

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ АКАДЕМИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента(ки) 5 курса 541 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля Психология образования
факультета психолого-педагогического и специального образования
ПОЛЯКОВОЙ МАРИИ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель
доктор психол.наук, профессор _____

М.В. Григорьева

Зав. кафедрой
доктор психол.наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов
2016

Во введении обосновывается актуальность исследуемой проблемы, определяются цель исследования, его предмет, объект, формулируются гипотезы и задачи, называются использованные методы, раскрываются теоретическая и практическая значимость.

Актуальность темы дипломной работы определяется необходимостью ориентированного на практику психологического исследования академической адаптации учащихся школы с целью выявления и систематизации личностных факторов.

Цель исследования состоит в изучении личностных факторов академической адаптации школьников.

Объектом исследования выступает академическая адаптация.

Предметом исследования являются личностные факторы академической адаптации учащихся 10 классов.

Гипотезы исследования. Предположим, что:

- формирующаяся у школьников самооценка выступает в качестве детерминанты их академической адаптации;
- эмоциональные и потребностно-мотивационные качества учащихся придают особую аффективную и конативную специфику академической адаптации учащихся.

Для достижения цели исследования и проверки выдвинутых гипотез были поставлены следующие *задачи*:

- 1) провести теоретический анализ проблемы школьной адаптации;
- 2) эмпирически выявить факторы, детерминирующие процесс и результат школьной адаптации;
- 3) определить особенности формирования у учащихся самооценки и ее связь с уровневыми проявлениями адаптационных процессов;
- 4) выявить специфику эмоциональной и мотивационно-потребностной сфер учащихся и её взаимосвязь с результатами академической адаптации.

Исходя из специфики данного исследования, его *теоретико-методологическую основу* составили: системный, субъектно-личностный и деятельностный подходы, разработанные в трудах Б.Ф.Ломова, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, и др; принципы единства сознания и деятельности, принцип развития (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, В.Д.Шадриков и др.); теории адаптации (П.К.Анохин, Н.Е.Введенский, И.Д.Калайков и др.)

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач был применен комплексный метод исследования, который включал в себя: теоретический анализ философской, психологической, педагогической, социологической литературы по теме исследования, а также опросные методы (анкетирование, беседа) и метод стандартизированного наблюдения. Использовался специально разработанный диагностический блок, включающий следующие методики: методика выявления самооценки и уровня притязаний Дембо–Рубинштейн, тест на выявление уровня тревожности Спилбергера–Ханина, анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой, модифицированная для старшеклассников, методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда и пятифакторный личностный опросник МакКрае–Коста. Полученные данные подвергнуты разносторонней статистической обработке.

База исследования: исследование проводилось в образовательных организациях Красноармейского района Саратовской области.

Структура дипломной работы. Дипломная работа общим объёмом 52 страницы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения. Основной материал дипломной работы иллюстрирован 2 таблицами, 3 рисунками. Библиография включает 40 источников.

В первой главе «Теоретические аспекты адаптации школьников» раскрывается содержание понятия адаптации, отмечается, что проблема адаптации выступает на первый план в условиях существенного, кардинального

изменения деятельности индивида, сопровождающегося трансформациями в его социальном окружении. Отмечается, что многие авторы посвящали свои работы адаптации, например А.И. Берг, Т.Г. Дичев, В.Е. Каган проводили философско-социологический анализ адаптационных процессов; А.Н. Жмыриков, О.И. Зотова, И.С. Кон, И.К. Кряжева, Л.М. Растова, Т. Шибутани рассматривали в своих работах вопросы социальной адаптации и социализации; Л.С. Выготский, Б.З. Вульф, А.В. Мудрик, А.В. Петровский, А.А. Реан занимались вопросами социальной активности личности и её ролью в социальной адаптации.

Особое место в исследованиях, посвященных изучению взаимодействия личности и среды, занимают работы, раскрывающие специфику так называемой школьной адаптации.

Под школьной адаптацией часто понимают приспособление ребенка к новому режиму жизнедеятельности, требованиям и новым отношениям или, другими словами, к новой системе социальных условий. Однако, адаптация – это ещё и возможность для дальнейшего развития (личностного, социального, психологического) . Адаптация к школе – длительный процесс, который можно разбить на несколько этапов.

Первый этап – ориентировочный, его ещё называют «физиологической бурей». На этом этапе наблюдается значительное напряжение многих систем организма, которое вызвано новыми воздействиями, связанными с началом систематического обучения.

Второй этап, характеризуется неустойчивым приспособлением, организм пытается находить такие варианты реакции на внешние воздействия, которые были бы наиболее близкими и оптимальными. Если на первом этапе затраты ресурсов организма очень велики, то на втором этапе они значительно снижаются.

На третьем этапе организм находит наиболее приемлемые для него варианты реагирования, и наблюдается относительно устойчивое приспособление.

Выделяются 3 уровня адаптации к школьному обучению: высокий, средний и низкий. Каждый из этих уровней предполагает определенную степень развития у ребёнка интереса к учёбе, общего отношения к школе, особенностей поведения и статусного положения в классе.

Считается, что при высоком уровне адаптации учащийся положительно относится к школе, воспринимает адекватно требования, легко и глубоко усваивает учебный материал, способен решать усложненные задачи и ему это интересно; ребёнок внимательно слушает преподавателя, выполняет поручения без лишнего контроля, стремится к самостоятельной работе, в классе занимает благоприятное статусное положение.

У ребёнка со средним уровнем адаптации посещение школы не вызывает отрицательных переживаний; такой ребёнок хорошо решает типовые задачи без чьей-либо помощи, но бывает сосредоточен только, если занят чем-то для него интересным (для успешного освоения учебного материала, ему зачастую нужно, чтобы учитель излагал материал подробно и наглядно); дружит со многими одноклассниками и добросовестно выполняет общественные поручения.

Учащийся с низким уровнем адаптации относится к школе безразлично или отрицательно, часто нарушает дисциплину. У него преобладает подавленное настроение; материал, поясняемый учителем, усваивается частично; самостоятельная работа нередко вызывает затруднения. Ребёнок не проявляет интереса при самостоятельном выполнении заданий, для сохранения работоспособности и внимания ему нужны напоминания, постоянный контроль со стороны старших и увеличенные паузы для отдыха. У такого учащегося, как правило, нет близких друзей.

В результате процесса школьной адаптации может быть сформирован как адекватный, так и неадекватный психологический механизм. Адекватный психологический механизм обеспечивает успешную адаптацию, а неадекватный механизм приводит к дезадаптации. Термин «школьная дезадаптация» появился в результате исследования взаимоотношений учащихся и причин их неуспеваемости.

Чаще всего специалисты ставят педагогический диагноз школьной дезадаптации по появлению признаков неадекватных психологических механизмов (конфликты с одноклассниками и преподавателями, нарушение дисциплины, неуспешность обучения). Но иногда школьная дезадаптация проявляется в форме социальных проявлений или субъективных переживаниях ученика, при этом его успеваемость и дисциплина остаются на высоком уровне.

Особое внимание уделялось проблеме академической адаптации и выявлению личностных факторов академической адаптации школьников.

Под академической адаптацией понимают адаптацию обучающегося к новой для него педагогической системе. Сам термин введён доктором педагогических наук Санкт-Петербургского государственного политехнического университета А. И. Сурыгиным.

Следует отметить, что выделяют первичную и вторичную академическую адаптацию. Первичная осуществляет приспособление индивида к учебному коллективу, к учебной среде на начальной стадии. Вторичная предполагает дальнейшее личностное становление в учебной группе.

Необходимо обратить внимание на то, что протекание процесса адаптации и результат приспособления зависит от ряда факторов или причин их обуславливающих. Под факторами понимают условия, влияющие на значение показателей адаптации.

Успешность адаптации школьников обусловлена совокупностью внешних и внутренних факторов;

– к внутренним факторам относятся состояние здоровья учащегося, уровень интеллектуального развития, эмоциональная устойчивость, самоконтроль поведения, работоспособность, дисциплинированность, решительность, коммуникативные способности, социальная смелость, учебная мотивация, а также степень сформированности учебной деятельности;

- к внешним факторам адаптации школьников относятся экология, социально экономические характеристики семьи, особенности образовательной среды (организация учебного процесса, тактика педагогических воздействий, согласованность требований учителей, компетентность классного руководителя), а также возможность творческой самореализации ребёнка.

В заключение главы подчеркивается, что анализ литературы выявил крайнюю недостаточность эмпирических комплексных социально-психологических исследований процесса и результатов адаптации в различных типах учебных заведений, а также факторов, детерминирующих успешную школьную адаптацию, в их системно-структурной взаимосвязи.

Во второй главе «Эмпирическое исследование личностных факторов академической адаптации школьников» представлены результаты проведенного исследования, их анализ, обсуждение и выводы.

В ходе исследования было проведено изучение особенностей влияния личностных факторов старшеклассников на уровень академической адаптации. Первым этапом было необходимо выбрать группы испытуемых: ими стали учащиеся общеобразовательных школ города Красноармейска Саратовской области в возрасте 15-17 лет общей численностью 60 человек. На втором этапе проводился сбор эмпирического материала. Применялись следующие методы: беседа с подростками, наблюдение, тестирование с использованием методик методика выявления самооценки и уровня притязаний Дембо–Рубинштейн, тест на выявление уровня тревожности Спилбергера–Ханина, анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой, модифицированная для старшеклассников, методика диагностики социально-психологической

адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда и пятифакторный личностный опросник МакКрае–Коста. На третьем этапе полученные данные были подвергнуты разносторонней статистической обработке, описанию и интерпретации.

Данные полученные в результате исследования позволяют выявить условия успешной адаптации школьников старших классов (15–17 лет) к образовательной среде в период возрастного кризиса.

Для того чтобы определить какие факторы приводят к успешной, а какие к недостаточной адаптированности учащихся 10 классов к образовательной среде, нами был использован корреляционный анализ.

Наиболее значимые взаимосвязи (коэффициент корреляции $r > 0,33$ при уровне значимости $\alpha = 0,05$), представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Наиболее значимые взаимосвязи свойств личности и показателей адаптации

Параметры адаптации	Свойства личности					
	Экстраверсия	Алекситимия	Гибкость саморегуляции	Моделирование поведения	Отношение человека к себе	Активность
Адаптированность к учебной группе	0,33	-	-	-	-	-
Социально-психологическая адаптивность	-	-0,34	0,42	-	-	-
Самопринятие	-	-	0,43	0,36	-	-
Принятие других	0,34	-	-	-	0,44	0,45
Эмоциональный комфорт	0,35	-	0,39	-	-	0,42
Доминирование	-	-	0,37	-	-	-
Активная, избегающая,	-	-	-0,33	-	-	-

направленная на себя стратегия адаптивного поведения						
--	--	--	--	--	--	--

Высокая адаптированность человека к учебной группе (классу) связана с экстраверсивностью личности ($r = 0,33$). Общительный, оптимистичный, толерантный к изменениям школьник, который готов принять правила и нормы группы, предпочитает коллективную, а не индивидуальную работу и готов взять на себя инициативу или попросить о помощи когда это требуется, легче адаптируется к группе.

Наблюдаются высокие показатели корреляции социально-психологической адаптивности с уровнем алекситимии (в этом случае наблюдается отрицательная корреляция, $r = -0,34$) и с гибкостью саморегуляции (положительная корреляция, $r = 0,42$). Полученные результаты, говорят о том, что человек воспринимает себя субъектом собственного развития, уважительно относится не только к другим, но и к себе, у них отсутствуют внутренние барьеры в понимании наличия трудностей и проблем. Как показал корреляционный анализ высокая социально-психологическая адаптивность, достаточно сильно, связана с гибкостью процессов саморегуляции, т. е. адаптивность зависит от умения человека перестраивать свою систему саморегуляции при изменении внешних условий. Невысокий уровень алекситимии также является фактором успешной адаптации: школьнику, не скрывающему свои переживания, обладающему развитым воображением, проще обеспечить адекватное взаимодействие с партнёром.

Анализируя результаты корреляционного анализа, стоит отметить, что гибкость саморегуляции обладает наибольшим количеством связей с параметрами адаптации (этот фактор можно назвать универсальным). Это говорит о том, что чем быстрее человек способен адекватно оценить и откорректировать результаты деятельности, тем большим спокойствием, эмоциональным комфортом, оптимизмом, уравновешенностью,

независимостью от мнения других он обладает. Такой человек реже погружается во внутренний мир, фиксируется на субъективных ощущениях.

Самопринятие личности - важный аспект успешной адаптации. Под самопринятием понимают высокое самоуважение и самооценку, позитивное отношение к себе. Уровень самопринятия определяется не только гибкостью саморегуляции ($r = 0,43$), но моделированием поведения ($r = 0,36$). Моделирование - это способность, помогающая адекватно и детально выделить важные условия для достижения и текущих и перспективных целей. Моделирование приводит к изменению поведения и запланированных действий, что позволяет в конечном итоге добиться успеха.

Ещё одним важным компонентом адаптации является принятие других, выражающееся в умении понимать людей и взаимодействовать, а не конфликтовать с ними, в проявлении интереса к своему социальному окружению. Исследование позволило выявить связь принятия других с позитивной оценкой себя, с экстраверсией и активной жизненной позицией. Умение приспосабливаться к другим людям, учитывать их интересы и желания является одним из компонентов общей адаптации. Умение приспосабливаться основывается на самоуважении личности, удовлетворенности своим уровнем достижений, базовыми качествами и характеристиками. Человек, принимающий себя таким, какой он есть, сможет проявить эмпатию и, к примеру, включиться в деятельность другого. Существует и обратная связь: тому кто принимает других, легче принять себя. Вероятно, это способствует опыту общения, приобретенный в активной коммуникации.

Важным адаптационным параметром является ещё и эмоциональный комфорт, понимаемый как уравновешенность и спокойствие, ощущение внутреннего благополучия. Его достижение связано с экстраверсивностью человека, умением своевременно, гибко управлять собой, своими состояниями и действиями (гибкость саморегуляции), легко и эффективно меняясь в динамично меняющихся ситуациях. Человеку, принимающему себя и других,

легче почувствовать себя спокойно, комфортно. Поскольку он экстраверсивен, он старается понимать окружающих, тренирует коммуникативные навыки и стратегии реагирования. Он сохраняет контроль над собой и знает, что делать, в жизненных и конфликтных ситуациях, поэтому его эмоциональный комфорт часто является как причиной, так и следствием хорошей адаптированности.

Таким образом, адаптированные к школьной образовательной среде учащиеся обычно довольны собой, экстраверсивны, пребывают в хороших отношениях с окружающими (учителями и одноклассниками) и испытывают преимущественно положительные эмоции.

В заключении дипломной работы подводятся итоги исследования, отмечается, что полученные данные подтверждают выдвинутые гипотезы, приводятся основные выводы:

1. Проблема изучения процесса адаптации учащихся к новой или изменившейся образовательной среде является актуальной и находится в центре широкого круга психолого-педагогических исследований, проведённых многими учёными. Тем не менее, сохраняется необходимость экспериментального исследования особенностей академической адаптации школьников к процессу обучения, что определяет актуальность настоящей работы. В рамках психолого-педагогического направления исследуемых адаптационных процессов, адаптация рассматривается в аспекте освоения учебной деятельности и относительного соответствия психофизиологического и социально-психологического статуса индивида требованиям учебной среды.

2. Выделенные особенности личностного становления учащихся в возрасте 15-17 лет в условиях обучения в школе, а также специфика процесса академической адаптации, позволяют определить личностные факторы адаптации школьников к процессу обучения: мотивы деятельности; стремление к ней; самооценку личности; способность к саморегуляции; наличие или отсутствие готовности к самоопределению; степень удовлетворенности процессом и результатом общения; степень эмоционального напряжения;

наличие или отсутствие тревожности (как личностной, так и ситуативной); осознание своих интересов и способностей.

3. Особенности адаптации школьников старших классов к образовательному процессу определяются спецификой структурных компонентов адаптации (когнитивных, эмоциональных, мотивационных), индивидуальными и возрастными особенностями учащихся старших классов. Основными направлениями психологической адаптации старшеклассников к школьному обучению становится становление его как субъекта общения, субъекта деятельности или субъекта личностного и профессионального самоопределения.

Таким образом, гипотезы, выдвинутые нами в начале исследования были доказаны.

Перспектива дальнейших исследований в данном направлении предполагает углубленное изучение психологических условий и механизмов успешной академической адаптации учащихся.

Эмпирические данные, которые были получены в ходе проведённого исследования, позволили выявить и обосновать личностные факторы академической адаптации школьников старших классов к образовательной среде в период 15–17 лет, определить особенности формирования у старшеклассников самооценки, выявить влияние эмоциональной и мотивационно-потребностной сфер учащихся на результат академической адаптации.