

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ
С РАЗНОЙ СТЕПЕНЬЮ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ**

Студента(ки) 4 курса 441 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля Психология образования
факультета психолого-педагогического и специального образования
ХАЛЕЦКОЙ МАРИНЫ ЮРЬЕВНЫ

Научный руководитель
к. пед.н., доцент

Т. В. Хуторянская

Зав. кафедрой
доктор психол.наук, профессор

Р. М. Шамионов

Саратов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В настоящее время исследования, связанные с данной тематикой вполне распространены, что является неотъемлемой частью общественной жизни. Проблема интернет-зависимости сейчас стоит на высокой ступени, и практически каждый пятый человек имеет интернет-зависимость. Особенно, на наш взгляд, большинство интернет-зависимых наблюдается среди подростков. Подростки практически перестают жить в реальной жизни, они всё больше и больше увлечены виртуальной сетью. К ним относятся не только социальные сети, но и, например, онлайн игры. Особенно остро такая зависимость влияет непосредственно на учёбу и личностные особенности школьника.

Подростковый возраст наиболее подвержен разного рода отклонениям в поведении, в том числе и формирование зависимости от интернета наиболее вероятно у подростков, нежели у взрослого человека.

Интернет-зависимость - это чума XXI века. К большому сожалению, дети не могут справиться с этим сами. Родителям нужно не конфликтовать с детьми по поводу его увлеченности интернетом, а принимать их такими, какие они есть. Потому что непосредственное участие родителей в том, что их ребенок стал интернет-зависимым, безусловно есть. Здесь очень важно признать свои ошибки, но это сложнее всего - родители всегда считают, что они правы во всем. Родителям нужно больше времени проводить со своими детьми, интересоваться чем увлекается ребенок, предлагать ему интересное, а главное полезное время препровождение.

Общество перешло к постоянному диалогу, непрерывному общению в интернете. Это решительный переход к коллективному разуму, или ноосфере. Дети первыми шагнули в такое новое состояние общества. Для современного подростка интернет стал главным средством не только общения, но и в некоторых моментах заменой близкого окружения. Ребенку сейчас важнее

«посидеть» в интернете, нежели пообщаться со своими родителями, братьями, сестрами, бабушками и дедушками. По большому счету сейчас все общение с родственниками проходит через интернет. В современном мире даже люди за 60 лет умеют пользоваться компьютером, а некоторые еще и социальными сетями. Сейчас ребенку стоит только выйти в интернет, зайти в социальные сети и он уже может общаться со своими родственниками виртуально. Реальное общение уже уходит в прошлое. Сейчас даже встречая на улице знакомого человека, кроме «привет» и «как дела?» спросить то нечего. Людям уже не привычно общаться лицом к лицу, так как общение уже перестало носить первоначальный смысл, в привычку вошло новое виртуальное общение. Для сегодняшних подростков, к сожалению, это уже норма. Дети уже с 4 лет начинают проявлять интерес к планшетами, телефонам, смартфонам, и уже довольно таки умело пользуются некоторыми из них. Родители это допускают и разрешают, потому что в современном мире это норма. Уже в школе ребенок на уроке может пользоваться электронной книгой или читать онлайн книги. В школах происходит постепенная замена обычных книг на электронные. Учителя задают на дом задания, которые связаны с тем, чтобы поискать информацию в интернете, написать какой-нибудь реферат или сделать презентацию.

Интернет-зависимость есть практически у каждого человека. Это не считается отклонением, но если интернет - зависимость проявляется в агрессии или же в полном отчуждении от реального мира, то здесь уже можно говорить об отклонении.

Объект исследования: социально-психологические особенности подростков.

Предмет исследования: социально-психологические особенности подростков с разной степенью интернет - зависимости.

Цель исследования: выявить социально-психологические особенности подростков с разной степенью интернет - зависимости.

Гипотеза: мы предполагаем, что степень интернет-зависимости связана с социально-психологическими особенностями подростков.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
2. Определить степень интернет-зависимости и социально-психологические особенности подростков.
3. Выявить связь социально-психологических особенностей подростков с разной степенью интернет-зависимости.

Методы исследования: эмпирические-тестирование. В качестве диагностического инструментария использовался комплекс психодиагностических методик: тест на интернет-зависимость (интерпретация С.А. Кулакова, 2004); тест на выявление интернет-зависимости К. Янг (адаптация Бурова В.А.); личностный многофакторный опросник Р. Кеттелла (подростковый вариант – 142 вопроса); индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик; методика диагностики межличностных отношений Лири.

Для обработки статистических данных использовались методы математической статистики: статистический анализ U-критерий Манна Уитни, корреляционный анализ Пирсона. Статистическая обработка данных проводилась с помощью приложения Microsoft Excel for Microsoft Office XP.

Новизна исследования

Выявление взаимосвязи индивидуально-психологических особенностей интернет-зависимых подростков.

Практическая значимость исследования состоит в том, что результаты могут быть использованы психологами для коррекционно-аналитической работы с детьми, имеющими интернет-зависимость.

База исследования: «МОУ СОШ № 46» г. Саратова. Респонденты - школьники 7 - 8 классов ($n = 90$), возраст - 13 - 15 лет.

Структура дипломной работы: Дипломная работа общим объемом 124 страницы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, и приложения.

Дипломная работа содержит 2 рисунка и 16 таблиц.

1. Теоретические аспекты исследования социально-психологических особенностей подростков с разной степенью

1.1. Интернет-зависимость у подростков

Подростковая интернет-зависимость ещё более страшна, чем зависимость взрослого человека, т.к. взрослый человек, по большому счёту, осознаёт тот факт, что он часами просиживает за компьютером, в то время как подросток мало задумывается о том, что он стал интернет - зависимым.

Интернет-зависимость является широко обсуждаемым вопросом, хотя её статус как психического расстройства формально не установлен.

1.2. Социально-психологические особенности подростков

Подростковый возраст - остро протекающий переход от детства к взрослости, в котором выпукло переплетаются противоречивые тенденции. С одной стороны, для этого сложного периода показательны негативные проявления, дисгармоничность в строении личности, свертывание прежде установившейся системы интересов ребенка, протестующий характер его поведения по отношению к взрослым. С другой стороны, подростковый возраст отличается и множеством положительных факторов: возрастает самостоятельность ребенка, более разнообразными и содержательными становятся отношения с другими детьми, взрослыми, значительно расширяется сфера его деятельности и т.д. Главное, данный период отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как к члену общества.

1.3. Влияние интернет-зависимости на жизнь современного подростка

Интернет-зависимость способствует формированию целого ряда психологических проблем: конфликтное поведение, хронические депрессии, предпочтение виртуального пространства реальной жизни, трудности адаптации

в социуме, потеря способности контролировать время пребывания за компьютером, возникновение чувства дискомфорта при отсутствии возможности пользования интернетом. Используя интернет, подросток вместо стремления «думать» и «учить» предпочитает «искать». Многие дети открыто признают, что очень часто посещают запрещенные родителями сайты. При этом у них возникает иллюзия вседозволенности и безнаказанности. Это побуждает нарушать права человека, а иллюзия безнаказанности может оказаться ловушкой и иметь серьезные последствия в реальной жизни - происходит девальвация нравственности.

2. Эмпирическое исследование социально-психологических особенностей подростков с разной степенью интернет-зависимости

2.1. Методики исследования

Для реализации целей и задач в нашей работе использовались следующие методики:

- 1) Тест на интернет-зависимость (интерпретация С.А. Кулакова, 2004)
- 2) Тест на выявление интернет-зависимости К. Янг (адаптация Бурова В.А.)
- 3) Личностный многофакторный опросник Р. Кеттелла (подростковый вариант - 142 вопроса)
- 4) Индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик
- 5) Методика диагностики межличностных отношений Лири

2.2. Интерпретация результатов исследования

Целью исследования является выявление социально-психологических особенностей подростков с разной степенью интернет-зависимости.

Для обработки полученных результатов использованы методы математической статистики: статистический анализ U-критерий Манна Уитни, корреляционный анализ Пирсона. Статистическая обработка данных проводилась с помощью приложения Microsoft Excel of Microsoft Office XP.

Исследование проходило в несколько этапов:

1. Подбор методик для выявления степени интернет-зависимости и диагностики социально-психологических особенностей подростков.
2. Проведение тестирования выборки, с целью сбора данных для последующей диагностики.
3. Формирование таблиц с полученными результатами в программе Microsoft Excel of Microsoft Office XP, для удобной обработки полученных результатов.
4. Статистическая обработка.

5. Интерпретация.

Мы провели анализ выявления связи между разными степенями интернет-зависимости и социально-психологическими особенностями подростков. Так или иначе интернет-зависимость, не смотря на ее уровень влияет на личность подростка, на его взаимоотношения с окружающим миром. Как мы видим из результатов исследования, группа подростков с высокой степенью интернет-зависимости по социально-психологическим характеристикам значительно отличаются от группы с низкой степенью интернет-зависимости. Но то как, плохо или хорошо, зависит от самого подростка, ведь исходя из анализа мы видим, что подростки имеющие высокий самоконтроль могут контролировать свое пребывание в интернете. Так как мы выявили прямые и обратные корреляционные связи между шкалами социально-психологических методик и интернет-зависимостью, мы можем сделать вывод о том, что интернет-зависимость с разным уровнем ее проявления, влияет отрицательно на социальные и личностные особенности подростка.

Выдвинутая нами гипотеза подтвердилась. Поставленная цель в исследовании достигнута. Все заявленные задачи выполнены.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной исследовательской работе в теоретической части мы попытались раскрыть понятие интернет-зависимости, дать ей социальную и психологическую характеристику и рассмотреть различные причины этого явления. В ходе работы мы столкнулись с фактом, свидетельствующем о том, что изучение проблемы «интернет-зависимости» в современном обществе пока еще не исследованы в полной мере.

Интернет-зависимость оказывает глубокое воздействие на психику и сознание подростка. Мы считаем, что говорить об интернет-зависимости однозначно нельзя. Не все пользователи интернета «поглощаются» виртуальной реальностью и приобретают психическую зависимость. На наш взгляд, негативное влияние интернета находится в прямой зависимости от личности подростка. Зачастую интернет-зависимость - это следствие гиперкомпенсации внутренних, личностных проблем подростка. Таким образом, подростковая интернет-зависимость - это проблема временная, которая пройдет через несколько лет. Не будем забывать о том, что мир цикличен.

Мы провели исследование по актуальной теме на сегодняшний день. В ходе исследования мы выполнили очень продуктивную работу. Был подобран методический материал для исследования. Определили место проведения исследовательской работы. Был выполнен подсчет результатов и обработка данных с помощью статистического анализа U-критерий Манна Уитни, корреляционного анализа Пирсона.

В ходе исследования мы выявили социально-психологические особенности подростков с разной степенью интернет-зависимости. По завершению интерпретации полученных результатов мы полностью подтвердили выдвинутую нами гипотезу, о том что степень интернет-зависимости связана с социально-психологическими особенностями подростков.