

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Представления об идеальном партнере в подростковом возрасте во
взаимосвязи с родительским отношением**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

5 курса 541 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КОЛЧИНА ЗАРИНА КАМИЛЬЕВНА

Научный руководитель

к.пс.н., доцент
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

А.Р. Вагапова
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

д.пс.н., проф.
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Р.М. Шамионов
инициалы, фамилия

Саратов

2016

Введение. Актуальность исследования обусловлена, противоречием и необходимостью поиска оптимальных средств для формирования гармоничного образа брачного партнера, семейных отношений у подростков.

Отношение к любви и браку, каждого поколения отражает в себе черты времени и психологии людей, несет отпечаток условий жизни и нравственно-эстетических принципов, сложившихся в данном обществе. В настоящее время, по мнению специалистов, непрочность современных браков в значительной степени определяется тем, что у подрастающего поколения не воспитывается истинное уважение к институту семьи. Кроме того, общая психологическая и педагогическая проблема – это неосведомленность в вопросах брака, а ошибка в том, что они, создавая семью, полагаются лишь на силу чувств.

В каждом социуме, в соответствии с их нормами и правилами существует понятие семьи, семейных и брачных отношений. Рано или поздно за ухаживаниями молодого человека, следуют более сложные личностные отношения, которые приводят к созданию семьи. Этот новый виток в жизни каждого человека, влечет за собой множество изменений и в нем самом и в окружающих его людях. В развитии брачных отношений будут появляться различные проблемы, и наверно каждому человеку хочется, чтобы семья прошла через все этапы становления.

Однако современный этап развития нашего общества, который характеризуется крупными преобразованиями в основных сферах его жизнедеятельности, трансформацией социокультурных норм и традиций, вносит существенные изменения в полученные ранее результаты. Навязчивая «сексуализация» отечественной литературы и кино, наблюдающаяся в последние годы и не свойственная отечественной культуре, изменения в стиле и образе жизни не могли не отразиться на отношении молодых людей к институту семьи и брака.

Преимуществом обращения к детям (или подросткам) является тот факт, что объектом исследования становятся только начинающие

формироваться представления ребенка о брачном партнере, семье. Они во многом еще очень далеки от реальности, портрет будущей семьи, нарисованный ребенком, будет больше говорить о его нынешней семье и семейных взаимоотношениях, чем о планах на будущее. Однако в данном подходе остаются все возможности для помощи ребенку и при необходимости его родителям в формировании более функциональных, адаптивных моделей семьи, в случае если были обнаружены проблемы.

Об актуальности темы данного исследования свидетельствуют теоретические работы зарубежных и отечественных авторов (В.Н. Дружинина, С.В. Ковалева, А.Г. Харчева, Л.Б. Шнайдера, социологические исследования, полученные В.А. Гаспаряном, С.В. Полутинными и т.д.), посвященных вопросам семьи и брака. Также данными вопросами занимаются: Филлипова Ю.В., Мерзлякова С.В., Бурганова С.В., Маценова Е.Б..

В структуре неоднозначных изменений современного мира, частой смены представлений о семье и малой изученности данного вопроса в науке, актуальность исследования значимости семьи и брака в контексте представлений об идеальном брачном партнере в подростковом возрасте приобретает особую значимость.

Целью исследования является изучение представлений об идеальном брачном партнере в подростковом возрасте во взаимосвязи с родительским отношением.

Объект исследования: представление об идеальном брачном партнере.

Предмет исследования: представлений об идеальном брачном партнере в подростковом возрасте во взаимосвязи с родительским отношением.

Гипотеза исследования: представления об идеальном брачном партнере определяются характером детско-родительских отношений в родительской семье, которая во многом задает ориентиры (критерии) на

отношение к семейной жизни, противоположному полу, они выполняют направляющую, активизирующую роль в формировании взглядов на будущую семейную жизнь у подростков.

Задачи исследования:

- 1) изучить научную литературу по проблемам семьи и семейных отношений, детско-родительских отношений и социальных представлений о семье;
- 2) проанализировать отношения в детско-родительской подсистеме;
- 3) провести эмпирическое исследование по изучению представлений подростков об идеальном брачном партнере.

Для проверки выдвинутой гипотезы и решение исследовательских задач в работе используется комплекс **методов**, включающий.

1. Методы подготовки исследования (теоретический анализ литературы по изучаемой проблеме).

2. Методы сбора эмпирических данных: «Взаимодействие родитель-ребёнок» (И.М. Марковская), опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3) (адаптирован Э.Г. Эйдемиллером, И.В. Добряковым, И.М. Никольской), методика Saks-Sidney.

2. Методы обработки и интерпретации эмпирических данных: количественный и качественный анализ, методы математической статистики (процентное соотношение, вычисление коэффициентов различий между группами и признаками (t-критерии Стьюдента, f-критерий Фишера).

Практическая значимость заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы при работе педагога-психолога с подростками и их родителями по коррекции детско-родительских отношений.

Эмпирическое исследование проводилось **на базе** В исследовании приняло участие 50 подростков в возрасте 13-14 лет из них 25 девочек и 25

мальчиков. Также в исследовании приняли участие их родители, по одному из каждой семьи (полные), в возрасте от 35 до 45 лет. Семьи живут в браке от 15 до 25 лет.

Дипломная работа общим объемом 67 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников, включающего 53 работы и приложения.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические подходы к изучению представлений об идеальном партнере в подростковом возрасте во взаимосвязи с родительским отношением» рассмотрены теоретические подходы, направления и взгляды психологов, в которых раскрыты особенности в изучении проблемы представлений подростков об идеальном партнере. Показано, что социальные представления позволяют индивиду понять возможные связи внутри семьи, в социуме и позволяют оценивать результаты взаимодействия. Раскрыто, что семейная система – это открытая система, она находится в постоянном взаимодействии с окружающей средой. Семейная система – это система самоорганизующаяся, то есть поведение системы целесообразно, и источник преобразований системы находится внутри ее самой. Рассмотрена проблема взаимоотношений между детьми и родителями в семье, выступающая фактором построения ребенком картины социального мира, часто осложняется общей ситуацией, в которой оказывается семья. С одной стороны, семья транслирует нормы и ценности общества, с другой — представляет свои собственные, семейные нормы и ценности. Эти два вида норм могут находиться друг с другом в согласии, но могут и противоречить друг другу, даже вступать в конфликт. Показано, что возрастные особенности – один из главных компонентов, влияющих на понимание и осознание семейных ролей: подростки стремятся к самостоятельности и независимости, при этом они нуждаются в семье, родителях, родственниках.

Во второй главе «Эмпирическое изучение представлений об идеальном партнере в подростковом возрасте во взаимосвязи с родительским отношением» раскрывается организация эмпирического исследования, приводятся результаты их констатация, анализ и интерпретация.

На первом этапе анализа результатов были проинтерпретированы данные полученные с помощью «Опросник Олсона» (FASES-3). Методика позволила измерить два основных параметра семейной структуры семей респондентов: ее сплоченность и гибкость, которые характеризуют внутрисемейные отношения с точки зрения их близости и легкости изменений. При обработке результатов теста для каждого респондента мы получили оценку уровня сплоченности и гибкости его семьи, а также провели анализ двух параметров, который позволяет оценить сбалансированность семьи в целом, с точки зрения циркулярной модели взаимодействия семейных систем. Нами были выделены в группах родителей и подростков совпадение по двум крайним типам: сбалансированный «разделено-структурная» (6 девочек и 5 мальчиков) и несбалансированный «сцеплено-ригидная» (6 девочек и 5 мальчиков), другие варианты с одинаковыми оценками всех членов семьи в данной выборке представлены незначительным количеством, поэтому нами они не были проанализированы.

Далее мы рассмотрели и сравнили оценку подростков, оценивших свои родительские семьи как сбалансированные и несбалансированные, с целью изучить структуру идеальной семьи. Выявленные различия в группах, показывают, что подростки, воспитывающиеся в сбалансированной семейной структуре принимают ее за образец для повторения, поэтому их идеальная семья похожа на родительскую по параметрам сплоченность и адаптация.

На следующем этапе мы изучили результаты опросника «Взаимодействие родитель-ребенок» и сравнили характер отношений в семьях с разной структурой (сбалансированная/несбалансированная). Выявлено, что подростки, воспитывающиеся в семьях сбалансированного

типа, считают, что родители склонны проявлять по отношению к ним мягкость, то есть не применяют суровых мер и жестких правил во взаимодействии с ребенком. Кроме того, дети высоко оценивают степень принятия родителями их личностных особенностей и поведенческих проявлений. Воспринимают родителей как авторитетных людей, то есть они дорожат их мнением, и в целом демонстрируют более высокую удовлетворенность отношениями, нежели дети из семей с несбалансированным типом отношений.

Сравнительный анализ ответов родителей подростков из двух типов семей выявил следующее, что родители с несбалансированной семейной структурой в большей степени отвергают личностные качества и поведение подростков, проявляют неготовность выстраивать отношения с ребенком на основе сотрудничества и демонстрируют непоследовательность в воспитательных действиях. Также наблюдается наиболее высокая оценка собственного влияния в сфере родительства – они считают, что их мнение является важным и значимым для подростка.

В семьях со сбалансированной структурой, брак родителей является примером, присутствуют гармоничные детско-родительские отношения, ценность семьи имеет большое значение, партнер рассматривается как полноправный субъект взаимоотношений построенных на доверии. Подростки преимущественно идентифицируют себя с членами семьи, у них выражены установки на создание семьи.

В несбалансированных семьях, где брак родителей является скорее неблагоприятным, респонденты характеризуют себя в первую очередь как представители различных полов. На примере родителей испытуемые увидели сложности семейной жизни и для них семья, является определенной задачей, которую пока они не стремятся решать. Одно из возможных направлений работы с подростками с целью повышения функциональности их представлений о семье – это разъяснение им необходимости выстраивания и

соблюдения границ даже в самых близких отношениях, объяснение, что возможно уменьшение степени слияния партнеров без потери ощущения близости, любви и в целом стабилизации семьи.

Заключительным этапом нашей работы стало выявление и сравнение представлений об идеальном партнере в двух группах. Подростки из несбалансированного типа в представлениях приближены к родительским семьям, но при этом они постоянно стремятся «убежать», уйти, стать непохожими. Вероятно, они желают перенести в свою будущую семью другой тип взаимоотношений, но при этом, не до конца понимают какой, поэтому в описании обратили внимание только на неприятные характеристики. Подростки из семьи сбалансированного типа акцентируют внимание на гармоничных отношениях, доверии и равноправии.

Половые различия заключаются в том, что у девочек образ идеального партнера складывается из предписаний общества, показывающих мужчину как «сильного», «ответственного». Мальчики представляют идеального партнера как решающего вопросы, скорее всего, связанные с бытом, и как будут вести себя в определенных ситуациях.

Составлены рекомендации, которыми может воспользоваться педагог-психолог и классный руководитель для того чтобы сформировать гармоничные представления о семье и браке. В качестве возможного варианта может быть использован адаптированный для подростков курс «Этика и психология семейной жизни».

Целесообразным будет проведение тематических классных часов для родителей подростков, для того чтобы расширить возможности формирования семейных ценностей и традиций. Важно обратить внимание родителей на продолжающийся кризис семьи, как института социализации, находящий свое выражение в росте разводов, конфликтных семей, семей с антисоциальной направленностью. Донести до родителей актуальность

консолидации семьи и школы для выстраивания единого образовательного пространства по формированию семейных ценностей у подрастающего поколения.

Разработка совместно с родителями системы единых педагогических требований и согласование основных направлений школьного и домашнего семейного воспитания может осуществляться как через индивидуальную работу с семьями учащихся, так и на классных родительских собраниях. Таким образом, работе с родителями подростков требуют решения следующих задач: расширение возможностей понимания своего ребенка; улучшение рефлексии своих взаимоотношений с ребенком; выработка новых навыков взаимодействия с ребенком; активизация коммуникаций в семье; способствовать установлению в семье дружеских, добрых отношений между поколениями; активизация и повышение интереса родителей к созданию семейных ценностей.

В системе детско-родительских отношений родитель является ведущим звеном и от него в большей мере зависит, как складываются эти отношения. Признание за ребенком права на собственный выбор, на собственную позицию обеспечивает понимание и лучшее взаимодействие в семье. Ведь при нарушенных отношениях в семье вопрос осуществления воспитательных функций весьма проблематичен.

Заключение. В результате теоретического и эмпирического исследования мы пришли к следующим выводам.

В современных исследованиях семьи, с одной стороны, довольно распространена так называемая, кризисная точка зрения, представители которой рассматривают происходящие семейные изменения как выражение глобального кризиса семейного образа жизни.

Отмечается уменьшение ценности семьи и увеличение роли внесемейных ценностей в развитии личности; ухудшение психологической

атмосферы и рост дисфункциональности и конфликтности в значительной части российских семей, что приводит к распаду семейных отношений; увеличение количества неблагополучных семей; ухудшение демографической ситуации в целом. Перечисленные особенности рассматриваются как признаки «крушения» семьи как социального института.

С другой стороны, происходящие в семье и с семьей изменения, анализируются с точки зрения развития семьи. Индивидуализация мужчин и женщин, связанная с расширением избирательности, ростом интернальной ответственности и автономии от социальных институтов, способствует появлению нового типа семейных отношений – супружеской семьи с ориентацией на иные принципы построения семейных отношений, иные семейные ценности.

Современная российская семья имеет ряд специфических характеристик, определяющихся рядом факторов: особой ролью родительства; увеличением роли любви, эмоционального принятия и поддержки как основы супружеского союза; большей открытостью семейной системы; переходом от расширенной семьи к нуклеарной (родители и дети).

Подростковый возраст имеет особое значение в становлении личности. В этот период наиболее активно развиваются нравственные и эстетические чувства, происходит становление характера.

В ходе эмпирического исследования удалось получить достаточно подробный образ, как родительской семьи, так и будущей семьи респондентов. Проведенный статистический анализ показал взаимосвязь представлений о родительской семье и брачном партнере в обеих группах.

Качественный анализ представлений об идеальном брачном партнере показал, что семья играет значимую роль в будущем респондентов. В целом представления у подростков, достаточно дифференцированы, носят более

эмоциональный характер. Это может свидетельствовать о том, что именно сфера взаимоотношений более сложна для представления, ее, в отличие от формальных характеристик, легче описать, актуально переживая отношения, чем прогнозируя их.

Следовательно, все поставленные задачи в работе нами были выполнены, цель достигнута, гипотеза доказана.