

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ПЕРЕЖИВАНИЯ
ЧУВСТВА ОДИНОЧЕСТВА У ПОДРОСТКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 541 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЛЕВЧЕНКО ДАРЬИ ВИКТОРОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Т.Ю. Фадеева

Зав. кафедрой
доктор псих.наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов
2016

ВВЕДЕНИЕ

Для современного педагога-психолога в настоящий момент времени становится очень важным исследование проблемы переживания чувства одиночества среди подростков. Большинство социальных связей и контактов среди современной молодежи устанавливаются ими не в реальной, а виртуальной жизни. С одной стороны, этот факт может являться как фактором, провоцирующим чувство одиночества, ведь в реальной жизни у такого молодого человека подчас не оказывается друзей, а с другой стороны, установление виртуальных контактов все же может нивелировать чувство одиночества. И в том, и в другом случае, когда мы обращаемся к проблеме переживания чувства одиночества, нам необходимо исследование личности подростка, изучение его психических свойств и качеств, для того, чтобы понять природу возникновения чувства одиночества, а также разработать возможные стратегии работы с такого рода подростками.

Проблема одиночества всегда была и остается одной из самых актуальных проблем в психологии. Это происходит потому, что феномен одиночества тесно связан с проблемой личности, являющейся центральным звеном в психологических исследованиях.

Таким образом, **цель** нашего исследования состоит в изучении ценностно-смысловых оснований переживания чувства одиночества у подростков.

Объект исследования: чувство одиночества у подростков

Предмет исследования: взаимосвязь одиночества, ценностей и смысло-жизненных ориентаций в подростковом возрасте.

Задачи исследования:

1. На основе теоретического анализа изучить социально-психологические и индивидуально-психологические детерминанты переживания чувства одиночества в подростковом возрасте.

2. В ходе эмпирического исследования установить насколько значимо для современных подростков переживание чувства одиночества.
3. Исследовать ценности и смысложизненные ориентации современных подростков.
4. Установить взаимосвязь между чувством одиночества, ценностями и смысложизненными ориентациями.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что чувство одиночества в подростковом возрасте находится во взаимосвязи с ценностями и смысложизненными ориентациями. Мы предполагаем, что чем выше у подростков чувство одиночества, тем более значимы для них инструментальные ценности, у них преобладает локус контроля – Жизнь.

В качестве основных **методов** исследования были использованы методы опроса и анкетирования. Методический инструментарий состоял из следующих диагностических **методик**:

1. Методика субъективного ощущения одиночества Д.Рассела и М.Фергюсона
2. Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича.
3. Тест смысложизненные ориентации (методика СЖО), Д.А.Леонтьева.

Базу исследования составили 40 человек, учащиеся МОУ СОШ №33 г. Энгельса Саратовской области, из них 20 девочек, 20 мальчиков в возрасте 15-16 лет.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В Главе 1 **Теоретические основы исследования ценностно-смысловых оснований переживания чувства одиночества в подростковом возрасте** представлены результаты теоретического исследования согласно теме выпускной квалификационной работы.

Параграф 1.1 **Одиночество, как социально-психологический феномен** посвящен теоретическому исследованию проблемы чувства одиночества. Проблема одиночества является предметом разностороннего научного исследования в ряде наук о человеке: философии, психологии, медицине, теологии, педагогике. У каждой из них есть своя специфика, вносящая в изучение феномена новый аспект, обогащающая подходы к его пониманию. Теоретическое и художественное осмысление проблемы имеет древние традиции.

В параграфе 1.2 **Основные аспекты одиночества и его влияние на личность** рассматривается влияние одиночества на личность. Для того, чтобы выявить все аспекты понятия одиночества, требуется проанализировать не только общие подходы к пониманию этого вопроса, но и рассмотреть одиночество сравнительно с другими чувствами и переживаниями, которые может ощущать человек в разнообразных жизненных обстоятельствах. А также подробнее рассмотреть сами ситуации, неизбежно влекущие за собой возникновение чувства одиночества. Так же необходимо остановиться на определенных этапах жизни человека и проанализировать влияние чувства одиночества на развитие личности в тот или иной момент жизни индивида.

Одиночество – субъективное внутреннее сугубо индивидуальное переживание. Пожалуй, самая яркая черта одиночества – специфическое чувство полной погруженности в самого себя, охватывающее всю личность полностью, отражается на всех уровнях ее взаимодействия с окружающим миром [Леонгард 2002].

В параграфе **1.3** рассматриваются **Современные исследования феномена одиночества в подростковом возрасте**. Анализируя исследования проблемы одиночества среди подростков, современные ученые связывают данный фактор с различными особенностями личности, а также с условиями жизни подростка. Переживание чувства одиночества подростками в случае развода родителей изучается в работах Магомедовой С.Н. Особенности агрессивности, тревожности и субъективного переживания одиночества у подростков из детского дома и семьи изучались в работах Поповой Т.А. В статье Белобрыкиной О.А. представлен анализ проблемы социальных эмоций и их развития в подростковом возрасте. Обсуждаются результаты пилотажного исследования специфики проявления отдельных социальных эмоций у подростков. Психологический феномен одиночества, рассматривается в статье Кошкарова В.И, как чувство, процесс, отношения, жизненная позиция и состояние.

1.4 Особенности ценностно-смысловой сферы личности подростка

Особенности ценностно-смысловой сферы личности подростка рассматриваются в параграфе **1.4**. Ценностно-смысловая сфера является центральным образованием личности, воздействуя в целом на поведение человека в каждой конкретной ситуации и определяя общую направленность его жизни, помогая человеку осмысливать свое существование и окружающие его явления, мир в целом. Основываясь на концепции А.Н. Леонтьева, считается, что всякая ценность характеризуется двумя свойствами - значением и личностным смыслом. Личностный смысл ценностей - это их отношение к потребностям человека. Он определяется объектом, выполняющим функцию ценностей, и зависит от самого человека. В психологии смыслом (не только жизни, но и любого действия, поступка, события и т. д.) принято называть внутренне мотивированное, индивидуальное значение для субъекта того или иного действия, поступка, события. Когда человек совершает то или иное действие, он понимает, осознает, зачем он это делает, и в этом для него заключается смысл. В более

широком аспекте смысл - это ценность и одновременно переживание этой ценности человеком в процессе ее выработки, присвоения или осуществления

II Глава Эмпирическое исследование ценностно-смысловых оснований переживания чувства одиночества у подростков представляет результаты эмпирического исследования

Параграф 2.1 Организация и методы исследования раскрывает процесс и процедуры проведения эмпирического исследования.

В параграфе **2.2** приводятся **Результаты исследования одиночества, ценностей и смысложизненных ориентаций современных подростков**. У испытуемых наблюдается примерно одинаковое распределение по уровням ощущения одиночества. Больше всего испытуемых относятся к среднему уровню (16 человек), далее идет низкий уровень (14 человек), и высокий (10 человек).

Девушки, в нашем случае, оказались более склонны к одиночеству, в отличие от юношей. Полученные данные позволяют утверждать, что, принявшие участие в исследовании девушки оценивают собственное ощущение одиночества выше, нежели юноши

Исходя из представленных данных, мы видим, что существуют определенные различия в оценке ценностей юношами девушками. В частности, можно отметить тенденцию более высоких оценок у девушек и более низкую – у юношей. Наиболее существенны различия в оценке таких ценностей как: красота природы, воспитанность, чуткость, здоровье, уверенность в себе, счастливая семейная жизнь, активная жизнь. Все перечисленные ценности девушками оцениваются выше, чем юношами.

Проанализировав структуру ценностных ориентаций подростков, принявших участие в эмпирическом исследовании можно отметить, что она выглядит достаточно гармонично. Девушки, как правило оценивают ценности выше юношей. Наиболее значимы для подростков ценности

дружбы, любви, воспитанности, свободы и честности. Наименее значимы ценности высоких запросов, счастья других, общественного признания.

Подростки склонны соглашаться с утверждением о том, что зачастую им неподвластен контроль над собственной жизнью. Однако при этом они подростки убеждены в том, что жизнь подчинена человеческому контролю, а их собственная позиция говорит о том, что для них самих этот контроль представляется сложно выполнимым, и при наличии высоких баллов по шкале Цели в жизни, мы можем сделать вывод о том, что подростки в силу тех ограничений, которые накладываются возрастом и обществом испытывают проблемы на уровне контроля и управляемости собственной жизнью, при этом, испытывая желание свободно принимать решения и контролировать свою жизнь.

Параграф **2.3** представляет **Результаты исследования ценностно-смысловых оснований переживания чувства одиночества у подростков.** рассмотрев полученные взаимосвязи между ценностями и оценкой переживания чувства одиночества, мы можем сказать, что наша гипотеза относительно того, что чем выше у подростков чувство одиночества, тем более значимы для них инструментальные ценности, не подтвердилась. По результатам нашего исследования установлено, что в выборке подростков, принявших участие в нашем исследовании, не определилось тенденции к более высокой оценке инструментальных ценностей вместе с высоким переживанием чувства одиночества. Данные относительно взаимосвязи между переживанием чувства одиночества и оценкой ценностей примерно одинаково распределены между терминальными и инструментальными ценностями. Обнаружена положительная взаимосвязь между переживанием чувства одиночества и локусом контроля – я. Высокие баллы соответствуют представлению о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле. Низкие баллы - неверие в свои силы контролировать события собственной жизни. По результатам нашего

исследования, испытуемые с локус-контролем Я оказываются более склонными к переживанию чувства одиночества.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема одиночества является предметом разностороннего научного исследования в ряде наук о человеке: философии, психологии, медицине, теологии, педагогике. У каждой из них есть своя специфика, вносящая в изучение феномена новый аспект, обогащающая подходы к его пониманию.

Смыслоразностные ориентации определяют основную позицию личности, влияют на направленность и содержание социальной активности, общий подход к окружающему миру и самому себе. Формирование смыслоразностных ориентаций в образовательном процессе гуманитарного вуза осуществляется с опорой на фундаментальное обучение, требующее систематичности содержания основных отраслей знания, оптимального соотношения теоретичности и практичности.

Для того, чтобы выявить все аспекты понятия одиночества, требуется проанализировать не только общие подходы к пониманию этого вопроса, но и рассмотреть одиночество сравнительно с другими чувствами и переживаниями, которые может ощущать человек в разнообразных жизненных обстоятельствах. А также подробнее рассмотреть сами ситуации, неизбежно влекущие за собой возникновение чувства одиночества. Так же необходимо остановиться на определенных этапах жизни человека и проанализировать влияние чувства одиночества на развитие личности в тот или иной момент жизни индивида.

Наши данные говорят о том, что в группе обследуемых подростков проблема одиночества стоит не так остро, как это нами предполагалось. В дальнейшей работе было бы весьма уместно выделить группу с высоким уровнем ощущения одиночества и провести дополнительное диагностическое обследование с тем, чтобы проводить коррекционно-развивающую работу. Однако в рамках нашего дипломного исследования

такая работа не была предусмотрена и, данное положение можно рассматривать в качестве рекомендаций

Полученные данные позволяют утверждать, что, принявшие участие в исследовании девушки оценивают собственное ощущение одиночества выше, нежели юноши. Однако подобные показатели могут также свидетельствовать о том, что девушки в процессе исследования оказались более открыты, в отличие от юношей

Среди наиболее высоко оцениваемых ценностей можно выделить «любовь», «наличие друзей» и «свобода». Эти данные подтверждают мнение психологов о том, что среди всего многообразия межличностных отношений дружба и любовь занимают особое место

Среди наименее низко оцениваемых ценностей можно выделить «красоту природы», «счастье других», «общественное призвание» и «творчество». Весьма удивителен тот факт, что подростки достаточно низко оценили ценность творчества, ведь подростковый возраст считается временем самоутверждения и поиска собственно Я, в том числе через творческую деятельность. Возможно, для данной выборки, это не слишком актуально. Можно также предположить, что низкие оценки были поставлены этой ценности в случае сравнения с другими ценностями. Так или иначе ценность творчества для подростков оказалась незначимой. Можно также сказать, что в этой выборке присутствует тенденция индивидуализации, поскольку подростками довольно низко оценена ценность «счастья других».

Низко подростками также оценивается ценность «общественного признания», возможно это связано с укоренившейся тенденцией индивидуализма, достижения собственных целей. В современном молодежном обществе практически отсутствует дух коллективизма, именно поэтому они так низко оценивают значимость для себя общественного признания. С другой стороны, возможно это также связано с недостаточным пониманием данной ценности.

Таким образом, проанализировав структуру ценностных ориентаций подростков, принявших участие в эмпирическом исследовании можно отметить, что она выглядит достаточно гармонично. Девушки, как правило оценивают ценности выше юношей. Наиболее значимы для подростков ценности дружбы, любви, воспитанности, свободы и честности. Наименее значимы ценности высоких запросов, счастья других, общественного признания.

С одной стороны, подростки убеждены в том, что жизнь подвластна человеческому контролю, а с другой – их собственная позиция говорит о том, что для них самих этот контроль представляется сложно выполнимым, и при наличии высоких баллов по шкале Цели в жизни, мы можем сделать вывод о том, что молодежь в силу тех ограничений, которые накладываются возрастом и социальным статусом испытывает проблемы на уровне контроля и управляемости собственной жизни, при этом, испытывая желание свободно принимать решения и контролировать свою жизнь, кроме того, в будущем им представляется собственная жизнь как осмысленная и поддающаяся контролю.

Таким образом, рассмотрев полученные взаимосвязи между ценностями и оценкой переживания чувства одиночества, мы можем сказать, что наша гипотеза относительно того, что чем выше у подростков чувство одиночества, тем более значимы для них инструментальные ценности, не подтвердилась. По результатам нашего исследования установлено, что в выборке подростков, принявших участие в нашем исследовании, не определилось тенденции к более высокой оценке инструментальных ценностей вместе с высоким переживанием чувства одиночества. Данные относительно взаимосвязи между переживанием чувства одиночества и оценкой ценностей примерно одинаково распределены между терминальными и инструментальными ценностями.

По результатам нашего исследования, испытуемые с локус-контролем Я оказываются более склонными к переживанию чувства одиночества.

Возможно, это связано с повышенным уровнем рефлексивности и склонностью брать вину и ответственность на себя.

Наличие смысла в жизни, выраженного в смысложизненных ориентациях, является стабилизирующим фактором в отношении переживания чувства одиночества.