

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ХАРАКТЕРА ОТНОШЕНИЙ ВЗРОСЛОГО
(РОДИТЕЛЕЙ И УЧИТЕЛЕЙ) К РЕБЕНКУ СО СТИЛЕМ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

5 курса 541 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ГИНИЯТУЛИНОЙ ЛИЛИИ РАФХАТОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Т.Ю. Фадеева

Зав. кафедрой
доктор псих. наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Одним из основных принципов современной концепции образования РФ является гуманизация учебно-воспитательного процесса. В соответствии с этим принципом главными задачами педагога и психолога являются раскрытие творческого и духовного потенциала учащегося, содействие его самопознанию, утолению его духовных потребностей, пониманию им своей уникальности, свободы и ответственности, собственного предназначения.

Один из путей решения данных задач - индивидуальный подход к учащемуся, который предполагает профессиональное знание и понимание индивидуально-психологических особенностей ребенка, специфических условий, способствующих формированию той или иной черты его личности.

В отечественной психологии и педагогике можно выделить два подхода к решению проблемы учета индивидуально-типологических свойств в процессе учебной деятельности. Так, ряд авторов (Г.П.Антонова, З.И.Калмыкова, В.А.Крутецкий, Н.Е.Малков, Н.А.Менчинская, И.А.Фараджев и др.) ещё в 60-е г.г. предлагал осуществлять учет индивидуальных особенностей путем выделения на основе этих особенностей различных групп учащихся и включения в учебную работу с данными группами специальных способов и приемов, соответствующих специфическим характеристикам их умственной деятельности. То есть, в конечном счете, имеется в виду приспособление к индивидуальным особенностям учащихся. Поскольку в современных условиях учебная деятельность - это деятельность коллективная, то в большинстве случаев учитель оказывается не в состоянии одновременно использовать различные приемы обучения, соответствующие свойствам индивидуальности разных школьников.

Поэтому, вероятно, более эффективным является другой подход, предполагающий не приспособление к индивидуальным особенностям учащихся, а формирование у них индивидуального стиля (ИС) и др.

Индивидуальный стиль представляет собой целостную систему способов выполнения деятельности субъектом, соответствующую его индивидуально-типологическим свойствам и требованиям деятельности. Благодаря усвоению рационального стиля, люди с различными природными и личностными особенностями могут не только добиться примерно одинаковой успешности в деятельности, но и наиболее полно реализовать свои потенциальные возможности.

Анализ литературы по проблеме индивидуального стиля деятельности (ИСД) показывает, что различными авторами изучались стили в разных областях деятельности: педагогической (А.Г.Исмагилова, 1989; Н.И.Петрова, 1970; О.А.Хлыст, 1982 и др.), спортивной (Б.А.Вяткин, 1991; В.П.Мерлинкин, 1967; П.В.Токарев, 1991; В.А.Толочек, 1992; В.М.Шадрин, 1967; Б.И.Якубчик, 1964 и др.), производственной (Л.А.Копытова, 1964; А.И.Сухарева, 1967 и др.), организаторской (Б.Б.Коссов, 1983; В.В.Люкин, 1977 и др.), учебной (А.К.Байметов, 1967; С.Ю.Жданова, 1998; Н.С.Копейна, 1982; М.Б.Прусакова, 1974; Е.И.Сибирякова, 1996; Е.А.Силина, 1992; М.Р.Щукин, 1963 и др.), все эти работы посвящены изучению стиля у взрослых людей, старших школьников или дошкольников. Вопрос об индивидуальном стиле учебной деятельности (ИСУД) младших школьников и подростков (в частности, половозрастной аспект этого вопроса) до сих пор практически не рассматривался.

Между тем, исследование этой проблемы позволяет расширить представления об ИСД, способствует решению важных теоретических проблем психологии, касающихся взаимодействия объективных и субъективных факторов формирования индивидуальности и регуляции поведения и деятельности человека биологическими и социальными детерминантами.

Цель данной работы – выявить взаимосвязь между сформированностью индивидуального стиля учебной деятельности у младшего школьника и отношением к нему взрослых.

Объектом исследования является индивидуальный стиль учебной деятельности младших школьников и взаимоотношения младших школьников со взрослыми.

Предмет исследования – индивидуальный стиль учебной деятельности младшего школьника во взаимосвязи с отношением к нему взрослых.

Исходя из цели, объекта и предмета исследования необходимо решить ряд задач:

1. Теоретический анализ литературы по проблеме исследования.
2. Изучить особенности детско-родительских отношений в младшем школьном возрасте.
3. Изучить особенности отношений в системе учитель-ученик.
4. Изучить сформированность компонентов индивидуального стиля учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
5. Выявить взаимосвязь между сформированностью индивидуального стиля учебной деятельности у младшего школьника и отношением к нему взрослых.

Гипотеза – мы предполагаем, что стиль учебной деятельности в младшем школьном возрасте находится во взаимосвязи с особенностями системы отношений ребенка и родителей, а также ребенка и учителей.

В процессе решения вышеперечисленных задач используем следующие методы и методики исследования:

1. Методика Эйдемиллера Э.Г. и Юстицкиса В.В. «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ)
2. Опросник Пазухиной С.В., направленный на исследование отношения учителей к ученикам.
3. Пермский опросник стиля учебной деятельности, разработанный О.С. Самбикиной.
4. Корреляционный анализ.
5. t-критерий Стьюдента.

Исследование проводилось в 2015 году на базе МАОУ «Гимназия №1» г. Саратов, в исследование принимали участие ученики 4 класса (26 человек), их родители (48 человек) и учителя, работающие с данными классами (9 человек). Общая совокупность выборки составила 83 человека.

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный нами анализ влияния отношения взрослых на формирование индивидуального стиля учебной деятельности в целом показал достаточно высокую степень оказываемого влияния и разнообразие взаимосвязей между показателями индивидуального стиля учебной деятельности и особенностями отношения учителей и родителей к младшему школьнику. Важнейшими условиями формирования индивидуального стиля на наш взгляд являются наличие стабильных, эмоционально-положительных взаимоотношений между детьми и окружающими их взрослыми, которые в первую очередь должны обеспечить удовлетворение потребности в безопасности. Именно ощущение безопасности создает основу для активности и уверенной ориентировки ребенка в процессе школьного обучения, а именно включения ребенка в межличностные отношения с учителями и одноклассниками, а также освоение новой социальной и когнитивной реальности.

Формирование индивидуального стиля учебной деятельности, требует от ребенка серьезных ресурсов, таким ресурсом, поддерживающим и развивающим ребенка, очевидно, становится безусловное принятие младшего школьника в семье и гармоничный стиль воспитания подразумевающий систему адекватных требований, поощрений/наказаний, а так же способность родителей адекватно реагировать на поведенческие отклонения ребенка. Кроме того, большое значение имеет и эмоциональная привязанность ребенка к взрослым. Именно привязанность создает безопасную основу, благотворно влияющую на познавательное развитие ребенка. Прогностическими в отношении гармоничной привязанности оказались стремление родителей к телесному контакту с детьми и высокий уровень понимания индивидуальности ребенка со стороны учителя.

Таким образом, обобщая полученные результаты, акцентируем еще раз, что развитие ребенка в младшем школьном возрасте во многом зависит от

тех эмоциональных связей, которые создаются между ребёнком и родителями и между учителями и учеником. Приступив к обучению в школе, ребенок по-прежнему нуждается в родительской поддержке и принятии, а также в ценностном отношении к его личности со стороны учителей.

Практическая значимость полученных результатов заключается в необходимости учета характера детско-родительских взаимоотношений, взаимоотношений учитель-ученик, а также пола ребенка при формировании стиля учебной деятельности младших школьников и организации образовательного процесса в целом.