

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**СНИЖЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ПРОЯВЛЕНИЙ АГРЕССИВНОСТИ
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

Студента _____ 5 _____ курса _____ 541 _____ группы

Направления (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование, Психология образования

Факультета психолого-педагогического и специального образования
Свиридюка Владимира Адамовича

Научный руководитель

к.пед.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Т.В. Хуторянская

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

д.пс.н., профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Р.М. Шамионов

инициалы, фамилия

Саратов
2016

ВВЕДЕНИЕ

В последнее время, в условиях экономической нестабильности, проблема агрессивного поведения среди детей стала одной из значимых в отечественной и зарубежной психологии. Общество, больное агрессией и нетерпимостью, «заражает» свое молодое поколение болезнью, которая может стать врожденной и массовой, превратиться из социальной патологии в социальную норму.

В дошкольном возрасте развивается самосознание, формируется самооценка, происходит выстраивание иерархии мотивов. В этот период очень важным является влияние внутрисемейных и детско-родительских отношений на развитие личности ребёнка. Кроме того, в быту и в повседневной жизни часто встречаются формы грубого насильственного поведения, относящиеся к агрессивным проявлениям.

Воспитатели в детских садах, учителя в школах, родители отмечают, что агрессивных детей становится с каждым годом все больше, с ними трудно работать, а зачастую взрослые не знают, как справиться с их поведением. Наказание или выговор временно успокаивает их, а затем усиливает особенности таких детей и не способствует их перевоспитанию или стойкому изменению к лучшему.

Закрепление форм агрессивного поведения происходит под влиянием неблагоприятных внешних условий: авторитарный стиль воспитания, недостатки нравственного воспитания, деформация, чрезмерная строгость родителей. Исследованию агрессивности посвятили свои работы многие отечественные и зарубежные психологи. Среди них – Г. Паренс, Б. Крэйхи, Н.И. Холод, Е.В. Змановская, Г.В. Бахирева, А.А. Реан, И.Л. Коваленко и др.

Большое внимание уделялось разработке способов преодоления агрессии в работах Л.И. Божовича, П.Т. Смирнова, В.С. Мухиной и др.

В настоящее время снижение проявлений агрессивности в поведении детей старшего дошкольного возраста – одна из важнейших задач дошкольного развития и воспитания. Поэтому мы выбрали для своей дипломной работы тему «Снижение показателей и проявлений агрессивности у старших дошкольников».

Объект исследования: детская агрессивность.

Предмет исследования: показатели и проявления агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: выявление путей снижения показателей и проявлений агрессивности у старших дошкольников.

Задачи исследования: изучить и проанализировать психологопедагогическую и методическую литературу по теме исследования; определить уровень показателей и проявлений агрессивности у детей старшего дошкольного возраста; разработать экспериментальную программу по снижению показателей и проявлений агрессивности у старших дошкольников; проследить динамику изменения уровня показателей и проявлений агрессивности у детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации разработанной программы.

Методы исследования: изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы; метод наблюдения и беседы; тестирование. Диагностический инструментарий: анкета для родителей «Критерии агрессивности у ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко); проективная методика «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич); графическая методика «Кактус» (М.А. Панфилова); опросник «Ребенок глазами взрослого» (А.А. Романов). Для обработки полученных результатов использован метод математической статистики U-критерий Манна-Уитни.

База исследования: ГБОУ СОШ №97 с дошкольным отделением г. Москва. В исследовании принимали участие две старшие группы, состоящие из 45 детей пяти-шестилетнего возраста: 22 человека – контрольная группа, 23 человека - экспериментальная.

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Теоретические аспекты агрессивности у детей старшего дошкольного возраста

Сущность понятий «агрессия» и «агрессивность». Не требовалось бы объяснять, что это такое, если бы в воспитании ребенка родители не сталкивались с детской враждебностью по отношению к себе или к другим людям. Совершенно очевидно, что наши дети временами ненавидят нас. Однако некоторые родители стараются не замечать этой проблемы.

Сложность и многообразие форм проявления агрессивности приводит к тому, что на сегодняшний день в науке отсутствует единое определение понятия агрессивность. Наиболее признанным считается понятие агрессии, предложенное В.Ф. Пирожковым – «...это мотивированное деструктивное поведение индивида, противоречащее принятым правилам и нормам существования людей».

Объяснить агрессивность, как проявление отклоняющего поведения возможно с помощью биогенетической, социогенетической или психологической концепции.

Сторонники биогенетической концепции К. Лоренц и З. Фрейд считают, что агрессия берет начало из врожденного инстинкта борьбы за выживание.

Представители социогенетической концепции отмечают, что истоки агрессии необходимо искать в особенностях жизни людей – дегуманизации,

отчуждении неконтролируемой урбанизации, приводящих людей к бессмысленным жестоким поступкам или насилию.

Самая распространенная психологическая теория агрессии, использует достижения нейрофизиологии. По мнению Д. Майерса, агрессивность зависит от исходного состояния нейросистем («центров агрессии») и действия определенных стимулов. Когда эти системы находятся в состоянии активности и, одновременно, имеются определенные стимулы, тогда человек будет действовать агрессивно.

Как указывает А. А. Реан, агрессия, как психическая реальность имеет свои характеристики. Цель - причинение страдания (вреда) жертве (враждебная агрессия) или достижение иной цели (инструментальная агрессия). Направленность - внешние объекты (люди или предметы) или на себя (тело или личность). Формы проявления - явные и скрытые.

Ведущими признаками агрессивного поведения считают: выраженное стремление к доминированию над людьми и использованию их в своих целях; тенденцию к разрушению; направленность на причинение вреда окружающим людям; склонность к насилию (причинению боли).

Обобщая все перечисленные признаки, можно говорить о том, что поведение является агрессивным, при наличии двух обязательных условий: 1) когда имеют место губительные для жертвы последствия; 2) когда нарушены нормы поведения.

Особенности проявлений агрессивности в дошкольном возрасте. В отечественной психологии это период от 3 до 7 лет, ему предшествуют периоды младенчества (от 0 до 1 года) и раннего детства (от 1 года до 3 лет).

Согласно работам российского ученого Л.С. Выготского, формирование личности начинается в младшем школьном возрасте, вся предыдущая жизнь ребенка, лишь подготовка к такому формированию.

В контексте проблемы агрессии в настоящее время актуален вопрос о детской агрессивности. Неконтролируемое поведение в детском возрасте может перерасти в поведение с асоциальными тенденциями в подростковом возрасте.

Т.Г. Румянцева характеризует агрессивное поведение детей старшего возраста следующим образом: «Агрессивный ребенок, используя любую возможность... стремится разозлить маму, воспитателя, сверстников. Он не успокоится пока, взрослые не выдержат, а дети не вступят в драку».

Такие дети боятся и ненавидят окружающих, а те, в свою очередь, боятся их. Поэтому родители часто не понимают, чего добивается ребенок и почему он так себя ведет, хотя знает, что получит отпор или будет наказан.

Среди форм агрессивных реакций необходимо выделить следующие: физическая агрессия, косвенная агрессия, вербальная агрессия, склонность к раздражению, негативизм.

В большинстве случаев агрессивные действия детей имеют инструментальный или реактивный характер. В аспекте рассматриваемой проблемы является значимым выделение факторов провоцирующих агрессивное поведение: врожденная склонность (враждебность); аверсионные случаи (жара, боль, теснота); возбуждение; массовая культура; агрессивные игры и влияние группы. Группа – это сильный возбудитель. То, что ребенок не сделал бы один, в группе он может сделать.

Итак, проанализировав различные подходы отечественных и зарубежных ученых на проблему возникновения агрессивных проявлений в поведении людей, мы пришли к мнению, что причина возникновения агрессии полифакторна. Поэтому педагоги и психологи, проводя профилактику агрессивного поведения в детской среде, должны учитывать природный, микросоциальный и макросоциальный факторы.

Психологическая характеристика детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является этапом интенсивного психического развития. К 6-летнему возрасту развивается четкая избирательность восприятия по отношению к социальным объектам. Это связано с повышением устойчивости внимания, ориентировкой во внешней среде и эмоциональным отношением к ней.

В значительной степени этому способствует совершенствование планирующей функции речи, которая является «универсальным средством организации внимания». Однако, даже старшим дошкольникам еще трудно сосредоточиться на чем-то однообразном. А вот в процессе интересной для них игры внимание может быть достаточно устойчивым. Подобные возрастные закономерности отмечаются и в процессе развития памяти.

Память в дошкольном возрасте носит произвольный характер. Развитие произвольного запоминания происходит ближе к 6-7 годам. В этом возрасте ребёнок начинает использовать различные приемы, специально предназначенные для повышения эффективности запоминания: повторение, смысловое и ассоциативное связывание материала.

«Воображение в этом возрасте расширяет возможности ребенка во взаимодействии с внешней средой, способствует ее усвоению, служит вместе с мышлением средством познания действительности».

Дети 6-летнего возраста начинают осознавать особенности своего поведения, а по мере усвоения общепринятых норм и правил использовать их в качестве мерок для оценки себя и окружающих людей.

Обобщая наиболее важные достижения психического развития ребенка 6-7 лет, можно заключить, что в этом возрасте дети отличаются достаточно высоким уровнем умственного развития, включающим расчлененное восприятие, обобщенные нормы мышления, смысловое запоминание.

Один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства – психологическая готовность ребенка к школьному обучению.

Рекомендации воспитателям и родителям в работе с агрессивными детьми дошкольного возраста. *Рекомендации воспитателям:* проведение коррекционной работы; создание в группе эмоционального комфорта; научить ребенка выражать свои чувства социально приемлемым способом; формирование адекватной самооценки, самоконтроля, сотрудничества; развитие творчества у детей.

Рекомендации родителям: наказывайте ребенка только в крайних случаях; учитесь сами владеть собой и показывайте ему варианты приемлемого выражения гнева; чаще разговаривайте с ним об особенностях его собственных агрессивных состояний; учите его говорить словами о том, что ему нравится или не нравится; стимулируйте положительные эмоции; избегайте негативной оценки; говорите о своих чувствах; предоставляйте возможность нести ответственность за свои поступки; поддерживайте чувство уверенности в вашей безусловной любви и принятии.

Экспериментальное исследование показателей и проявлений агрессивности у старших дошкольников

Методики исследования:

1. Анкета для родителей «Критерии агрессивности у ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко). Цель исследования: определение уровня проявления агрессивности детей старшего дошкольного возраста.

2. Методика «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич). Цель исследования: выяснение черт личности, установок и психологических проблем ребенка.

3. Графическая методика «Кактус» (М.А. Панфилова).

Цель: выявить наличие агрессии, ее направленность, интенсивность и т. п.

4. Опросник «Ребенок глазами взрослого» (А.А. Романов). Цель исследования: определение уровня проявлений враждебного и агрессивного поведения у ребенка.

Экспериментальная программа по снижению показателей проявления агрессивности у старших дошкольников. Программа разработана автором на основе материалов Алябьевой Е.А., Лютовой Е.К., Смирновой Е.О. и Хухлаевой О.В.

Пояснительная записка. Агрессивное поведение с одной стороны является врожденным защитным механизмом, а с другой – может серьезно осложнять жизнь ребенка, негативно влиять на его контакты с окружающими. Конфликтная ситуация между детьми часто сопровождается отсутствием сопереживания и взаимных уступок. Очень важно, на данном этапе развития ребенка, помочь ему посмотреть на себя и сверстника со стороны, постепенно научить ребенка выражать свое недовольство в социально приемлемых формах.

Цель: снижение показателей и проявлений агрессивности у детей, обучение способам контроля своего поведения и управления им с учетом моральных норм и правил.

Задачи: оптимизация общения ребенка со сверстниками; снятие эмоционального напряжения во взаимодействии между детьми; обучение способам регуляции эмоциональных состояний.

Коррекционно-развивающие занятия рассчитаны на 13 встреч. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю. Продолжительность занятия 20 - 25 мин.

Интерпретация результатов исследования. Данное исследование проводилось на базе ГБОУ СОШ №97 с дошкольным отделением г. Москва. В исследовании принимали участие две старшие группы, состоящие из 45 детей

пяти-шестилетнего возраста: 22 человека – контрольная группа, 23 человека - экспериментальная.

Экспериментальное исследование проходило в три этапа. На первом этапе мы выявляли уровень показателей и проявлений агрессивности у старших дошкольников с помощью следующих методик: анкета для родителей «Критерии агрессивности у ребенка»; проективная методика «Несуществующее животное»; графическая методика «Кактус»; опросник «Ребенок глазами взрослого».

Результаты первичной диагностики контрольной группы по методике «Критерии агрессивности у ребенка»: высокий уровень агрессивности – 1 ребёнок (5%); средний – 13 детей (59%); низкий – 8 детей (36%).

Экспериментальной группы: высокий уровень агрессивности – 1 ребёнок (5%); средний – 12 детей (52%); низкий – 10 детей (43%).

Результаты первичной диагностики контрольной группы по методике «Несуществующее животное»: ярко выраженные признаки агрессивности – 5 детей (23%); несколько признаков – 13 детей (59%); нет признаков – 4 ребёнка (18%).

Экспериментальной группы: ярко выраженные признаки агрессивности – 5 детей (22%); несколько признаков – 12 детей (52%); нет признаков – 6 детей (26%).

Результаты первичной диагностики контрольной группы по методике «Кактус»: ярко выраженные показатели агрессивности – 4 ребёнка (18%); несколько показателей – 11 детей (50%); нет показателей – 7 детей (32%). Экспериментальной группы: ярко выраженные показатели агрессивности – 3 ребёнка (14%); несколько признаков - 12 детей (52%); нет показателей – 8 детей (34%).

Результаты первичной диагностики и анкетирования родителей и воспитателей по методике «Ребенок глазами взрослого»: средний коэффициент агрессивности в контрольной группе родителей – 1.98, у воспитателей – 2.11; в экспериментальной группе у родителей – 1.99; у воспитателей – 2.10. При оценке детей как контрольной, так и экспериментальной групп, педагоги отмечают у них более выраженные признаки враждебности и агрессивности, нежели родители.

Сопоставление полученных данных по всем методикам первого этапа позволило сделать вывод, что результаты диагностики в контрольной и экспериментальной группах практически идентичны.

Значения средних показателей (в баллах) по всем методикам для контрольной группы на констатирующем этапе: «Критерии агрессивности» - 7.36; «Несуществующее животное» - 2.45; «Кактус» - 2.05; «Ребёнок глазами взрослого» родители – 1.98, воспитатели – 2.11.

Значения средних показателей (в баллах) по всем методикам для экспериментальной группы на констатирующем этапе: «Критерии агрессивности» - 7.43; «Несуществующее животное» - 2.47; «Кактус» - 1.95; «Ребёнок глазами взрослого» родители – 1.99, воспитатели – 2.10.

Проверим с помощью U-критерия Манна-Уитни существование статистически значимой разницы между полученными результатами в контрольной и экспериментальной группе на констатирующем этапе исследования по каждой из методик. По полученным эмпирическим значениям видно, что рассматриваемые группы однородны, что позволяет применить выбранные методы исследования.

Подводя итог проведенному исследованию, следует отметить, что результаты первичной диагностики выявили наличие показателей и проявлений агрессивности у детей контрольной и экспериментальной групп.

Это обусловило разработку экспериментальной программы на основе материалов Алябьевой Е.А., Лютовой Е.К., Смирновой Е.О. и Хухлаевой О.В., опытная проверка которой стала вторым, формирующим, этапом исследования.

На третьем, контрольном, этапе экспериментальной работы было повторно проведено исследование уровня показателей и проявлений агрессивности у детей контрольной и экспериментальной групп по тем же методикам, что и в первом.

Результаты вторичной диагностики контрольной группы по методике «Критерии агрессивности у ребенка»: высокий уровень агрессивности – 1 ребёнок (5%); средний – 12 детей (54%); низкий – 9 детей (41%).

Экспериментальной группы: высокий уровень агрессивности – 0 детей (0%); средний – 8 детей (35%); низкий – 15 детей (65%).

Результаты вторичной диагностики контрольной группы по методике «Несуществующее животное»: ярко выраженные признаки агрессивности – 5 детей (23%); несколько признаков – 11 детей (59%); нет пр-в – 6 детей (18%).

Экспериментальной группы: ярко выраженные признаки агрессивности – 0 детей (0%); несколько признаков – 7 детей (30%); нет пр-в – 16 детей (70%).

Результаты вторичной диагностики контрольной группы по методике «Кактус»: ярко выраженные показатели агрессивности – 4 ребёнка (18%); несколько показателей – 9 детей (41%); нет показателей – 9 детей (41%).

Экспериментальной группы: ярко выраженные показатели агрессивности – 0 детей (0%); несколько показателей – 6 детей (26%); нет показателей – 17 детей (74%).

Результаты вторичной диагностики анкетирования родителей и воспитателей по методике «Ребенок глазами взрослого»: средний коэффициент агрессивности в контрольной группе у родителей – 1.85, у

воспитателей – 2.12; в экспериментальной группе у родителей – 1.07; у воспитателей – 1.40.

При оценке детей контрольной группы педагоги, как и при первичном опросе, отмечают у них более выраженные признаки враждебности, нежели родители. Результаты опроса родителей и педагогов детей экспериментальной группы показывают, что уровень выраженности и структуры враждебного и агрессивного поведения заметно снизился.

Обобщая результаты второго этапа по всем методикам можно отметить, что у экспериментальной группы снизился уровень показателей и проявлений агрессивности. В контрольной группе изменения произошли незначительные. Это позволяет нам констатировать, что на контрольном этапе исследования результаты в контрольной и экспериментальной группах детей старшего дошкольного возраста значимо отличаются.

Значения средних показателей (в баллах) по всем методикам для контрольной группы на контрольном этапе: «Критерии агрессивности» - 7.13; «Несуществующее животное» - 2.36; «Кактус» - 1.91; «Ребёнок глазами взрослого» родители – 1.85, воспитатели – 1.07.

Значения средних показателей (в баллах) по всем методикам для экспериментальной группы на контрольном этапе: «Критерии агрессивности» - 4.86; «Несуществующее животное» - 1.13; «Кактус» - 0.96; «Ребёнок глазами взрослого» родители – 2.12, воспитатели – 1.40.

Проверим с помощью U-критерия Манна-Уитни существование статистически значимой разницы между полученными результатами в контрольной и экспериментальной группе на констатирующем этапе исследования по каждой из методик. Результаты показывают, что для всех методик полученные показатели в контрольной и экспериментальной группах,

на контрольном этапе исследования, значительно отличаются, что подтверждено с помощью U-критерий Манна-Уитни.

Таким образом, проведенная экспериментальная работа позволяет утверждать, что реализация разработанной экспериментальной программы позволяет снизить показатели и проявления агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ педагогической, психологической литературы и проведенное нами исследование показало, что реализованная в работе, экспериментальная программа положительно повлияла на снижение агрессивных проявлений в поведении детей старшего дошкольного возраста.

Все задачи, которые были поставлены в исследовании, выполнены.

Агрессия – достаточно сложное и противоречивое явление, которое может быть выражено во множестве форм и проявлений. На сегодняшний день, актуальна проблема детской агрессивности. Авторитарный стиль воспитания в дошкольном возрасте, а так же примеры грубого поведения из повседневной жизни – создают ряд предпосылок для его появления, развития и закрепления.

Дошкольный возраст является начальным этапом становления субъекта и чрезвычайно важным периодом с точки зрения генеза, формирования социальных форм психики и нравственного поведения. Особенно важным в этом возрасте являются – изучение и профилактика агрессивности, коррекция поведения, пока ещё эта черта находится в стадии своего становления.

Выделяют различные причины и мотивы агрессивного поведения у детей: биологические, психологические, социальные факторы. В основе детской агрессивности лежит мотивационная направленность: спонтанная демонстрация себя или достижение своих практических целей, в крайних

проявлениях это подавление и унижение другого. Всех агрессивных детей объединяет одно общее свойство – невнимание к другим детям, неспособность сопереживать, видеть и понимать другого. Психологическая особенность агрессивного ребенка - это внутренняя изоляция, приписывание враждебных намерений окружающим людям и невозможность видеть мир другого ребенка. Среди форм агрессивных реакций, встречающихся в различных источниках, выделяют: физическую агрессию (нападение), косвенная агрессия, вербальная агрессия, склонность к раздражению и негативизм. Проявление данных форм, объясняется тем, что у детей еще недостаточно средств, чтобы выразить свои негативные ощущения, внутренний дискомфорт.

Выделяют психологические особенности детей, склонных к агрессивности:

- высокая частота агрессивных действий;
- преобладание прямой физической агрессии;
- наличие враждебных агрессивных действий, на физическую боль или страдание сверстников.

Раннее выявление агрессивных поведенческих проявлений у детей старшего дошкольного возраста, системный анализ характера их возникновения дают шанс предотвратить переход отклонений в хронические нарушения поведения.

Работу с агрессивными детьми необходимо начинать с формирования у этих детей доброжелательного отношения к сверстнику. Профилактика и предупреждение агрессивного поведения дошкольников становится не только психологически необходимым, но и социально значимым явлением.

Контрольная диагностика после реализации экспериментальной программы показала следующие результаты: у детей сформировались навыки доброжелательного отношения к сверстникам, выработались умения

эмпатического взаимодействия; они научились приемам регуляции эмоциональных состояний и способам снижения напряжения во взаимодействии с другими детьми.

Таким образом, поставленные в ходе работы цель и задачи были реализованы, а повторное диагностическое обследование подтвердило гипотезу исследования: реализация разработанной экспериментальной программы позволяет снизить показатели и проявления агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.