

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

Мотивация профессионального самоопределения старшеклассников

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента(ки) 5 курса 541 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля Психология образования
факультета психолого-педагогического и специального образования
СТРАШИЛИНОЙ ЕКАТЕРИНЫ ЮРЬЕВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент _____

И.В. Арендачук

Зав. кафедрой
доктор психол.наук, профессор _____

Р.М.Шамионов

Саратов
2016

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы выпускной квалификационной работы специалиста связана со свободой выбора, как теоретическом аспекте, так и в практическом. В нашей стране, как и за рубежом, ситуация выбора профессии после окончания школы традиционно рассматривается в контексте психологии труда и профессионального обучения. Однако следует также учитывать то воздействие, которое оказывает данная проблема и ее разрешение на весь жизненный путь человека. Это первый в жизни большинства людей нормативный, т.е. обязательный, вынужденный выбор, от которого нельзя уйти (хотя можно отложить — эту функцию выполняют некоторые варианты продолжения обучения в техникуме или вузе, выбираемые частью выпускников по критерию доступности). Как бы то ни было, в нашем обществе именно этот момент жизни является переломным для социальной позиции, поскольку считается, что разница между студентом и работающим меньше, чем между студентом и школьником, хотя образ жизни в последнем случае меняется меньше. Человеку необходимо, завершая определенный этап своей жизни, определить дальнейший путь, причем ответственность за выбор ложится на его собственные плечи. Лишь некоторым школьникам, в силу экстремальных семейных обстоятельств, приходится раньше сталкиваться с ситуацией столь же значимого экзистенциального выбора; большинство же обычно оказываются не готовы как к самому выбору, так и к принятию ответственности за него. Адекватно выбранная профессия является ценностью личности, дает ей возможность самореализоваться, стать профессионалом в своем деле, выжить в условиях конкуренции. Наибольшей сензитивностью в развитии самоопределения обладает личность в юношеском возрасте.

Таким образом, тема дипломной работы «Психологические особенности профессионального самоопределения старшеклассников» актуальна, поскольку ее исследование вносит вклад в теоретическое

изучение психологических аспектов проблемы профессионального самоопределения и имеет высокую практическую значимость для работы педагогов-психологов в старшем звене общеобразовательной школы.

Цель исследования: изучение особенностей мотивации профессионального самоопределения старшеклассников на разных этапах профессионального выбора.

Объект исследования: процесс профессионального самоопределения личности.

Предмет исследования: особенности мотивации профессионального самоопределения старшеклассников.

Задачи исследования:

1. Провести теоретическое исследование проблемы самоопределения личности в юношеском возрасте.
2. Провести сравнительный анализ особенностей самоопределения и мотивации профессионального выбора у старшеклассников на разных этапах профессионального выбора.
3. Разработать психолого-педагогические рекомендации по сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников.

Гипотезой исследования стало предположение о том, что в процессе профессионального самоопределения на учеников 9 класса большее влияние оказывают внешние факторы, а учеников 11 классов – внутренние, связанные с самореализацией и саморазвитием в профессии. При этом большинство подростков ориентированы на профессии типа «Человек – Сам человек», юноши также предпочитают профессии связанные с техникой и знаковыми системами, а девушки – профессии художественного типа. В целом выбор социономических профессий у старшеклассников является наиболее полимотивированным, чем выбор профессий других типов.

Исследование проводилось на базе ЧОУ «Лицей-Интернат естественных наук», Фрунзенского р-на, г. Саратова. В нем приняло участие

50 старшеклассников, из них 28 человек – учащиеся 9-х классов и 27 человек – учащиеся 11 класса.

Методы исследования: теоретический анализ, методы психодиагностического исследования: беседа; психодиагностические методы: дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов, модификация А.А. Азбель), методика «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская), методика определения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлютенков), опросник «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова); методы математической статистики – сравнительный и корреляционный анализы (оценка достоверности различий между изучаемыми признаками определялась с помощью t-критерия Стьюдента, направление и сила корреляционных связей – по коэффициенту r Пирсона).

Структура работы. Представленная дипломная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении обосновывается актуальность исследования, выявляются цель, задачи, предмет и объект исследования, формулируется исследовательская гипотеза, кратко описывается база эмпирического исследования. В первом разделе рассматриваем теоретические аспекты проблемы профессионального самоопределения старшеклассников. Во втором разделе описываются и анализируются результаты эмпирического исследования, направленного на выявление особенностей мотивации профессионального выбора старшеклассников. В заключении представлены выводы о результатах проведенного исследования.

Список использованной литературы состоит из 46 источников. В приложениях представлены методики эмпирического исследования, а также его первичные данные и результаты их статистической обработки.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	6
1.1 Теоретические подходы к исследованию самоопределения личности	6
1.2 Профессиональное самоопределение, как задача возрастного развития старшекласников	13
1.3 Проблема мотивации профессионального самоопределения и мотивы выбора профессии современными старшекласниками.....	22
Глава 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	31
2.1 Методическое обоснование исследования	31
2.2 Особенности профессионального самоопределения старшекласников.....	35
2.3 Мотивация профессионального самоопределения старшекласников на разных этапах профессионального выбора	43
2.4 Психолого-педагогические рекомендации по сопровождению профессионального самоопределения старшекласников	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	59
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	63
ПРИЛОЖЕНИЯ	66
Приложение А Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов, модификация А.А. Азбель)	66
Приложение Б Методика «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская)	68
Приложение В Методика определения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлютенков).....	71
Приложение Г Опросник «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова).....	72
Приложение Д Протокол исследования особенностей профессионального самоопределения старшекласников	73
Приложение Ж Результаты статистического анализа эмпирических данных	75

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги нашей исследовательской работы, посвященной изучению особенностей профессионального самоопределения у старшеклассников, следует еще раз отметить, что профессиональное самоопределение – это важный этап, который связан с определением своего места в жизни, формированием мировоззрения и процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности. Идеальная цель профессионального самоопределения в юношеском возрасте заключается в сформированной внутренней готовности учащегося самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и воплощать в реальность перспективы своего развития

В целом можно отметить:

- профессиональное самоопределение — это событие, в корне меняющее дальнейшее течение жизни. Оно существенно влияет не только на брачно-семейные перспективы и на материальное благосостояние, но и на психологическую гармонию, самооценку и взаимоотношения с самим собой, на местожительство, поездки и переезды и на многое другое [25, с. 4]. Многообразие различных концептуальных подходов к рассмотрению проблемы профессионального самоопределения вызвано не только сложностью данного вопроса, но и культурно-исторической обусловленностью реализации самоопределения большинством людей, проживающих в конкретной стране, а также неоднородностью населения конкретных стран и регионов. Все это делает проблему профессионального самоопределения многообразной по способам рассмотрения и решения;

- подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью разностороннего развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-

воспитательного процесса. Таким образом, профориентация является важным компонентом как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом;

- на современном этапе развития система профориентации призвана обеспечить координацию действий государственных органов, школы, семьи, органов профессионально-технического, среднего специального, высшего образования и других социальных институтов, участвующих в ее осуществлении, непрерывное и своевременное решение организационно-управленческих вопросов, связанных с профориентацией, комплексное проектирование воздействий профориентационного характера на личность школьника с учетом социально-экономического прогноза. Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью разностороннего развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса. Таким образом, профориентация является важным компонентом как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом.

В ходе эмпирического исследования были изучены особенности мотивации профессионального самоопределения старшеклассников на разных этапах профессионального выбора. Было установлено:

- наиболее предпочитаемыми типами профессий у старшеклассников являются «Человек – Природа», «Человек – Знаковые системы» и «Человек – Сам человек», причем явное преобладание над средним показателем было выявлено в рамках ориентации «Человек – Природа».

- у всех старшеклассников наибольший интерес проявляется к профессиям («Человек – Природа»), при этом у юношей сформированными оказались способности к профессиям типа «Человек – Другие люди» и «Человек – знаковые системы», а у девушек – к

профессиям «Человек – Художественный образ», где их желания преобладают над их способностями;

- в структуре профессионального выбора старшеклассники более значимо оценивают свои интересы к тем или иным видам деятельности, по сравнению с умениями ими заниматься. Их профессиональный выбор обусловлен в большей степени стремлением к этим профессиям, в том числе и к тем, которые оказались у них более предпочитаемыми, чем оценкой собственных способностей;

- в структуре мотивов профессионального выбора юношей и девушек лидирующие позиции занимают такие мотивы как заработок, содержание и условия труда, материальное благополучие, которые более выражены у девушек, чем у юношей;

- девушки более подвержены влиянию факторов при выборе профессии, чем юноши, о чем свидетельствуют показатели нашего исследования. Однако следует отметить, что все старшеклассники стремятся сделать свободный выбор в своем профессиональном самоопределении и самореализации.

Гипотеза подтвердилась о том, что в процессе профессионального самоопределения на учеников 9 класса большее влияние оказывают внешние факторы, а учеников 11 классов – внутренние, связанные с самореализацией и саморазвитием в профессии. При этом большинство подростков ориентированы на профессии типа «Человек – Сам человек», юноши также предпочитают профессии связанные с техникой и знаковыми системами, а девушки – профессии художественного типа. В целом выбор социально-экономических профессий у старшеклассников является наиболее полимотивированным, чем выбор профессий других типов .

В психолого-педагогических рекомендациях по сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников представлена система работы школьного психолога на этапах формирования

профессиональных намерений, выбора профессии а также коррекции выбора и реориентации.

В заключении отметим, что психолого-педагогическое сопровождение старшекласников должно предусматривать достижение такого уровня развития личности учащегося, при котором становится возможным самостоятельный и осознанный выбор своего дальнейшего жизненного пути. Стремление старшекласников к оптимальному выбору профессиональной деятельности с учетом «внутренних» и «внешних» условий; оказывающих влияние на профессиональное самоопределение, увеличивается с возрастом. Оптимальный выбор профессии понимается ими как предпочтение определенной профессии, то есть основной траектории будущего профессионального становления, с одновременным определением нескольких профессий как возможных других траекторий в случае возникновения серьезных препятствий при движении по основному пути профессионального развития. Это является актуальной проблемой данного этапа развития человека, успешное решение которой позволяет, полноценно участвовать в дальнейшей жизни общества, быть счастливым и успешным в других жизненных сферах.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Арендачук, И.В. Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения и профессиональной ориентации учащихся / И.В. Арендачук. М.: Издательство «Перо», 2015. 150 с.
2. Акопян, Л.С. Обыденные представления студентов о феномене созерцания/ Л.С. Акопян // Сборник статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции «Психологическое знание в контексте современности: теория и практика». 18 февраля 2013 г. Йошкар-Ола: МОСИ, 2013. С. 75-79.
3. Аркадьев, А. А. Тесты по профориентации для учащихся. / А.А. Аркадьев. Минск, 2008. 272 с.
4. Арон, И.С. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению / И.С. Арон // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2010. № 1. С.233-236.
5. Беляева, Л.А. Построение "Я-Концепции" как важнейшее условие профессионального самоопределения старшеклассников / Л.А. Беляева // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2010. № 91. С.75-80.
6. Богданова, Г.В. Аспекты профессионального самоопределения личности / Г.В. Богданова // Молодой ученый. 2013. №10. С. 497-499.
7. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. М.: Просвещение, 1968. 464 с.
8. Быков, Е.В. Эффективные способы поддержки учащихся старших классов в профессиональном самоопределении/ Е.В. Быков // Мир науки, культуры, образования. 2011. №6. С.298-300.
9. Вдовина, С. А. Психолого-педагогическое содействие в профессионально-личностном самоопределении старшеклассников / С.А. Вдовина, Е.А. Вдовина // Концепт. 2013. № 9. С.2–7.

10. Вдовина, С.А. Профессионально-личностное самоопределение старшеклассников в условиях профильной школы / С. А. Вдовина, Е. А. Вдовина // Молодой ученый. 2014. №6. С. 679-681.
11. Воронина, Е.В. Педагогическая поддержка формирования готовности к профессиональному самоопределению школьников / Е.В. Воронина // Концепт. 2013. № 9(20). С. 94–99
12. Врублевская, М.М. Профориентационная работа в школе: Методические рекомендации /М.М. Врублевская, О.В. Зыкова. Магнитогорск: МаГУ, 2004. 80 с.
13. Гинзбург, М. Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема / М.Р. Гинзбург // Вопросы психологии. 1988. №2. С. 19-26.
14. Головаха, Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / Е.И. Головаха. Киев: Наукова думка, 1988. 144 с.
15. Горева, О.М. Проблемы профессионального самоопределения школьников / О.М. Горева // Современные проблемы науки и образования. 2014. №6. С. 8-12
16. Грачева, О.Г. Ценности и мотивы личности как факторы выбора профессии выпускниками школ / О.Г. Грачева // Известия. Саратов. ун-та, Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2012. Т. 1. № 2. С. 15-18.
17. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2013. 479 с.
18. Долгушина, Т.Н. Профессиональное самоопределение как компонент профессионального становления личности / Т.Н. Долгушина, С.Н. Юревич // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2013. №3-4. С. 84-87.
19. Дубровина, И.В. Практическая психология образования/ под редакцией И. В. Дубровиной. СПб.: Питер, 2004. 592 с.

20. Зайко, Е.М. Профессиональное самоопределение молодежи в современных условиях рынка труда / Е.М. Зайко // Вестник Челябинского государственного университета. 2009. № 14. С. 32-35.
21. Журавлева, О. В. Особенности мотивации профессионального выбора старшеклассников / О. В. Журавлева // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2015. № 1 (33). С. 159–168.
22. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития / Э.Ф. Зеер. М.: Академия, 2007. 240 с.
23. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности / Э.Ф. Зеер, О.А. Рудей. М.: Издательство Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. 256 с.
24. Иванова, Н.Л. О модели и типах самоопределения личности в социальной и профессиональной среде / Н.Л. Иванова // Ярославский психологический вестник. 2009. № 25. С. 95-101.
25. Иванова, Н.Л. Профессиональное самоопределение: проблема метода диагностики и консультирования / Н.Л. Иванова, С.А. Котова // Ученые записки Педагогического института Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского. Серия: Психология. Педагогика. 2010. Т. 3. № 3. С. 3-10.
26. Климов, В.В. Ценностное самоопределение личности: трудности и противоречия / В.В. Климов. // Вестник Оренбургского государственного университета. 2008. №7. С. 111-116.
27. Колесников, И.А. Профессиональное самоопределение старшеклассников как педагогическое понятие / И.А. Колесников // Вестник Южно-Уральского государственного университета. 2009. № 31. С. 71-76.

28. Краснощеков, Р.В. Психологическое сопровождение профессиональной ориентации в школе: практическое руководство/ Р.В. Краснощеков. Гомель: ГГУ им. Ф.Скорины, 2009. 196 с.
29. Кривцова, Е.В. Исследование ценностного самоопределения / Е.В. Кривцова // Вестник КемГУ. 2014. Т.2. № 1 С.77-81
30. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд./ И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. М.: ТЦ Сфера, 2009. 464 с.
31. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов / И.Ю.Кулагина, В.Н. Колюцкий. М.: Академический проект; Трикста, 2011. 432 с.
32. Левицкая, И. А. Профессиональный план как структурный компонент самоопределения личности / И.А. Леонтьева // Концепт. 2013. № 01. С.116-112
33. Мальцева, Л.В. Формирование национального самосознания молодежи в образовательном процессе / Л.В. Мальцева.// Социально-гуманитарные знания. 2009. № 10. С. 280-285.
34. Новиков, М.Г. Особенности влияния личностных качеств на профессиональное самоопределение молодежи / М. Г. Новиков // Мир психологии. 2009. №3(7). С. 240-245.
35. Пашкевич, В.В., Нравственное самоопределение личности: психолого-педагогический аспект проблемы и сущность процесса / В.В. Пашкевич //Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова , 2010. Том 16. №2. С.29-32.
36. Попович, А.Э. Формирование готовности старших школьников к выбору профессии в школе [монография] / А.Э. Попович, М.: Академия педагогических и социальных наук, 2010. 140 с.
37. Попович, А.Э. К вопросу о профессиональном самоопределении выпускников общеобразовательных школ / А.Э. Попович //Социально-гуманитарные знания. 2011. №2. С.157-162

38. Пряжников, Н. С. Имитационная игра как средство формирования у оптантов умения строить личные профессиональные планы (ЛПП): автореф. ... дисс. канд. психол. наук. М., 1989. 21с.
39. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие./ Н.С. Пряжников М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 2002. 400 с.
40. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. С. Пряжников. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 320 с.
41. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. М.: Педагогика, 1976. 418 с.
42. Сафин, В.Ф. Психология самоопределения личности: учебное пособие к спецкурсу / В.Ф. Сафин. Свердловск: Свердловск. гос. пед. ин-т, 1986. 142 с.
43. Сагандыкова, А. С. Профессиональное самоопределение как новообразования подросткового возраста / А. С. Сагандыкова // Материалы международной научной конференции «Психология здоровья человека в глобализирующемся мире» (Евразийский Национальный университет им. Л.Н. Гумилева. Астана. 25-26 апреля 2013 года) I том. [Электронный ресурс]. URL: <http://repository.enu.kz/bitstream/handle/123456789/8519/professionalnoe-samoopredelenie.pdf> (дата обращения 29.12.2015). Загл. с экрана. Яз. рус.
44. Сергеева, О.А. Социально-педагогическое сопровождение развития эмоциональной сферы старшеклассников / О.А. Сергеева // Ярославский педагогический вестник. 2010. №4. Том II (Психолого-педагогические науки). С. 19-23.
45. Таланова, С. И. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников / С. И. Таланова // Теория и практика образования в

современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012г.). СПб.: Реноме, 2012. С. 226-228.

46. Фельдштейн, Д. И. Человек в современном мире – тенденции и потенциальные возможности развития / Д. И. Фельдштейн. [Электронный ресурс]. URL: http://snokompass.ucoz.ru/_Id/0/1_Feldshtein.00.0.pdf (дата обращения 03.05.2015). Загл. с экрана. Яз. рус.