

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ И АКЦЕНТУАЦИЙ  
ХАРАКТЕРА У УЧИТЕЛЕЙ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

5 курса 541 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Психология образования»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ЦЫГАНКОВОЙ ЕВГЕНТИИ СЕРГЕЕВНЫ**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Т.Ю. Фадеева

Зав. кафедрой  
доктор псих.наук, профессор

\_\_\_\_\_

Р.М. Шамионов

Саратов  
2016

## ВВЕДЕНИЕ

На протяжении последних лет кризис системы образования, неэффективные попытки её модернизации, низкая заработная плата и снижение престижности педагогической профессии в обществе усилили стрессовый характер профессии педагога, выведя его из зоны повышенной эмоциональной напряжённости в зону стрессового воздействия на человека. Стресс устанавливается в результате особого эмоционального состояния, образовавшегося в случае личных, бытовых или производственных проблем.

Копинг в переводе с английского «преодолевать», однако в современной российской психологии все чаще используются понятия адаптивного или совладающего поведения. Говоря простым языком, копинг-поведение можно определить следующим образом: в ситуации, когда внешние или внутренние трудности вызывают напряжение, которое нельзя преодолеть при помощи обычных способов и стратегий поведения, т.е. это напряжение превышает «обычные» силы организма, человек применяет копинг. Преодоление рассматривается как стабилизирующий фактор, который может помочь людям поддерживать психосоциальную адаптацию в течение периодов стресса.

Актуальность исследования обусловлена возрастающим научным интересом в отношении стратегий преодолевающего поведения. Особенности выбора типа совладающего поведения учителями позволяют предположить стратегии поведения в трудных или конфликтных ситуациях. В свою очередь, определение акцентуаций характера также может являться основой для прогнозирования стратегий поведения учителей в ситуациях, требующих совладания и преодоления.

Проведенное нами эмпирическое исследование позволяет соотнести взаимосвязь индивидуально-психологических характеристик личности и доминирующих копинг-стратегий.

**Целью** исследования является изучение особенностей предпочтения копинг-стратегий учителями с разным типом акцентуаций характера.

**Объект** исследования – совладающее поведение и акцентуации характера.

**Предмет** исследования – взаимосвязь типа акцентуаций характера и выбора доминирующих копинг-стратегий у учителей.

Исходя из цели исследования можно определить следующие задачи:

1. Провести теоретический анализ по проблематике влияния личностных особенностей на выбор стратегий преодолевающего поведения.
2. Определить доминирующие стратегии преодоления у учителей.
3. Определить индивидуально-психологические особенности личности испытуемых, в частности тип акцентуаций у учителей.
4. Изучить существующую взаимосвязь между личностными характеристиками и доминирующими копинг-стратегиями у учителей.

**Гипотеза** исследования состоит в предположении о том, что у учителей, предпочитающих конструктивные копинг-стратегии поведения преобладают черты демонстративности и педантичности; а у учителей, предпочитающих деструктивные копинги – черты гипертимности, возбудимости, застревания и тревожности.

**База** исследования. В эмпирическом исследовании приняли участие лет 40 работников сферы образования в возрасте 35-40 лет

В качестве основных методов исследования были использованы методы опроса и анкетирования. Методический инструментарий составили следующие методики:

1. Опросник «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций» (Strategic Approach to Coping Scale, SACS) разработан С. Хобфоллом (Stevan E. Hobfoll), российская адаптация выполнена Н. Водопьяновой и Е. Старченковой.
2. Характерологический опросник (опросник К. Леонгарда).

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Глава I посвящена изучению теоретических аспектов изучения феномена преодолевающего поведения. В параграфе 1.1. рассматривается психологическое преодоление в системе понятий психологии личности. В 1.2 раскрывается понятие об акцентуациях характера. Параграф 1.3 посвящен современным исследованиям копинг-поведения и акцентуаций характера.

Глава II посвящена эмпирическому исследованию копинг-поведения и акцентуаций характера у учителей.

В параграфе 2.1 описываются организация, методы и методики проведения эмпирического исследования.

Параграф 2.2 раскрывает результаты исследования копинг-поведения и акцентуаций характера у учителей, принявших участие в эмпирическом исследовании.

Среди наиболее часто предпочитаемых стратегий преодоления можно выделить: вступление в социальный контакт, ассертивные действия и поиск социальной поддержки. Вступление в социальный контакт - социальное взаимодействие (вступление в социальный контакт) указывает на умение решать проблемные, трудные ситуации совместно с другими. Ассертивность (англ. Assert – «настаивать на своем») определяется как - поведение, сочетающее внутреннюю силу и вежливость к окружающим. Это способность в ситуации внешнего давления корректно отстаивать свои интересы и свою линию поведения, спокойно говорить «нет» тому, что вас не устраивает и продолжать в социально приемлемой форме эффективно настаивать на своих правах.

Учителя также довольно часто используют такую стратегию преодоления, как поиск социальной поддержки. Возможно, это объясняется тем, что учителя, имеющие большой опыт общения, взаимодействия и совместной работы в коллективе, на практике чаще и продуктивнее

используют умение установления контактов. Однако на этот факт можно взглянуть и с другой точки зрения

К наименее предпочитаемым стратегиям преодоления можно отнести такие стратегии как: асоциальные действия и избегание. Эти данные весьма характерны для той категории лиц, которую составляют испытуемые, принявшие участие в нашем исследовании

Наиболее часто встречающимся типом акцентуаций у учителей, принявших участие в нашем исследовании являются гипертимный (38%), демонстративный (32%), эмотивный (27%) и циклоидные (26%) типы акцентуаций.

Параграф 2.3 посвящен изучению взаимосвязи копинг-поведения и акцентуаций характера у учителей.

Гипертимный тип личности взаимосвязан с агрессивным копинг-поведением ( $r=0,585$ ). Эти данные говорят нам о том, что личности с гипертимными акцентуациями в кризисных и конфликтных ситуациях часто пользуются таким деструктивным копингом как агрессивное поведение. В отношении учителей необходимо отметить, что подобное поведение может быть характерным для них в ситуациях конфликта с учениками. На наш взгляд, на этот момент необходимо обратить внимание, поскольку именно гипертимный тип личности для учителей, принявших участие в нашем исследовании оказался наиболее часто встречаемым.

Возбудимый тип личности связан с асертивностью ( $r=-0,317$ ), избеганием ( $r=-0,337$ ), непрямыми действиями ( $r=0,358$ ). Возбудимый тип личности схож по своим поведенческим проявлениям с гипертимной личностью. К основным характеристикам личности можно отнести неконтролируемость, неуправляемость поведения, выражающаяся в крайней раздражительности

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность нашего исследования обусловлена возрастающим научным интересом в отношении стратегий преодолевающего поведения. Особенности выбора типа совладающего поведения учителями позволяют предположить стратегии поведения в трудных или конфликтных ситуациях. В свою очередь, определение акцентуаций характера также может являться основой для прогнозирования стратегий поведения учителей в ситуациях, требующих совладания и преодоления.

Проведенное нами эмпирическое исследование позволило соотнести взаимосвязь индивидуально-психологических характеристик личности и доминирующих копинг-стратегий.

Среди наиболее часто предпочитаемых стратегий преодоления можно выделить вступление в социальный контакт, ассертивные действия и поиск социальной поддержки. Учителя также довольно часто используют такую стратегию преодоления, как поиск социальной поддержки. Возможно, это объясняется тем, что учителя, имеющие большой опыт общения, взаимодействия и совместной работы в коллективе, на практике чаще и продуктивнее используют умение установления контактов.

Испытуемые, принявшие участие в нашем исследовании, довольно часто используют такую стратегию преодоления как непрямые или манипулятивные действия. Пассивные копинги, такие как непрямые действия, могут свидетельствовать о том, что учителя предпочитают избегать стрессовых ситуаций, ощущая недостаточную способность справиться с ними за счет внутренних ресурсов. Кроме того, манипулятивные действия обозначают ситуацию, в которой данный человек зависим от другого человека, и если он не сможет воздействовать на оппонента и получить желаемый результат, то возникает угроза непреодоления ситуации и как следствие защитная агрессия.

Наиболее часто встречающимися акцентуациями характера являются гипертимный, демонстративный, эмотивный типы личности

К наименее часто встречающимся относятся – дистимный, тревожный и неуравновешенный типы личности.

Гипотеза нашего исследования состояла в предположении о том, что у учителей, предпочитающих конструктивные копинг-стратегии поведения преобладают черты демонстративности и педантичности; а у учителей, предпочитающих деструктивные копинги – черты гипертимности, возбудимости, застревания и тревожности.

Исходя из нашего предположения можно сделать вывод о том, что гипотеза подтвердилась частично. У учителей с демонстративным поведением доминирующими являются не конструктивные, а пассивные копинги, а именно – манипулятивное или не прямое поведение. Конструктивные копинги могут быть характерными для личностей с педантичным типом акцентуаций, однако для лиц с педантичным типом также может быть свойственно и агрессивное поведение в качестве совладающего механизма.

Деструктивные копинги действительно являются характерными для учителей с гипертимной акцентуацией, и на это следует обратить особое внимание, поскольку лиц с гипертимной акцентуацией по результатам нашего исследования оказалось больше всего.

Что касается возбудимости и тревожности, в данной части гипотеза, заключающаяся в предположении о том, что для данного типа личности свойственны деструктивные копинги – не подтвердилась. Наоборот, для учителей с данным типом акцентуаций как раз характерны конструктивные и просоциальные копинг-стратегии преодоления.

Таким образом, в результате проведенного эмпирического исследования можно сказать, что гипотеза подтвердилась частично.