

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И ЛИЧНОСТНЫХ СВОЙСТВ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студента(ки) 5 курса 541 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля Психология образования  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
**КАЛАШЯН ЧИНАР МИАСНИКОВНЫ**

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

А.А. Голованова

Зав. кафедрой  
доктор психол.наук, профессор

\_\_\_\_\_

Р.М.Шамионов

Саратов  
2016

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Значение и функция начальной школы в системе непрерывного образования определяется не только преемственностью ее с другими звеньями образования, но и в первую очередь неповторимой ролью этой ступени в становлении и развитии личности ребенка.

Основной функцией школы является формирование интеллектуальных, эмоциональных, деловых, коммуникативных готовности учащихся к активно - деятельному взаимодействию с окружающим миром (с природой, другими людьми, самими собой и др.)

Для достижения указанных результатов в психическом и личностном развитии младших школьников, прежде всего, необходимо кардинально изменить приоритеты целей начального образования: на передний план поставить цели, которые заключаются не в вооружении учащихся определенной суммой предметных знаний, умений, как это было долгое время, а в воспитании его личности на основе формирования учебной деятельности. Задачей учителей современной школы является воспитание в детях самостоятельности в принятии решений, целенаправленности в действиях и поступках, развитие в них способности к самовоспитанию и саморегулированию отношений.

Ученые Н.И. Болдырев, И.С. Марьенко, Л.А. Матвеева, Л.И. Божович, и многие другие исследовали учебную деятельность в разных аспектах. Значение школьного периода в жизни человека трудно переоценить. От того, как он складывается - успешно или неуспешно, зависит многое в жизни человека, в том числе многие личностные качества, которые формируются под влиянием и в результате тех или иных особенностей школьного периода жизни человека. Младший школьный возраст имеет большие ресурсы формирования школьной мотивации учащихся. Важно формировать у учащихся младших классов такие качества личности, которые необходимы для жизни в новых условиях открытого общества: ответственности, инициативности, самостоятельности, что возможно только при высоком уровне школьной мотивации. Главное содержание мотивации школьников в этом возрасте - «научиться учиться».

Проблема взаимосвязи личностных особенностей со школьной мотивацией в младшем школьном возрасте остаётся не до конца изученной. Несмотря на достаточно глубокую разработку проблемы личностных особенностей и школьной мотивации в современной психологической науке (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Г.А. Цукерман, А.К. Маркова, А.И.

Липкина, М.В. Матюхина, А.М. Прихожан и др.), отмечается недостаточность теоретического материала, посвящённого такой взаимосвязи и практического инструментария, рекомендаций учителям и родителям для повышения школьной мотивации младших школьников с учётом их личностных особенностей. С учетом этого факта, дипломное исследование обладает и теоретической и практической значимостью.

Объект исследования – личность младшего школьника.

Предмет исследования – взаимосвязь личностных особенностей младшего школьника с учебной мотивацией.

Цель исследования – изучить степень взаимосвязи особенностей личности младших школьников и их учебной мотивации.

Задачи исследования.

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
2. Изучить актуальный уровень учебной мотивации детей младшего школьного возраста.
3. Изучить личностные особенности младших школьников.
4. Проанализировать взаимосвязь учебной мотивации младших школьников с их личностными особенностями.

Гипотеза исследования. Мы предполагаем, что уровень учебной мотивации младших школьников зависит от совокупности личностных свойств ребенка, от выраженности у него уверенности в своих силах, уровня общительности, социальной приспособленности, уровня самоконтроля, уверенности в себе и уровня интеллектуального развития.

Методы исследования. Теоретический анализ литературных источников по исследуемой проблеме, наблюдение, беседа, психодиагностика, метод экспертных оценок, методы математического и статистического анализа результатов исследования.

Методики исследования.

1. Оценка уровня школьной мотивации (автор Н. Лусканова).
2. Тест Кеттелла (детский вариант).

Эмпирическая база исследования. В исследовании принимали участие учащиеся 4-х классов МОУ СОШ №9 г. Ртищево Саратовской области. Средний возраст учеников 10 лет 2 месяца. Общий размер выборки 40 человек.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Учебная мотивация как новообразование личности формируется при переходе от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту. При этом, в возрасте 7 - 8 лет, учебная мотивация носит внешний, непродуктивный характер. И, безусловно, уровень учебной мотивации, связан с особенностями личностного развития младшего школьника. На основе теоретического анализа литературы по проблеме исследования мы пришли к следующим выводам:

- младший школьный возраст обладает большими ресурсами формирования учебной мотивации учащихся;

- важно формировать у учащихся младших классов такие качества личности, которые необходимы для жизни в новых условиях открытого общества: ответственности, инициативности, самостоятельности, что возможно только при высоком уровне школьной мотивации;

- главное содержание мотивации в этом возрасте - «научиться учиться»;

- младший школьный возраст - это тот период, в который происходит развитие школьной мотивации, от которой зависит уровень познавательных способностей человека в будущем.

После теоретического анализа литературы, мы провели эмпирическое исследование взаимосвязи учебной мотивации и личностных свойств младших школьников, на основе которого мы сделали следующие выводы.

Среди испытуемых были ученики с высоким (11 человек), средним (19 человек) и низким (10 человек) уровнем мотивации.

Дети с высоким уровнем учебной мотивации проявляют активность на уроках, успешны в учебе, демонстрируют высокую успеваемость, их хвалят учителя. Дети со средним уровнем учебной мотивации проявляют активность время от времени на некоторых уроках. Успеваемость неровная. В учебном журнале встречаются и отрицательные отметки. В целом дети жизнерадостны, подвижны, активны на переменах. Дети с низким уровнем учебной мотивации учатся ниже среднего. В журнале преобладают отметки «удовлетворительно». Учителя характеризуют таких детей как невнимательных, рассеянных, не проявляющих желание учиться. Среди испытуемых 3 детей продемонстрировали очень низкий уровень мотивации (ниже 8 баллов по Н. Лускановой), 2 из которых перевелись в эту школу недавно. Возможно, эти дети еще не успели адаптироваться к новым школьным условиям и новому коллективу.

Для повышения достоверности результатов исследования мы использовали методы статистической обработки данных. Сравнивая

результаты по методике Н. Лускановой и методике Кеттелла, мы использовали коэффициент корреляции Пирсона. Корреляционный анализ проводили, сопоставляя показатели учеников 1 группы (с высокой учебной мотивацией), 2 группы (со средней учебной мотивацией), 3 группы (с низкой учебной мотивацией) с результатами исследования личностных свойств младших школьников. В результате корреляционного анализа были получены следующие результаты.

1 группа учеников. Высокие корреляции обнаружены между следующими показателями. Повышение уровня учебной мотивации значимо коррелирует с повышением по:

- шкале А (Общительность)  $r=0,736$  - тесная корреляционная связь, т.е. высокая учебная мотивация тесно связана с развитием таких качеств, как непринужденность в поведении, внимательность в отношениях, живости отклика на происходящие события, активности в устранении конфликтов;

- шкале В (Интеллект)  $r=0,796$  – тесная корреляционная связь, т.е. высокая учебная мотивация тесно связана с сообразительностью и способностью к быстрому обучению, с высоким уровнем вербального интеллекта;

- шкале G (нормативность поведения)  $r=0,694$  – высокая корреляционная связь, т.е. высокая учебная мотивация связана с осознанным соблюдением норм и правил, настойчивостью в достижении цели, ответственностью, зависит от того, насколько нормы и правила регулируют поведение и отношения человека;

- шкале Q3 (степень самоконтроля)  $r=0,836$  – тесная корреляционная связь, т. е. высокая учебная мотивация связана с развитым самоконтролем, точностью выполнения социальных требований, контролем над эмоциями и поведением, стремлением доводить начатое дело до конца.

2 группа учеников. Высокие корреляции обнаружены между следующими показателями. Повышение уровня учебной мотивации значимо коррелирует с повышением по:

- шкале А (Общительность)  $r=0,69$  и шкале В (Интеллект)  $r=0,814$ , также как и у учеников с повышенной и высокой учебной мотивацией, что доказывает наличие тесной корреляционной связи повышенной учебной мотивации с развитием таких качеств, как: непринужденность в поведении, внимательность в отношениях, живости отклика на происходящие события, активности в устранении конфликтов, и с сообразительностью, способностью к быстрому обучению, с высоким уровнем вербального интеллекта;

- шкале Н (активность в социальных контактах)  $r=0,687$ , т.е. повышение учебной мотивации связано с социальной смелостью,

активностью, готовностью иметь дело с незнакомыми обстоятельствами и людьми.

3 группа учеников. Высокие корреляции обнаружены между следующими показателями. Понижение уровня учебной мотивации значимо коррелирует с понижением по:

- шкале С (эмоциональная устойчивость – не устойчивость)  $r=0,715$ , т.е. чем более выражена подверженность чувствам, переменчивость интересов, склонность в лабильности настроения, раздражительность, утомляемость, тем ниже выражен уровень учебной мотивации младшего школьника;

- шкале Н (активность в социальных контактах)  $r=0,674$ , т.е. чем больше ребенок неуверен в себе, при высокой застенчивости, робости в выполняемой деятельности занижается уровень учебной мотивации младшего школьника;

- шкале Q3 (уровень самоконтроля)  $r=0,826$ , т.е. учебная мотивация снижается при недисциплинированности, внутренней конфликтности, не следовании социальным нормам и требованиям.

Таким образом, мы пришли к выводу, что гипотеза, сформулированная в начале исследования, подтверждена, цель и задачи дипломной работы достигнуты.