

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

ФАКТОРЫ АДАПТАЦИИ/ДЕЗАДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОУ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента(ки) 5 курса 541 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля Психология образования
факультета психолого-педагогического и специального образования
ЮРКИНОЙ МАРИНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
К.пс.н., доцент

А.А. Голованова

Зав. кафедрой
доктор психол.наук, профессор

Р.М.Шамионов

Саратов
2016

Введение

Цель: изучить процесс и особенности адаптации детей разных возрастов к условиям дошкольного учреждения.

Объектом исследования выступает процесс адаптации детей к дошкольному учреждению.

Предмет - психолого-педагогическое сопровождение детей разного возраста в период адаптации к дошкольному учреждению.

При проведении исследования мы исходили из **гипотезы**, согласно которой адаптация детей дошкольного возраста будет проходить благополучно, если:

-психолого-педагогические условия будут соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников;

-педагогическая работа с детьми будет проводиться с учетом степени адаптированности детей;

-будет установлено сотрудничество с родителями дошкольников, адаптирующихся к условиям ДОУ.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены **задачи** исследования:

1.изучить психолого-педагогические аспекты адаптации детей к дошкольному учреждению;

2.определить психолого-педагогические условия, при которых успешно проходит процесс адаптации, и возможности эффективного психолого-педагогического сопровождения;

3. на основании эмпирических данных осуществить сравнительный анализ успешности адаптации к ДОУ детей разного возраста;

4. предложить перечень рекомендаций родителям детей, находящихся в процессе адаптации к ДОУ.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы** исследования:

- теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- беседа с воспитателями;
- наблюдение за детьми;
- изучение и анализ документации по адаптации детей: изучение листов адаптации (модификация метода В. Н. Меркуловой и Л. Г. Самоходкиной); изучение справок по адаптации вновь поступивших

Теоретико-методологические основы исследования:

- исследования по адаптации детей дошкольного возраста к условиям ДООУ (В.Н. Белкина, Н.Д. Вавилова, В.Н. Гуров, Е.В. Жердева, О.Г. Заводчикова, Н.В. Кирюхина, К.Л. Печора, Р.В. Тонкова-Ямпольская);

- исследования о взаимодействии детского сада и семьи (Е.П. Арнаутова, Т.А. Данилина, О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, Т.А. Куликова и др.);

- исследования в области диагностики детей дошкольного возраста (Н.М. Аксарина, К.Д. Губерт, Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора).

Практическая значимость исследования заключается в разработке методических рекомендаций для родителей по адаптации детей дошкольного возраста к условиям ДООУ, в разработке перспективного плана психолого-педагогического сопровождения дошкольников с разным уровнем адаптации.

Эмпирическую базу исследования составили воспитанники МАДОУ «Детский сад №8» г. Энгельс. Всего 94 детей (47 мальчиков и 47 девочек). Возраст детей - от 2 до 6 лет.

Основные этапы исследования:

Первый этап - теоретический. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, ее обобщение и анализ; постановка целей и задач, формулирование гипотезы исследования.

Второй этап - экспериментальный. Диагностика нервно-психического развития детей, уровня адаптации. Разработка рекомендаций для родителей, перспективного плана психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста

Третий этап - обобщающий. Анализ и обобщение результатов проведенного исследования, оформление материалов исследования.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Основное содержание работы.

1 Диагностическое исследование адаптации детей к новым условиям.

Для определения степени адаптации детей к ДОО используется методика, разработанная группой педагогов-психологов, работающих в ДОО города Энгельс.

При поступлении в детский сад на ребенка заводится карта адаптации, которая ведется 30 дней (при высоких показателях продолжается ведение карты до окончания периода адаптации).

В период адаптации ребенка к детскому саду по трех балльной системе отслеживались следующие параметры: режимные моменты, коммуникация, нормы поведения, эмоциональное состояние.

В течении первого месяца (а при тяжелых стадиях адаптации, до окончания периода адаптации) посещения детского сада педагог-психолог и воспитатель внимательно наблюдают: как проходит утреннее прощание, с кем кто привел ребенка в детский сад; как ребенок кушает во все приемы пищи; как проходит дневной сон ребенка; как ребенок ведет себя во время занятий; чем ребенок занимается в свободное время (время прогулок и свободных игр); как ребенок взаимодействует с другими (со взрослыми и детьми); соблюдает ли ребенок нормы поведения, выполняет ли требования старших; следят за эмоциональным состоянием ребенка в течение дня. Все это оценивается по трехбалльной системе, результаты заносятся в карту.

Данная методика, т.к. происходит ежедневная оценка основных показателей, позволяет проследить динамику адаптационного процесса, а также оперативно реагировать, на проблемы ребенка.

Мной наблюдались 26 детей в возрасте от 2 до 6 лет, которые посещали детский сад от 14 до 30 дней, были изучены основные принципы заполнения адаптационных карт и приобретены навыки наблюдения за детьми дошкольного возраста, а также общения с воспитателями и родителями..

2. Анализ полученных результатов. Для исследования были взяты средние показатели по каждой шкале на каждого ребенка в группе за весь адаптационный период. После чего был найден средний суммарный балл ребенка и группы. Чем ниже балл, тем легче проходил процесс адаптации. И так мы имеем: 94 ребенка в возрасте от 2 до 6 лет (из них 47 мальчиков и 47 девочек) из следующих групп:

Группа №2 (вторая раннего возраста) – 15 чел (9 мал. и 6 дев.) – средний балл 12

Группа №4 (вторая младшая) – 18 чел (6 мал. и 12 дев.) – средний балл 11

Группа №5 (средняя) – 25 чел (13 мал. и 12 дев.) – средний балл 12

Группа №10 (старшая) – 26 чел (13 мал. и 13 дев.) – средний балл 12

Группа №11 (подготовительная к школе группа) – 10 чел (6 мал. И 4 дев.) – средний балл 11

После подсчетов мы видим, что в данных группах преобладает средняя степень адаптации, т.е. у большинства детей процесс адаптации прошел быстро и без значительных проблем. В группе раннего возраста (2-3 года) у большинства детей наблюдались проблемы общения со сверстниками, скорее всего у них еще не появился интерес к контакту с другими детьми, который обычно формируется в этом возрасте. В подготовительной к школе группе большинство детей столкнулись с проблемой дневного сна, здесь детей можно разделить на две группы: часть детей к 6-7 годам уже не нуждаются в дневном сне, что никак не связано с процессом адаптации к условиям детского сада, а другим все еще тяжело бодрствовать весь день.

Во время адаптационного периода чаще всего дети шли в садик с хорошим настроением и без проблем расставались с родными, больше всего проблем по этому критерию наблюдалось в группе младшего возраста.

Дети всех возрастов хорошо кушали и особых проблем с этим не возникало.

Можно проследить закономерность: чем младше дети, тем лучше они спят.

Во время организованных занятий дети средней и старшей групп менее заинтересованы и активны, чем дети других возрастов.

Возникали трудности с поиском себе занятия у детей старшей группы.

Проблемы с общением со взрослыми чаще встречались у детей младшей и старшей групп (отказов от общения не наблюдалось).

С проблемы внутригрупповой коммуникации чаще сталкивались в группе раннего возраста, чуть реже в средней группе, реже всего в младшей.

Реже всего подчинялись нормам поведения (выполняли правила) дети старшей группы.

Чаще благоприятное эмоциональное состояние в течении всего дня имели дети подготовительной группы.

Во всех группах отсутствуют часто болеющие дети.

Проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод, что процесс адаптации детей к условиям данного детского сада прошел примерно с одинаковой степенью тяжести для всех возрастов. У детей раннего возраста (2-3 года) и у детей среднего и старшего дошкольного возраста (4-6 лет) чуть тяжелее, чем у детей 3-4 лет и 6-7.

Такие результаты адаптации можно связать с условиями самого детского сада: высокая квалификация педагогического состава; наличие в штате психолога, который систематически проводит занятия с детьми, также активно взаимодействует с воспитателями и родителями; хорошие хозяйственно-бытовые.

3. Программа психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации к условиям доу. Психолого-педагогического сопровождение детей в период адаптации к условиям ДОО в данном детском саду проводится по собственной программе, разработанной на основе работ А.С. Роньжиной. Программа рассчитана на весь учебный год. Нам удалось частично увидеть ее .

Методическое обеспечение: Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003 (Домодедово: ДПК).- 72 с.

Целью программы является создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации детей.

Основной задачей психологического сопровождения детей в период адаптации является сохранение и укрепление психического здоровья ребенка в изменившихся условиях путем оптимальной организации педагогического процесса через:

создание благоприятного психологического климата в группе детей;

формирование у ребенка положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной и игровой деятельности;

формирование у детей доверительных взаимоотношений с новым взрослым;

помощь каждому из детей в установлении контакта со сверстниками с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

помощь родителям в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах, с другими родителями и детьми, с сотрудниками детского сада.

Этапы работы по программе

Программа работы по сопровождению периода адаптации детей к ДОУ предполагает всестороннюю деятельность педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы (диагностика, консультирование, просвещение) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Работа по программе осуществляется поэтапно.

I этап: подготовительный

Цель – изучение факторов риска, прогнозирование хода адаптации детей, разработка мер поддержки.

Предполагает мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов, психологическое просвещение родителей, сбор информации о детях.

II этап: основной

Цель – обеспечение благополучного хода адаптационного процесса, благоприятного психологического климата в адаптационных группах.

Предполагает осуществление текущей диагностики хода адаптационного процесса (систематические наблюдения за поведением детей), корректировку мер их психолого-педагогической поддержки, проведение комплекса адаптационных игр, консультирование родителей и педагогов при возникновении затруднений, психологическое просвещение. Оказание помощи детям на данном этапе предполагает широкое использование индивидуальных форм взаимодействия с целью установления доверительного контакта, торможения негативных эмоциональных состояний и снятия излишнего эмоционального возбуждения.

III этап: заключительный

Цель – анализ хода процесса адаптации детей к условиям ДОО, формулировка выводов.

Анализ проделанной работы. Выявление уровня адаптации каждого ребенка. Принятие необходимых мер.

4. Методические рекомендации для родителей. По мнению психологов, у ребенка трех-четырех лет период адаптации длится 2-3 месяца. Когда малыш начинает весело говорить о садике, читать стихи, пересказывать события, случившиеся за день, - это верный знак того, что он освоился. Привыкание к дошкольному учреждению – это также и тест для родителей, показатель того, насколько они готовы поддерживать ребёнка, помогать ему, преодолевать трудности.

Основные рекомендации родителям ребёнка к детскому саду.

1. Заранее подготовьте ребенка к детскому саду (приучите к режиму, самостоятельности).

2. Рассказывайте ребенку про детский сад (что это такое, зачем нужно туда ходить, чем там можно заниматься, кто такой воспитатель и как с ним обжаться и т.д.).

3. Постепенно увеличивайте время пребывания в ДОУ.

4. Поддерживайте отношения с воспитателем и другими родителями.

5. При ребенке отзывайтесь о садике только положительно

6. В выходные дни не меняйте режим дня ребенка.

7. Будьте терпимее к капризам. Старайтесь не перегружать ребенка другими стрессами..

8. Надевайте в садик только ту одежду, в которой ребенок сможет чувствовать себя раскованно и свободно, которую будет в состоянии самостоятельно легко снимать и надевать.

Заключение

В результате исследовательской работы была достигнута ее цель: изучить процесс адаптации детей разных возрастов к условиям ДОО.

Гипотеза, положенная в основу подтвердилась, т.е. адаптация детей дошкольного возраста будет проходить благополучно, если:

1. Психолого-педагогические условия будут соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста. В ходе исследования мы увидели, что в данном детском саду занятия планируются с учетом возраста детей (для разных групп разные программы, длительность занятий тоже разная от 10 до 40 минут без перерыва и смены деятельности).

2. Педагогическая работа с детьми будет проводиться с учетом степени адаптированности детей при гуманном и индивидуально-личностном подходе к детям. В данном детском саду мы увидели, что к новеньким детям особое отношение у воспитателей, они помогают малышу, но не заставляют сразу, включиться в общую деятельность.

3. Будет установлено сотрудничество с родителями детей дошкольного возраста, адаптирующихся к условиям ДОО. Дети тех родителей, кто активно шел на контакт с воспитателем (мы наблюдали как каждый вечер они интересовались как прошел день и всегда что-то обсуждали с воспитателем) легче и быстрее адаптировались. Дети наблюдали как мама (или папа, бабушка, дедушка) разговаривают с воспитателем (беседы всегда в спокойном тоне, а чаще с улыбками) и перестают воспринимать воспитателя как чужого человека, перестают бояться тетю, которая целый день рядом с ним. А родители, после таких бесед, больше узнают о своем ребенке, о воспитателе (например: какие требования к детям у нее, об этом, конечно, говорят на собрании, но какие-то нюансы многие узнают именно в непринужденной беседе).

Также были решены задачи исследования:

1. Были изучены психолого-педагогические аспекты адаптации детей к дошкольному учреждению и возможности эффективного сопровождения;

2. Определены психолого-педагогические условия, при которых успешно проходит процесс адаптации. Во первых соответствие психолого-педагогических условий возрасту ребенка. Во вторых налаженная взаимосвязь с семьей ребенка.

3. Осуществлен сравнительный анализ успешности адаптации к ДОУ детей разного возраста. В ходе исследования мы заметили, что процесс адаптации у детей раннего возраста (2-3 года) и у детей среднего и старшего дошкольного возраста (4-6 лет) чуть тяжелее, чем у детей 3-4 лет и 6-7. Это связано с возрастными особенностями. Периоды кризисов (3-4 года и 6-7 лет) наиболее благоприятны для изменений.

4. Предложен перечень рекомендаций родителям детей находящихся в процессе адаптации к ДОУ. Мы рекомендуем заранее начать готовиться к посещению детского сада. Ребенок должен постепенно привыкать к новым условиям. В период адаптации Нужно уделять больше внимания ребенку.