. психол. наук. – М., 1980. – 200 с.

13. Кузнецов П.С. Адаптация как функция развития личности / П.С. Кузнецов. – Саратов: Изд-во Саратов. гос. ун-та, 1991. – 76 с.
14. Лагерев В.В. Адаптация студентов к условиям обучения в техническом вузе и особенности организации учебно-воспитательного процесса с первокурсниками // Содержание, формы и методы обучения в высшей школе: Обзор. информ. / НИИВО. Вып. 3. – М.: НИИВО, 1991. – 48 с.
15. Ляхова, Н. В. Педагогическое обеспечение формирования социальной компетентности студентов педагогического вуза / Н. В. Ляхова: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Красноярск: Красноярский гос. пед. университет, 2008. – 24 с
16. Мадорская С.М. Проблема социальной адаптации студентов к учебному процессу (конкретно-социологический анализ): дис. ... канд. филос. наук / С.М. Мадорская. – Минск, 1986. – 239 с.
17. Малышев И. В. Профилактические мероприятия, направленные на повышение адаптационного потенциала личности студентов-спортсменов / И. В. Малышев // Научные исследования: от теории к практике : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 24 июля 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — С. 159–160.
18. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М.: Знание, 1996. – 309 с.
19. Мильковская И.Ю. Педагогические условия адаптации первокурсников в образовательном процессе высшей школы / И.Ю. Мильковская / Волгоград: Изд-во Волгогр. гос. ун-та, 2007. – 123 с.
20. Мясников, В. Компетенции и педагогические измерения / В. Мясников, Н. Найденова // Народное образование. – 2006. – № 9. – С. 147 – 151.
21. Налчаджан А. А. Социально-психологическая адаптация личности (формы и стратегии). – Ереван: Изд-во АН АрмССР, 1988. – 264 с.
22. Петров, А. Ю. Компетентностный подход в непрерывной профессиональной подготовке инженерных педагогических кадров / А.

- Ю. Петров: автореф. дис. д-ра пед. наук. – Киров: ВятГ-ГУ, 2005. – 40 с.
23. Селевко, Г. Компетентности и их классификация / Г. Селевко // Народное образование. – 2004. – № 4. – С. 138 – 142
24. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп— М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. — 490 с.
25. Хицкая В.Ю. Учет когнитивных стилей как средство адаптации студентов первого курса к обучению в вузе: моногр. / В.Ю. Хицкая. – Иркутск: Иркут. ун-т, 2008. – 128 с.
26. Краснокутская С.Н. Формирование социальной компетентности студентов вуза [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-sotsialnoi-kompetentnosti-studentov-vuza> (дата обращения 25.05.2016).