

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ**  
**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии  
образования и развития

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ К**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Студента(ки) 4 курса 441 группы  
Направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль – психология образования.  
Факультета психолого-педагогического и специального образования

**Симоновой Маргариты Павловны**

Научный руководитель

д.пс.н, профессор  
должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

М.В. Григорьева  
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

д.пс.н, профессор  
должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

Р.М. Шамионов  
инициалы, фамилия

Саратов 2016

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность** выбранной темы заключается в том, что в современном обществе профессия психолога пользуется большим спросом. Эта специальность востребована во многих отраслях. Но при этом подготовка специалиста психолога является лишь теоретической. Большинство вузов страны в настоящее время использует информационную модель обучения, которая ориентирует деятельность студентов на следующие направления: принять информацию, переработать её, продемонстрировать степень её освоения. Подобная модель способствует развитию пассивной роли студента, между тем как необходим индивидуальный подход, а также максимальное использование всего арсенала психологических технологий, ориентированных не только на повышение уровня знаний студентов, но и на развитие профессионального самоопределения. Профессиональные психолог - это специалист, который призван решать психологические задачи, связанные с проблемами личности клиента. Так как готовность к труду базируется на успешном формировании профессиональной направленности личности, **целью** этой работы является изучение формирования профессиональной направленности личности студентов-психологов, а так же изучение готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности.

**Объект исследования:** профессиональная направленность студентов-психологов.

**Предмет исследования:** составляющие психологической готовности педагогов-психологов к профессиональной деятельности.

**Задачи исследования:**

1. Выявить профессионально значимые качества психолога.
2. Изучить индивидуальные характеристики студентов, определяющие профессиональные качества психолога.
3. Изучить и сравнить ряд факторов (таких как личная предрасположенность (набор качеств положительных для психологов), способность выполнять

профессиональные обязанности психолога, а также виды вознаграждения, которые в совокупности дают представление об общей личной психологической готовности студентов к работе.

**Гипотеза исследования:** предполагается, что уровень формирования готовности к профессиональной деятельности у студентов, заканчивающих обучение будет выше, чем у студентов первых курсов. Психологическая готовность студентов-психологов формируется в процессе обучения в вузе за счет развития интеллектуальных, эмоционально-волевых, коммуникативных свойств личности и смысложизненных ориентаций.

**Структура работы:** диплом состоит из введения, двух глав, первая из которых включает в себя 3 параграфа, а вторая 2; заключения, содержащего выводы, списка использованных источников и приложения.

Проведенный теоретический анализ показал, что вопрос предмета изучения готовности к профессиональной деятельности, авторы выдвигали различные определения. К примеру, что готовность к профессиональной деятельности - это чувство профессиональной и социальной ответственности, уверенность в успехе, самоконтроль, сосредоточенность на выполнении задачи. Некоторые авторы научных подходов (М.В. Гамезо, И.А. Зимняя, А.И. Щербаков и др.) выделили в профессиональной готовности две основные составляющие: психологическую и деятельную.

Готовность к профессиональной деятельности включает в себя ряд компонентов, таких как: а) мотивационные; б) познавательные; в) эмоциональные; г) волевые.

Профессиональная готовность в настоящем исследовании определяется как субъективное состояние личности, считающей себя способной и подготовленной к выполнению определенной профессиональной деятельности и стремящейся ее выполнить. А так же было выяснено, что профессионально значимые личностные качества психолога - это доброжелательность, открытость, искренность, чувствительность, эмоциональная устойчивость; вербальная культура, эрудиция,

интеллектуальная приспособляемость, абстрактное мышление, сообразительность, проницательность, наблюдательность, гибкость; лидерские качества, уверенность, энергичность, эмоциональность, общительность, артистизм.

В данной работе представлено исследование готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности. В данной работе под готовностью понимается "субъективное состояние личности, считающей себя способной и подготовленной к выполнению определенной профессиональной деятельности в условиях специфической профессиональной ситуации и стремящейся ее выполнять" [3]. Формирование психологической готовности к деятельности в процессе профессиональной подготовки связано с образованием профессионально направленных отношений, мотивов, свойств личности, а также с оценкой условий профессиональной подготовки.

В ходе анализа теоретической части было выяснено, что профессионально значимые личностные качества психолога - это доброжелательность, открытость, искренность, чувствительность, эмоциональная устойчивость; вербальная культура, эрудиция, интеллектуальная приспособляемость, абстрактное мышление, сообразительность, проницательность, наблюдательность, гибкость; лидерские качества, уверенность, энергичность, эмоциональность, общительность, артистизм. В настоящее время проблема готовности студентов к профессиональной деятельности очень актуальна. В данный момент существует множество программ обучения студентов-психологов. Большинство из них направлены на теоретические аспекты обучения. В этой работе мы изучили готовность студентов-психологов к профессиональной деятельности. Предполагалось, что студенты старших курсов в большей степени готовы к профессиональной деятельности, чем студенты младших курсов.

В результате исследования нами были сделаны следующие выводы. С помощью U-критерия Манна-Уитни мы выявили различия между результатами старших курсов и младших курсов по шкалам "Интеллект",

"сдержанность-экспрессивность", "низкая нормативность поведения - высокая нормативность поведения", "жесткость - чувствительность", "практичность - мечтательность", "низкий самоконтроль - высокий самоконтроль", "расслабленность - напряженность" (Тест Кеттела), а так же по шкале "направленность на себя" (Ориентировочная анкета Басса), суб1 - субшкала 1 - цели в жизни; суб2 - субшкала 2 - процесс жизни; суб3 - субшкала 3 - результативность жизни, суб4 - локус контроля Я; суб5 - субшкала 5 - локус контроля жизнь (Тест смысложизненных ориентаций). Диагностика интеллектуальных, эмоционально-волевых особенностей, коммуникативных свойств и особенностей межличностного взаимодействия показала, что студенты старших курсов в большей степени обладают вышеперечисленными свойствами и особенностями личности. В ходе исследования мы выявили, что студенты старших курсов демонстрируют высокий уровень профессиональных навыков, которые выражаются в способности к эмпатии, желании помогать другим людям, умении слушать и понимать людей, а также в высоком уровне стрессоустойчивости, позитивном эмоциональном фоне, коммуникативности и энергичности.

Следовательно, гипотеза о том, что уровень формирования готовности к профессиональной деятельности у студентов, заканчивающих обучение будет выше, чем у студентов первых курсов, за счет положительной динамики интеллектуальных, эмоционально-волевых и коммуникативных качеств и ценностных ориентаций нашла подтверждение. Цель исследования достигнута. Задачи, поставленные в начале работы, выполнены.