

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕННЫХ СМЫСЛОВ И ЦЕННОСТЕЙ В  
ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ ЭМПАТИИ У СТУДЕНТОВ  
ГУМАНИТАРНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента (ки) 4 курса 441 группы

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование,  
профиль «Психология образования»,  
факультета психолого-педагогического и специального образования

Фоминой Виктории Сергеевны

Научный руководитель  
к. пед.н., доцент

Т. В. Хуторянская

Зав. кафедрой  
доктор психол.наук, профессор  
должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

Р. М. Шамионов  
инициалы, фамилия

Саратов  
2016

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальным** является вопрос о том, что ожидает наш мир завтра, куда он движется, какие жизненные смыслы и ценности у современной молодежи, насколько они могут сострадать, сопереживать. Большинство исследователей отмечают, что образ современного общества определяется жизненными ценностями и эмпатией каждого из его членов.

Человек в течение всех этапов своего развития, становления, постоянно оценивает окружающий мир, социум, факторы собственного бытия по их значимости. Особенности человеческой жизни состоят в его жизненных ценностях.

Феномен эмпатии длительное время является предметом психологии и вызывает интерес в научном мире, но данный феномен не стал предметом всестороннего и глубокого исследования связи с жизненными ценностями. Изучение жизненных ценностей в зависимости от уровня эмпатии имеет большое значение для правильного понимания особенностей развития личности. Молодежь сегодня является стратегическим ресурсом и главным капитаном общества, который несет в себе культуру будущей России.

**Объектом** исследования являются жизненные смыслы и ценности и эмпатия у студентов гуманитарных и технических специальностей.

**Предмет** исследования: жизненные смыслы и ценности студентов с разным уровнем эмпатии.

**Цель:** выявить особенности жизненных смыслов и ценностей в зависимости от уровня эмпатии у студентов гуманитарных и технических специальностей.

В качестве **гипотезы** исследования выдвигается предположение о том, что существуют различия в жизненных смыслах и ценностях у студентов с разным уровнем эмпатии.

### **Задачи:**

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования.

2. Определить уровень эмпатии и выявить значимые различия между разными эмпатическими уровнями.

3. Определить иерархию жизненных смыслов и ценностей у студентов с разным уровнем эмпатии и выявить значимые различия иерархии у студентов гуманитарных и технических специальностей.

4. Выявить особенности жизненных смыслов и ценностей у студентов с высоким и низким уровнем эмпатии.

**Методы** психолого-педагогического исследования:

Аналитические. Эмпирические: тестирование. В качестве диагностического инструментария применялся комплекс психолого-диагностических методик: методика «Диагностика уровня эмпатических способностей» (разработана В.В. Бойко); методика «Исследования системы жизненных смыслов» (разработана В.Ю. Котляковым); методика «Смыслжизненных ориентаций» (разработана Д.А. Леонтьевым); методика «Иерархия жизненных ценностей» (разработана Г.В. Резапкиной).

Для обработки полученных результатов использованы методы математической статистики: корреляционный анализ Спирмена, t-критерий Стьюдента, статистическая обработка данных проводилась с помощью приложений Microsoft Excel of Microsoft Office XP, IBM SPSS Statistics.v22.

**Новизна** исследования заключается в выявлении особенностей жизненных смыслов и ценностей в зависимости от уровня эмпатии у студентов гуманитарных и технических специальностей.

**Практическая** значимость исследования состоит в том, результаты исследования помогут глубже изучить феномен эмпатии, под влиянием которого выстраиваются иерархии жизненных смыслов и ценностей.

База исследования: СГТУ им. Ю.А. Гагарина. Респонденты - студенты 3 курса технической специальности, в количестве 58 человек в возрасте 19-21 год. СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Респонденты - студенты 3 курса гуманитарной специальности, в количестве 48 человек в возрасте 19-21 год.

Структура дипломной работы. Дипломная работа общим объемом 70

страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Дипломная работа содержит 20 таблиц и 7 рисунков.

### **Основное содержание работы**

Ценностные ориентации, определяющие жизненные цели человека, выражают то, что является для него наиболее важным и обладает личностным смыслом. По мнению многих исследователей, именно система ценностных ориентации во многом определяет формирование личности человека. Возможно, именно вузовская среда создает необходимые условия для личностного роста и формирования высшего, автономного уровня системы ценностей. Содержание ценностей в большой степени зависит от культурного контекста и исторического периода, в котором живёт подрастающее поколение. Жизненные ценности в понимании студентов отражают то, что является для них «главным, важным, значимым, тем, чем можно дорожить, что необходимо или приносит пользу, что может быть целью или идеалом.

Жизненные ценности – это те ценности, которые организуют жизнь человека. Некоторые считают, что ценности и правила похожи. Но правила – это внешние обязательства перед обществом, их некоторые люди пытаются обойти. Жизненные ценности – это внутренние правила, которые сам человек сделал для себя обязательными. Он следует им, нередко меняет. Ценности каждого человека индивидуальны. Никто не может сказать, сколько их.

Эмпатия - это сложный, многоуровневый феномен, структура которого представляет совокупность эмоциональных, когнитивных и поведенческих умений, навыков, способностей человека. Взаимодействие между эмоциональными, когнитивными, поведенческими компонентами структуры эмпатии определяется опытом общения, результатами социально-психологических отношений человека с миром людей. Конкретная личность демонстрирует эмпатию то в виде реакций на действия другого, то в качестве отрефлексированного переживания, вызванного состояниями партнера, то посредством умений и навыков создавать поддерживающие отношения и т.д.

Для оценки уровня эмпатии у студентов нами была использована

методика В.В. Бойко «Диагностика уровня эмпатических способностей». Рассматривая полученные в ходе исследования данные, можно отметить, что между группами по уровню эмпатии выявлены значимые различия.

Для оценки жизненных смыслов и ценностей студентов нами были использованы методики «Исследование системы жизненных смыслов» В.Ю. Котлякова, «Смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева и «Иерархия жизненных ценностей» Г.В. Резапкиной.

Таким образом, исходя из полученных данных, можно сказать о том, что у студентов с высоким и низким уровнем эмпатии существуют различия в жизненных смыслах и ценностях. У каждой выборки есть свои особенности, которые не делают их лучше или хуже, а только говорят о том, что жизненные смыслы и ценности взаимосвязаны от уровня эмпатии. Также значимые различия студентов гуманитарных и технических специальностей. Так студенты гуманитарных специальностей предрасположены на помощь и служение другим людям, а студенты технических специальностей - на карьерный рост и самореализацию. Возможно, уровень эмпатии и жизненные смыслы и ценности влияют на выбор будущей профессии.

Мы провели корреляционный анализ Спирмена, выявляющий особенности жизненных смыслов и ценностей.

Таким образом, результаты проведенного нами исследования позволяют сделать вывод, что у студентов с высоким уровнем эмпатии проявляются следующие особенности жизненных смыслов и ценностей. «Альтруистические» – бескорыстная помощь другим людям, «служение» - способность жертвовать своими интересами ради интересов других, «семейные» ценности и смыслы – крепость семейных связей, забота друг о друге, способность ставить интересы близких людей выше своих собственных, «самореализация» - потребность человека исполнить свое предназначение, реализовать свои возможности и способности, «материальная обеспеченность».

У студентов с низким уровнем эмпатии проявляются следующие особенности жизненных смыслов и ценностей. «Экзистенциальные» -

потребность придавать ценность самому проживанию жизни, иметь свободу выбора, «когнитивные» - потребность познавать жизнь, разбираться в противоречиях окружающего мира и собственной личности, «коммуникативные» - потребность общаться с другими людьми, переживать эмоции, связанные с общением, участвовать в судьбе родных и близких людей. «Процесс жизни» - это интерес и эмоциональная насыщенность жизни, которые характеризуют человека, живущего сегодняшнем днем, «отдых» - необходимая ценность для полноценной жизни.

Результаты проведенного нами исследования позволяют сделать вывод, что у студентов гуманитарных специальностей существуют следующие особенности жизненных смыслов и ценностей. «Семейные» смыслы и ценности - крепость семейных связей, забота друг о друге, способность ставить интересы близких людей выше своих собственных, «самореализация» - потребность исполнить свое предназначение, совершенствовать свою личность и отношения к окружающим людям. «Служение» - как проявление милосердия и сострадания, не ожидая награды или благодарности, «экзистенциальные» - потребность иметь свободу выбора, испытывать любовь во всех ее проявлениях.

У студентов технических специальностей проявляются следующие особенности жизненных смыслов и ценностей. «Процесс жизни» - проявляется в эмоциональной насыщенности жизни, удовлетворенности ее в настоящем, при этом, ей могут придавать полноценный смысл воспоминания о прошлом или нацеленность на будущее. «Локус контроля – Я» - представления о себе как о личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и задачами и представлениями о ее смысле, «статус» - потребность человека занимать высокое положение в обществе, активно строить карьеру, добиваться успеха и признания в глазах окружающих.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В первой главе дипломного исследования мы изучили и

проанализировали психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования. Проведенный анализ позволил нам говорить о том, что ценностные ориентации, определяющие жизненные цели человека, выражают то, что является для него наиболее важным и обладает личностным смыслом. Ценности - важнейший элемент внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и отграничивающие значимое, существенное для данного человека от незначимого, несущественного. Эмпатия - постижение, познание, понимание эмоциональных состояний другого человека (иногда указывается, за счет чего – вчувствования, сопереживания, вхождения в его внутренний мир или умения стать на его место и т.п.); способность человека эмоционально отзываться на переживания других людей, сочувствие.

Во второй главе эмпирического исследования нами была поставлена цель: выявить особенности жизненных смыслов и ценностей в зависимости от уровня эмпатии у студентов гуманитарных и технических специальностей. Нами были использованы следующий комплекс психолого-диагностических методик: методика «Диагностика уровня эмпатических способностей» В.В. Бойко; методика «Исследования системы жизненных смыслов» В.Ю. Котляков; методика «Смыслжизненных ориентаций» Д.А. Леонтьев; методика «Иерархия жизненных ценностей» Г.В. Резапкина.

Эмпирическое исследование, проведенное на репрезентативной выборке, позволило нам выявить группы с высоким и низким уровнем эмпатии. Сравнительный анализ показал, что между группами существуют значимые различия. Респонденты с высоким уровнем эмпатии имеют более ярко выраженные эмпатические каналы и способности сопереживать и сострадать другим людям, чем группа респондентов с низким уровнем эмпатии.

По методике «Исследование системы жизненных смыслов» В.Ю. Котлякова у групп с высоким и низким уровнем эмпатии были выявлены различия в иерархии категорий жизненных смыслов. Студенты с высоким уровнем эмпатии выделяют такие жизненные смыслы: семейные,

альтруистические, коммуникативные. Сравнительный анализ показывает, что между группами существуют значимые различия по следующим категориям жизненных смыслов: альтруистические, гедонистические, семейные и самореализация. Студенты с низким уровнем эмпатии такие как: самореализация, статусные, семейные. У студентов гуманитарных и технических специальностей существует различия в иерархии категорий жизненных смыслов. Студенты гуманитарных специальностей выделяют такие жизненные смыслы: семейные, коммуникативные, экзистенциальные, а студенты технической специальности – самореализация статусные семейные. Сравнительный анализ показывает, что между группами существуют значимые различия по следующим категориям жизненных смыслов: самореализация, статусные и семейные.

По методике «Смысложизненные ориентации» Д.А. Леонтьева у групп с высоким и низким уровнем эмпатии не существует различия в иерархии категорий смысложизненных ориентаций. Сравнительный анализ показывает, что между группами существуют значимые различия по всем категориям смысложизненных ориентаций. У студентов гуманитарных и технических специальностей в иерархии смысложизненных ориентаций существуют незначительные различия в таких категориях как локус контроля - жизни и цель в жизни. Сравнительный анализ показал, что между группами существуют значимые различия по следующим категориям смысложизненных ориентаций: цель в жизни, процесс жизни, локус контроля - я и локус контроля - жизни. Различия могут быть связаны с тем, что для одних студентов смысложизненные ориентации более важны, чем для других.

По методике «Иерархия жизненных ценностей» Г.В. Резапкиной у групп с высоким и низким уровнем эмпатии существует различия в иерархии жизненных ценностей. Студенты с высоким уровнем эмпатии выделяют такие жизненные ценности как: семья, служение, здоровье. Студенты с низким уровнем эмпатии – такие как: семья, материальная обеспеченность, отдых. Сравнительный анализ показывает, что между группами существуют значимые

различия по следующим жизненным ценностям: здоровье, творчество, карьера и служение. У студентов гуманитарных и технических специальностей существуют различия в иерархии жизненных ценностей. У студентов гуманитарных специальностей иерархия ценностей схожа с группой с высоким уровнем эмпатии, также как и у студентов технических с низким уровнем эмпатии. Сравнительный анализ показывает, что между группами существуют значимые различия по следующим категориям жизненных ценностей: здоровье и карьере.

Корреляционный анализ полученных данных позволил нам сделать вывод, что у студентов гуманитарных специальностей существуют следующие особенности жизненных смыслов и ценностей: семейные, самореализация, служение, экзистенциальные. У студентов технических специальностей проявляются следующие особенности жизненных смыслов и ценностей: процесс жизни, локус контроля – Я, статусные.

Итак, из проведенного выше анализа следует что, существуют различия в жизненных смыслах и ценностях у студентов на разных уровнях эмпатии. Таким образом, проведенное нами исследование позволяет утверждать, что задачи, которые мы ставили, были достигнуты, а выдвинут нами гипотеза подтвердилась.