

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

ДИНАМИКА ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ.

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Студента(ки) _____ 4 _____ курса _____ 441 _____ группы
Направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль – психология образования.
Факультета психолого-педагогического и специального образования

Шаповой Екатерины Андреевны

Научный руководитель

к п.н, доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

М.С. Ткачева

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

д.пс.н, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

М.В. Григорьева

инициалы, фамилия

Саратов 2016

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

На сегодняшний день российское образование и общество переживают довольно трудный период. Перемены, происходящие в стране, влияют на разрушение давней системы социально-экономических отношений. Кризис, потрясший страну, имеет лишь отрицательные социальные последствия, сказавшиеся на значительной части жителей России. Снижение уровня материального благополучия, социальные конфликты и потрясения, безработица - все это предъявляет особые требования к способности нынешнего россиянина выражать психологическую стойкость перед разрушающими социальными влияниями. Не менее значимым считается и то, что отказ от плановой регулировки финансовых действий и глубокие рыночные преобразования экономической жизни государства выработали необходимость страны и общества в новом типе специалистов. Они, в свою очередь должны уметь адаптироваться к сложной динамике нынешних производственных отношений, в полной мере осуществлять собственные профессиональные, творческие способности, способствуя этим росту уровня личного благополучия и эффективному развитию российского государства и общества. Следовательно, становится явной потребность общественных запросов к системе российского образования по развитию новой личности гражданина России, значимым свойством которой считается умение справляться с различного рода проблемами социального характера. Умение справляться с проблемами в решении трудных актуальных вопросов связано с наличием у личности сформированной системы волевых качеств. Вместе с тем, в нынешнем образовании, особенно в высших учебных заведениях, целенаправленная деятельность по развитию волевых качеств реализуется, очевидно, в недостаточной степени.

Невзирая на то, что в сфере трудностей психологии воли, волевых качеств и их развития существует немало работ, касающихся развитию волевых качеств личности на протяжении обучения в высшем учебном заведении, в настоящее время практически не проводится.

На момент поступления в ВУЗ происходит активное освоение новой по форме и содержанию учебной деятельности. Хотя сама учебная деятельность не является новой для студентов, обучение в ВУЗе имеет ряд отличий от обучения в школе. Во-первых, это различие в степени контроля: студенты получают большую автономию, возрастает степень самостоятельности и личной ответственности. Во-вторых, в отличие от школьников, обучение для которых обязательно, студенты, как правило, сами выбирают место и специальность для обучения. Это совершенно другая мотивация учебной деятельности. В-третьих, после поступления в ВУЗ происходит перестройка системы социальных отношений личности с окружающими людьми.

Все вышеперечисленное указывает на несомненную *актуальность* выбранной темы исследования.

Цель исследования заключается в изучении различий в развитости волевых качеств студентов младших и старших курсов.

Объект исследования - личность студента как субъекта образовательного процесса ВУЗа

Предмет исследования - динамика волевых качеств личности у студентов ВУЗа.

Гипотеза исследования – волевые качества у студентов старших курсов более развиты, чем у студентов младших курсов.

В соответствии с объектом, предметом и целью исследования были определены следующие **задачи**:

1. На основе анализа литературы установить степень изученности проблемы развития волевых качеств у студентов.

2. В ходе эмпирического исследования определить уровень развития волевых качеств у студентов младших и старших курсов.

3. Провести сравнительный анализ сформированности волевых качеств у студентов младших и старших курсов.

В процессе исследования применялись следующие методы:

- 1) Теоретический анализ литературы.
- 2) Эмпирические методы: опросники, тесты.
- 3) Методы математической и статистической обработки: Т-критерий Стьюдента, U-критерий Манна-Уитни, Н-критерий Крускалла-Уолисса.

Для эмпирического исследования использовались следующие методики:

1) Для диагностики уровня субъективного контроля над различными ситуациями, или иными словами для определения степени ответственности человека за свои поступки использовалась «методика уровень субъективного контроля» Дж. Роттера (методика УСК).

2) Для диагностики выраженности волевых качеств личности был использован опросник «волевые качества личности» М.В. Чумакова (опросник ВКЛ).

3) Для диагностики двух мотивов личности- стремления к успеху и избегания неудачи использовался тест «мотивация достижения» А. Мехрабиана.

4) Для оценки индивидуально-психологических особенностей личности использовался опросник «тест Кеттелла» Р.Б. Кеттелла.

База исследования: эмпирическое исследование проводилось на базе университета города Саратова. Выборку составили студенты 1-4курсов Саратовского Научно-Исследовательского Государственного Университета им Н.Г. Чернышевского юридического, экономического и факультета психолого-педагогического и специального образования. Всего в исследовании приняли участие 80 человек. Возрастной диапазон 17-29 лет.

Структура диплома. Диплом состоит из введения, двух глав, первая из которых включает в себя 3 параграфа, а вторая 2; заключения, содержащего выводы, списка использованных источников и приложения.

В данной работе представлено исследование динамики волевых качеств у студентов в процессе обучения в ВУЗе. Под волевыми качествами понимаются свойства личности, связанные с реализацией воли и преодолением трудностей на жизненном пути.

Функция волевой регуляции заключается в овладении своими психическими процессами и поведением для решения задач, которые личность принимает как свои собственные в соответствии со своими ценностно-смысловыми установками. Волевые качества проявляются в волевых действиях - действиях внутренних или внешних, подчиненных сознательной цели, связанной либо с несколькими противоречащими друг другу мотивами личности, либо с отсутствием или дефицитом актуально переживаемого мотива необходимого действия, либо с наличием препятствий. Совокупность волевых действий составляет волевое поведение или волевою активность личности.

Волевые качества развиваются в процессе решения человеком жизненных задач, которые в начале перед ним ставит общество, в лице родителей, учителей, учебного или трудового коллектива. В зрелом возрасте на первый план в развитии волевой регуляции выходят задачи, которые человек сам ставит перед собой, принимая те или иные вызовы, которые бросает ему жизнь. Решая эти задачи, человек сам выбирает для себя приоритетные области развития, формируя тем самым свою судьбу и собственный неповторимый стиль волевой регуляции. Не пассивно претерпевая жизненные трудности, а активно решая жизненные задачи, человек накапливает опыт, необходимый для формирования веры в собственные возможности и богатой мотивационной-смысловой сферы личности, составляющих основу волевой регуляции.

Студенческий возраст находится на стыке двух возрастных периодов: периода поздней юности и периода ранней зрелости. В период поздней юности (младшие курсы) происходит деятельное освоение новой учебной деятельности. К старшим курсам процесс адаптации к учебной деятельности в ВУЗе завершается, однако, перед личностью встают новые задачи. Это задачи периода ранней зрелости: последующее включение в трудовую деятельность, выбор спутника жизни, создание семьи и т.д. Необходимость перестройки собственной активности в соответствии с новыми объективными условиями приводит к росту требований, предъявляемых к волевой регуляции человека со стороны учебной и других видов деятельности. Устранение противоречия между наличным уровнем развития волевой регуляции и этими требованиями приводит к развитию определённых волевых качеств.

Мы предположили, что волевые качества студентов старших курсов более развиты, чем у студентов младших курсов, и провели экспериментальное исследование.

В результате исследования нами были сделаны следующие выводы. С помощью Т-критерия Стьюдента мы выявили различия между старшими и младшими курсами по шкалам: «интернальности в отношении здоровья и болезни» (УСК); «спокойствие - тревожность» (Тест Кеттелла); «инициативность», «решительность», «выдержка», «настойчивость», «энергичность», «внимательность», «целеустремленность» (ВКЛ); «мотивация достижения» (Мотивация достижения).

С помощью U-критерия Манна-Уитни и H-критерия Крускала-Уолисса значимые различия получились по шкалам: «спокойствие-тревожность» (Тест Кеттелла); «решительность», «самостоятельность», «настойчивость», «выдержка» (ВКЛ); «мотивация достижения» (Мотивация достижения).

Диагностика степени развития волевых качеств показала динамику отдельных волевых качеств в учебной деятельности студентов. На

протяжении всего обучения растет уровень проявления изучаемых волевых качеств находится в постоянной динамике. Практически по всем шкалам видна положительная динамика на протяжении всего студенчества. Однако есть и такие шкалы, в которых к третьему курсу наблюдается спад выраженности волевых качеств, и затем снова подъем на четвертом курсе. Делая выводы о сравнении студентов старших и младших курсов, можно сказать, что у студентов младших курсов в меньшей степени сформированы волевые качества личности, чем у студентов старших курсов. Волевые качества личности развиваются постепенно из года в год, это обусловлено взрослением студентов и воздействием окружающей среды.

Следовательно, гипотеза о том, что волевые качества студентов старших курсов более развиты, чем у студентов младших курсов, нашла подтверждение. Цель исследования достигнута. Задачи, поставленные в начале работы, выполнены.