

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра психолого-педагогического и специального образования

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ И УЧАЩИХСЯ В
УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО
АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

5 курса 541 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КРЕС ОЛЬГИ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель
канд.психол.наук, доцент _____

М.С. Ткачёва

Зав. кафедрой
доктор психол.наук, профессор _____

Р.М.Шамионов

Саратов
2016

Введение

В течение последних лет в нашем государстве происходят изменения в социальной, экономической, культурной, образовательной и политической сферах, которые обуславливают необходимость совершенствования существующих традиционных форм и методов подготовки молодежи к самостоятельному и сознательному выбору будущей профессии.

В настоящее время актуализировано повышение требований к подготовке выпускников школ к поступлению в высшее учебное заведение, что побудило к созданию колледжей, лицеев, которые имеют существенные отличия от общеобразовательной школы, как по направлениям деятельности, так и по профилям, структуре, периодам обучения. Проблема профессиональной ориентации и профессионального выбора учащейся молодежи актуализируется еще и потому, что наиболее тяжелый период за психологическими и физиологическими параметрами в процессе становления личности молодого человека приходится на период его интенсивного профессионального самоопределения.

Следовательно, актуальность обозначенных аспектов и недостаточная разработанность проблемы профессиональной ориентации старшеклассников в теории, а также неадекватный уровень ее решения в практике учреждений специального профессионального образования, обусловили выбор темы исследования: «Сравнительный анализ профессионального самоопределения старшеклассников и учащихся в учреждениях специального профессионального образования».

Цель исследования заключается в проведении сравнительного анализа профессионального самоопределения старшеклассников и учащихся в учреждениях специального профессионального образования.

Согласно поставленной цели нами были определены задачи дипломного исследования:

1. На основе изучения психолого-педагогической литературы выявить состояние изученности проблемы профессионального самоопределения лиц раннего юношеского возраста в различных условиях профессиональной социализации

2. В ходе эмпирического исследования установить сходство и различия профессионального самоопределения учащихся общеобразовательной школы и учащихся учреждения специального профессионального образования

3. Определить способ формирования профессиональных особенностей старшеклассников и учащихся учреждения специального профессионального образования и провести сравнительный анализ.

Объект исследования – профессиональное самоопределение в ранней юности.

Предмет исследования – анализ профессионального самоопределения старшеклассников и учащихся учреждений специального профессионального образования.

Гипотеза – предположительно уровень профессионального самоопределения учащихся учреждения специального профессионального образования выше уровня профессионального самоопределения старшеклассников школы.

Методы исследования: методика «Карта интересов», методика «ОПГ», «Опросник формально-динамических свойств индивидуальности»; Для обработки данных был применен U – критерий Манна-Уитни.

Экспериментальные базы исследования: МОУ СОШ №14 имени П. А. Столыпина, ГБПОУ СО «Пугачевский политехнический лицей».

Структура дипломной работы: введение, две главы, заключение, список литературы, приложения. Общий объём 61 страница без приложений.

Основное содержание работы

Самоопределение - это «относительно самостоятельный этап социализации, сущность которого заключается в формировании у индивида осознания цели и смысла жизни, готовности к самостоятельной жизнедеятельности на основе соотнесения своих желаний, наличных качеств, возможностей и требований, поставленных к нему со стороны окружающих и общества.

Процесс принятия учеником решения относительно выбора будущей профессии, по мнению ученых можно рассматривать как взаимодействие двух систем – с одной стороны это ученик, который представляет собой сложную систему, которой присуще как саморегулирование, так и реакция на внешнее воздействие, с другой – это общество, которое имеет объективную потребность воспроизводства рабочей силы. Профессиональная подготовка учащихся в учреждениях специального профессионального образования выступает как звено непрерывной профессиональной системы, целью которой является обеспечение организационно-педагогической прогнозируемости и соответствующей адаптации к учебному процессу высшего учебного заведения.

Важным для процесса обучения в ВУЗЕ является то, что во время профессионального отбора будущего абитуриента должно обращать внимание на творческую, мыслительную основу личности выпускника школы или учреждения специального профессионального образования. Одновременно с предъявлением требований лучшей подготовки старшеклассников к обучению в ВУЗЕ высказываются мнения о недостаточной их профильной подготовке в средних учебных заведениях.

Поэтому мы считаем, что именно принцип непрерывности и преемственности образования в системе профессиональной подготовки специалистов является главным, а это дает возможность рассматривать

профессиональное образование комплексно, целостно, а будущего специалиста – компетентным, мобильным, устойчивым к любым изменениям.

Эмпирической базой исследования явились учащиеся общеобразовательной школы № 14 Г Пугачева – 60 человек, из них 37 девочек и 23 мальчика, и учащиеся политехнического лицея в количестве 60 человек, из них 45 девушек и 15 юношей в возрасте 18-20 лет.

Для исследования профессионального интереса нами была выбрана методика «Карта интересов».(Приложение № 2)

«Карта интересов»

Цель: Прояснение и развитие временной перспективы будущего. Содействие побуждению собственной активности учащихся, выявлению их интересов и склонностей.

Для исследования наиболее предпочтительных профессиональных сфер нами была выбрана методика «Опросник профессиональной готовности» (Приложение №3).

«Опросник профессиональной готовности»

Цель: выяснение предпочтений и интересов в рассматриваемых профессиональных сферах. Для исследования типов темперамента и формально-динамических свойств учащихся нами была выбрана методика В.М.Русалова «Опросник формально-динамических свойств индивидуальности»

Цель:Выяснение свойств индивидуальности учащихся (Приложение № 4).

Результаты, полученные по методике анкета профессиональной готовности представлены в Таблицах №№ 1,2

Из таблицы № 1 мы видим, что 18 человек из 60 сделали выбор «Человек- художественный образ», что составляет 30% от общего

количества; 25 учащихся выбрали «Человек-человек», что составляет 42%; 28% детей предпочли профессии типа «Человек- техника»- 4%, «Человек- знаковая система»- 10%, «Человек- природа»-14%. Из этого можно сделать вывод, что учащиеся лица чаще выбирают профессии типа «Человек- художественный образ» и «Человек-человек», т.е. профессии, связанные с искусством или с общением с другими людьми. Выбор их сужен, они более готовы к самостоятельному профессиональному выбору.

Из таблицы №2 мы видим, что 7 человек из 60 выбрали «Человек- художественный образ», что составляет 12% от общего количества; 22 ребёнка выбрали «Человек-человек», что составляет 40%; 9 человек предпочли профессию типа «Человек- техника»- 16%, «Человек- знаковая система»- 18%, «Человек- природа»-14%. Из этого можно сделать вывод, что у детей, обучающихся в общеобразовательной школе круг интересов более разбросан, неустойчив. Большинство детей не готовы к самостоятельному профессиональному выбору. Чаще их выбор происходит либо «по моде», либо «за компанию».

Результаты полученные по методике карта интересов представлены в таблице №№ 3,4

Из таблицы №3 мы видим, что 12 учащихся из 60 (20%) выбрали профессию музыкант, 14 человек - профессию художник (25%), 6 человек- профессия врач(10%), 8 человек- профессия учитель (14 %); остальные 30 % выбрали разнообразные профессии, не связанные с профессиями типа «Человек- художественный образ», «Человек-человек». Таким образом, у большинства учащихся из лица круг интересов более направлен и сужен.

Из таблицы № 4 мы видим, что 6 учащихся из 60 (10%) выбрали профессию музыкант, 5 человек- профессию художник (9%), 4 человека- профессия учитель (7%), 4 человека- профессия учитель (7 %); 12 человек выбрали профессию военное дело (20%); 7 человек- врач (12%); остальные

выбрали разнообразные профессии, что говорит о более разобщенном, не устоявшемся круге интересов. Детям интересно то, что их более привлекает в настоящий момент.

Результаты, полученные по методике «Опросник формально-динамических свойств индивидуальности» представлены в таблицах №№5,6.(Приложение №4).

На следующем этапе исследования, для доказательства гипотезы на статистическом уровне, нами был применен математический метод обработки результатов. Был применен U - критерий Манна-Уитни, который предназначен для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака.

Мы проанализировали значения по методике «Карта интересов» .

Общая сумма рангов соответствует расчетной сумме, т.е. равенство реальной и расчетной сумм соблюдено.

Так как большая ранговая сумма приходится на выборку учащихся, посещающих лицей, сформулируем следующие гипотезы:

H_0 : группа учащихся из лицей не превосходит группу детей из средней общеобразовательной школы по интересам к профессии.

H_1 : группа учащихся из лицей превосходит группу детей из средней общеобразовательной школы по интересам к профессиям.

Проанализируем значения по методике «ОПГ» (Табл.№).

Общая сумма рангов соответствует расчетной сумме, т.е. равенство реальной и расчетной сумм соблюдено.

Так как большая ранговая сумма приходится на выборку учащихся, посещающих лицей, сформулируем следующие гипотезы:

H_0 : выбор профессиональной сферы у учащихся из лицея не превосходит выбор профессиональной сферы у детей из средней общеобразовательной школы.

H_1 : выбор профессиональной сферы у учащихся из лицея превосходит выбор профессиональной сферы у детей из средней общеобразовательной школы.

Общая сумма рангов соответствует расчетной сумме, т.е. равенство реальной и расчетной сумм соблюдено.

Так как большая ранговая сумма приходится на выборку учащихся, посещающих лицей по всем шкалам, сформулируем следующие гипотезы:

H_0 : формально-динамические свойства индивидуальности у учащихся лицея не превосходят формально-динамические свойства индивидуальности у детей из средней общеобразовательной школы

H_1 : формально-динамические свойства индивидуальности у учащихся лицея превосходят формально-динамические свойства индивидуальности у детей из средней общеобразовательной школы.

На основе результатов математической статистики можно сделать вывод, что профессиональное самоопределение учащихся политехнического лицея имеет свою специфику, так у них более сужен круг интересов видов деятельности (по методике «Карта интересов»), интересы более направлены в определенную область. Ярче выражены предпочтения и интересы в рассматриваемых профессиональных сферах (по методике «Опросник профессиональной готовности»). Также они имеют свою специфику формально-динамических свойств индивидуальности: более высокую сферу психомоторной активности, гибкость при переключении одних форм двигательной активности на другие, высокий темп психомоторного поведения, высокую чувствительность по поводу расхождения между

ожидаемым и реальным результатом. Интеллектуальная сфера учащихся в учреждении СПО отличается более высоким уровнем интеллектуальных возможностей, высоким уровнем способностей к обучению, высокой гибкостью мышления, более высокой скоростью умственных процессов при осуществлении интеллектуальной деятельности. Коммуникативная сфера отличается более значительной потребностью в общении, легкостью вступления в новые социальные контакты. Их речь легкая и плавная, быстрая вербализация, высокая речевая активность, чувствительность в случае неудач в общении.

Таким образом, учащиеся, посещающие лицей, имеют отличие в интеллектуальном, психомоторной и коммуникативной сфере, что показывает более высокий уровень развития, чем дети, посещающие общеобразовательную школу.

Вывод: во 2 главе мы выявили различия профессионального самоопределения старшеклассников и обучающихся в учреждения СПО.

Нами были подобраны методики, которые позволили выявить интересы и предпочтения детей, а также формально-динамические свойства личности каждого учащегося.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Внедрение профильного обучения в практику школ и учреждений СПО требует поиска новых подходов, содержания, форм и методов в проведении профессиональной ориентации старшеклассников, и, бесспорно, особенно это касается специальных профильных лицеев.

Исследование нашей дипломной работы посвящено проведению сравнительного анализа профессионального самоопределения старшеклассников общеобразовательной школы и учащихся профильного лицея.

Результаты проведенного исследования подтвердили правомерность определенной цели, определенных ведущих положений, показали эффективность решения отдельных задач и дали основания для формулировки следующих выводов:

1. Анализ источников литературы показал, что заявленная нами проблема на сегодняшний день является актуальной. Разработки многих ведущих психологов показывают прямую зависимость профессионального самоопределения в ранней юности от способностей, индивидуально-психологических особенностей и социально-психологической зрелости. Обучение в лицее может стимулировать появление интереса к определенным профессиям.
2. В связи с поставленной гипотезой нами были подобраны методики, которые позволили выявить профессиональные интересы и предпочтения детей, а также формально-динамические свойства личности каждого учащегося.
3. Проведя сравнительный анализ, мы выявили различия между спецификой профессионального самоопределения старшеклассников и обучающихся в учреждениях СПО.

Следовательно, из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что уровень профессионального самоопределения учащихся профильного лицея выше уровня профессионального самоопределения старшеклассников общеобразовательной школы, т.е. наша гипотеза подтвердилась.