

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И
МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента(ки) 5 курса 541 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля Психология образования
факультета психолого-педагогического и специального образования
ШАМШИНОЙ АЛИНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

М. С. Ткачева

Зав. кафедрой
доктор психол.наук, профессор

Р.М.Шамионов

Саратов
2016

Введение Все люди неповторимы и уникальны, но полноценной личностью они становятся только в обществе. Данная работа посвящена проблеме взаимосвязи познавательного развития и межличностных отношений старших дошкольников.

Тема межличностных отношений в наше время актуальна, так как множество деструктивных и негативных явлений среди молодежи наблюдается в последнее время (повышенная агрессивность, жестокость, отчужденность и прочее) и зарождается это еще в раннем детстве. Поэтому необходимо рассмотреть развитие взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста. Одним из видов деятельности, который взрослый может использовать в целях формирования и развития межличностных отношений дошкольников – это познавательная деятельность. Важно развивать у ребенка интерес к жизни других людей, к труду, к окружающему миру. Интерес способствует поиску новых знаний, умений; делает ребенка более энергичным, деятельным, целеустремленным. Особое значение в наше время приобретает наличие интереса к осуществлению трудовой деятельности, к приобретению знаний, так как современному обществу нужны творческие люди, а не просто исполнители чужой воли.

Цель исследования: выявить эффективность процесса формирования межличностных отношений старших дошкольников посредством познавательной деятельности.

Объект исследования: межличностные отношения и познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: взаимосвязь познавательного развития и межличностных отношений старших дошкольников.

Гипотеза исследования: процесс формирования межличностных отношений старших дошкольников будет эффективным при следующих условиях:

1. В качестве средства формирования межличностных отношений будет использоваться познавательная деятельность.

2. Будет проведено тестирование и предложены упражнения по развитию познавательных процессов и по формированию межличностных отношений старших дошкольников.

Задачи исследования:

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы определить состояние изученности проблемы взаимосвязи межличностных отношений и познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
2. В ходе эмпирического исследования выявить уровень познавательного развития и сформированности межличностных отношений старших дошкольников.
3. Установить эффективность проведенной формирующей работы по развитию познавательных процессов и межличностных отношений с помощью контрольной диагностики.
4. Разработать план и провести работу с детьми и родителями, способствующую развитию познавательных процессов и межличностных отношений старших дошкольников.
5. Провести контрольное тестирование.

Методы исследования:

теоретический анализ психолого-педагогической, научной и учебной литературы; тестирование детей старшего дошкольного возраста, а так же предложены упражнения, способствующие развитию благоприятных межличностных отношений, развитию внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения; проведен анализ творческих и практических работ.

Практическая значимость работы заключается в том, что воспитатели и психологи могут использовать упражнения по развитию познавательной деятельности и по развитию межличностных отношений в своей работе.

База исследования:

МАДОУ «Детский сад №74» города Энгельса, подготовительная к школе группа (с нарушением речи).

Основное содержание работы Очень важно раннее обследование детей. В старшем дошкольном возрасте начинает формироваться личность ребенка, складываться важные для него межличностные отношения. Поэтому необходима своевременная коррекция в этой сфере, т. к. негативные межличностные отношения могут неблагоприятно отразиться на развитии ребенка, препятствовать гармоничности формирования его психики, способствовать развитию невроза.

Для развития познавательной активности и межличностных отношений необходима своевременная диагностика и коррекция.

Первый этап диагностики – констатирующий. Провели наблюдение и тестирование детей по развитию познавательных процессов и межличностных отношений. Выявили уровни.

Второй этап – формирующий – проводилась совместная деятельность (взрослых и детей), направленная на развитие познавательной активности и межличностных отношений.

Третий этап – контрольный. На данном этапе осуществлен контрольный мониторинг динамики формирования интегративных качеств детей дошкольного возраста и проведен анализ полученных результатов.

Результаты проведенного исследования представлены в таблицах 1 - 6, где мы видим уровень познавательного развития как каждого ребенка, так и группы в целом и межличностные отношения старших дошкольников в группе.

Диагностика уровня сформированности познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста оценивается по трем показателям: высокий, средний, низкий уровень. Высокий уровень: проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач, самостоятельно видит проблему, высказывает предположения, выдвигает гипотезу, предложения, аргументирует и доказывает предстоящую деятельность. Хорошо помнит о цели работы на протяжении всей деятельности, доводит дело до конца. Формулирует в речи достигнутый результат. Средний уровень: проявляет

активный познавательный интерес. Проблему видит самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Предположения высказывает самостоятельно, либо с небольшой подсказкой взрослого или сверстника. Планирует деятельность совместно со взрослым. Проявляет настойчивость в достижении результатов. Выводы, суждения, доказательства формулирует с помощью наводящих вопросов или при небольшой помощи взрослого. Низкий уровень: слабо выражен познавательный интерес. Не понимает проблему. Малоактивен. Стремление к самостоятельности не выражено. Забывает о цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообразным действиям. Затрудняется сделать вывод, даже с помощью других.

Таблица 1

Первичная диагностика познавательных процессов (констатирующий этап)

	внимание			восприятие			мышление			память			воображение		итог
	Т 1	Т 2	Т 3	Т 1	Т 2	Т 3	Т 1	Т 2	Т 3	Т 1	Т 2	Т 3	Т 1	Т 2	
Ярослав Б.	С	С	С	С	С	С	С	С	С	В	В	С	В	С	С
Полина В.	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
Максим Д.	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н
Коля З.	С	Н	С	С	Н	С	С	С	Н	С	Н	Н	С	Н	С
Алиса К.	С	С	В	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
Оля М.	Н	Н	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
Никита О.	С	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
Кирилл П.	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
Дима П.	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
Даша Р.	С	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В
Егор С.	С	С	С	С	С	С	В	С	С	С	С	С	С	С	С
Катя Т.	С	С	С	С	С	С	С	С	В	С	С	С	С	С	С
Саша Т.	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В
Настя Ч.	В	В	С	С	В	С	С	С	С	С	С	В	В	В	С
Кирилл Ш.	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	С	В

Результаты мониторинга показали, что на констатирующем этапе на низком уровне развития по познавательной активности находилось 3 ребенка (20%), на среднем уровне оказалось 8 детей (53%) и всего у 4 детей (27%) – высокий уровень развития.

Полученные результаты позволили сделать вывод, что у большинства дошкольников данной возрастной группы низкий и средний уровень познавательной активности (73%), что говорит о необходимости его развития.

Таблица 2

Первичное исследование межличностных отношений детей по методике
«Два домика» (констатирующий этап)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	сспв
1		-	-	+	-	-	+	+	+	+	+	-	+	-	+	0,46
2	+		-	-	+	+	-	-	-	+	-	+	+	+	-	0,4
3	-	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,06
4	+	+	-		-	-	+	+	-	+	+	-	+	-	+	0,33
5	-	+	-	+		+	+	-	-	+	-	-	+	+	+	0,33
6	-	+	-	-	+		-	-	+	-	-	+	-	+	-	0,33
7	+	-	-	+	-	-		+	-	+	+	-	+	-	+	0,66
8	+	-	-	-	-	-	+		-	+	-	-	+	+	+	0,4
9	-	-	+	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-	-	0,13
10	-	+	-	-	+	+	+	-	-		-	+	-	+	-	0,66
11	+	-	-	+	-	-	+	+	-	+		+	+	-	+	0,33
12	-	+	-	+	+	+	+	-	-	+	-		+	+	+	0,33
13	+	-	-	-	-	-	+	+	-	-	+	+		-	+	0,6
14	-	+	-	-	+	+	+	-	-	+	-	-	+		+	0,4
15	+	-	-	-	-	-	+	+	-	+	+	-	-	-		0,53

Исходя из полученных результатов, можно сделать выбор, что в данной группе «популярных» детей – 4 человек (0,53-0,6); «предпочитаемых» детей - 9 человек (0,33-0,53); «пренебрегаемых» детей 2 человека (0,06 - 0,13); «изолированных» и «отвергаемых» детей – нет.

Опираясь на данное обследование можно определить уровень благополучия взаимоотношений в группе: в данном случае можно сказать, что в группе высокий уровень благополучия отношений.

Уже с первых дней наблюдения было видно, что дети избирательно относятся друг к другу. В группе «популярными» детьми были 4 человека (Никита О., Даша Р., Саша Т., Кирилл Ш.). Если обратить внимание на познавательное развитие, то у этих детей - высокий уровень.

Среди детей выделяются 2 ребенка «пренебрегаемых» (Максим Д. и Дима П.). Если посмотреть на познавательное развитие, то у этих детей низкий уровень. Хотя, Максим не хотел общаться ни с одним ребенком, но его выбрал один. А Дима - с одним ребенком, но его выбрали два человека.

Таблица 3

Взаимосвязь познавательного развития и межличностных отношений детей
подготовительной к школе группы №11(констатирующий этап)

	Уровень познавательного развития	Межличностные отношения				
	Констатирующий этап	«Популярные» дети	«Предпочитаемые» дети	«Пренебрегаемые» дети	Выбрал ребенка	Выбрали ребенка
Ярослав Б.	С		+		8	7
Полина В.	С		+		7	6
Максим Д.	Н			+	0	1
Коля З.	С		+		8	5
Алиса К.	С		+		8	5
Оля М.	Н		+		5	5
Никита О.	В	+			7	10
Кирилл П.	С		+		6	6
Дима П.	Н			+	1	2
Даша Р.	В	+			6	10
Егор С.	С		+		8	5
Катя Т.	С		+		9	5
Саша Т.	В	+			6	9
Настя Ч.	С		+		7	6
Кирилл Ш.	В	+			5	8

Второй этап – формирующий – проводилась совместная деятельность (взрослых и детей), направленная на развитие познавательной активности и межличностных отношений.

Для работы с детьми был разработан план движения к цели:

-Провели родительское собрание «Познавательное развитие и межличностные отношения в развитии дошкольника», где познакомили родителей с проблемами детей, рекомендовали оказывать всяческую помощь своему ребенку. Показали значимость совместной деятельности, которая позволяет установить доверительные отношения, лучше понять друг друга детям и родителям;

- Подготовили ряд консультаций для родителей

1. «Маленькие неудачники. Почему они такие?»
2. «Как отвечать на вопросы детей»

3. «О добре, по-доброму, для добра»

4. «Развитие коммуникативных качеств и навыков у детей»

5. «Как научить ребенка состраданию?»

6. «Роль мультфильмов в воспитании детей»

-разработали и провели групповые проекты

1 «Дружная семейка слов»

2. «Земля – живая планета»

3. «Чиполино»

- рекомендовали родителям и воспитателям ряд упражнений для занятий с детьми.

Третий этап – контрольный. На данном этапе осуществлен контрольный мониторинг динамики формирования интегративных качеств детей дошкольного возраста и проведен анализ полученных результатов.

Таблица 4

Диагностика познавательных процессов детей подготовительной к школе группы №11(констатирующий и контрольный этап)

	Внимание						Восприятие						Мышление						Память						Вообраз.				итог	
	Т1		Т2		Т3		Т1		Т2		Т3		Т1		Т2		Т3		Т1		Т2		Т3		Т1		Т2			
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
1	с	с	с	в	с	в	с	в	с	с	с	с	в	с	в	с	в	с	в	в	в	с	с	в	в	с	с	с	с	в
2	с	с	н	с	с	с	с	с	с	с	с	с	в	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
3	н	н	н	н	н	н	н	с	н	н	н	с	н	н	н	н	с	с	н	с	н	с	н	н	н	н	н	н	н	н
4	с	с	н	с	с	с	с	с	н	с	с	с	с	с	н	с	с	с	н	с	с	н	с	с	с	с	с	с	с	с
5	с	с	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
6	н	с	н	с	с	с	н	с	н	н	н	с	н	н	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
7	с	в	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
8	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
9	н	н	н	н	н	н	н	с	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
10	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
11	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
12	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
13	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
14	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
15	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с

Результаты мониторинга на контрольном этапе показывают, что произошли существенные изменения в уровне развития интегративных качеств познавательного развития и межличностных отношений. Низкий уровень познавательного развития с 20% (3 человека) уменьшился до 13% (2

человека), в то же время высокий уровень развития познавательной активности увеличился с 27% (4 человека) до 60% (9 человек).

Таблица 5

Вторичное исследование межличностных отношений детей по методике «Два домика» (контрольный этап)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1		+	-	+	-	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+
2	+		+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	-
3	-	-		-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-
4	+	+	-		-	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+
5	+	+	-	+		+	+	-	-	+	-	+	-	+	-
6	-	+	-	-	+		-	-	+	+	-	+	-	+	-
7	+	-	-	+	-	-		+	-	+	+	-	+	+	+
8	+	-	-	+	-	-	+		-	+	+	-	+	-	+
9	-	-	+	-	-	-	+	-		-	-	-	-	-	-
10	+	-	-	-	+	+	+	-	-		-	+	+	-	+
11	+	-	-	+	-	-	+	+	-	+		-	+	+	+
12	+	+	-	+	+	+	+	-	-	+	-		+	+	+
13	+	-	-	+	+	-	+	+	-	+	-	-		-	+
14	-	+	-	-	+	+	+	-	-	+	-	+	+		+
15	+	-	-	+	-	-	+	+	-	+	+	-	+	-	

Исходя из полученных результатов, можно сделать выбор, что в данной группе «популярных» детей – 7 человек (0,53 - 0,73); «предпочитаемых» детей - 6 человек (0,46-0,53); «пренебрегаемых» детей 2 человека (0,2-0,3); «изолированных» и «отвергаемых» детей – нет.

В данном случае можно сказать, что в группе высокий уровень благополучия отношений.

Уже с первых дней наблюдения было видно, что дети избирательно относятся друг к другу. Особенно это проявляется в игровой или продуктивной форме. Дети часто тянутся к тем, кто умеет организовывать деятельность, т. е. к лидерам. В группе такими «популярными» детьми были 4 человека (Никита О., Даша Р., Саша Т., Кирилл Ш.), к концу эксперимента их стало 7 человек (Ярослав Б., Коля З., Никита О., Даша Р., Саша Т., Настя Ч., Кирилл Ш.). Если обратить внимание на познавательное развитие, то у шести из «популярных» детей – высокий уровень, а у одного – средний.

Среди детей выделяются 2 ребенка «пренебрегаемых» (Максим Д. и Дима П.). Если посмотреть на познавательное развитие, то у этих детей низкий уровень. Хотя, Максим хотел бы общаться с детьми, но его выбрали только два человека. А Дима с 2 детьми, но его выбрали три ребенка. В ходе контрольной диагностики выявили «популярных» детей – 7 человек, «предпочитаемых» - 6, «пренебрегаемых» - 2.

Таблица 6

Взаимосвязь познавательного развития и межличностных отношений детей
подготовительной к школе группы №11

	Уровень познавательного развития		Межличностные отношения										
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Популярные дети		Предпочитаемые дети		Пренебрегаемые дети		Выбрал ребенок		Выбрали ребенка		
			Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	
Ярослав Б.	С	В		+	+					8	10	7	9
Полина В.	С	С			+	+				7	11	6	6
Максим Д.	Н	Н					+	+		0	1	1	2
Коля З.	С	С		+	+					8	10	5	8
Алиса К.	С	В			+	+				8	8	5	6
Оля М.	Н	С			+	+				5	6	5	6
Никита О.	В	В	+	+						7	8	10	11
Кирилл П.	С	С			+	+				6	7	6	6
Дима Д.	Н	Н					+	+		1	2	2	3
Даша Р.	В	В	+	+						6	7	10	11
Егор С.	С	В			+	+				8	8	5	6
Катя Т.	С	В			+	+				9	10	5	6
Саша Т.	В	В	+	+						6	7	9	10
Настя Ч	С	В		+	+					7	8	6	8
Кирилл Ш.	В	В	+	+						5	7	8	9

Результаты мониторинга на контрольном этапе показывают, что произошли существенные изменения в уровне развития интегративных качеств познавательного развития и межличностных отношений. Низкий уровень познавательного развития с 20% (3 человека) уменьшился до 13% (2

человека), в то же время высокий уровень развития познавательной активности увеличился с 27% (4 человека) до 60% (9 человек).

В межличностных отношениях детей тоже произошли изменения. Если на констатирующем этапе было 27% (4 человека) «популярных» детей, то контрольное обследование показало, что количество «популярных» детей выросло до 47% (7 человек); количество предпочитаемых детей уменьшилось: было – 60% (9 человек), стало – 40% (6 человек). И даже пренебрегаемые дети начали делать выборы.

Такого роста познавательной активности и межличностных отношений мы добились благодаря использованию разработанного комплекса упражнений и работы с родителями воспитанников.

Полученные данные позволяют сделать вывод:

-После проведения формирующего этапа эксперимента уровень развития познавательной активности и межличностных отношений на констатирующем и контрольном этапе стал значительно отличаться.

-применение на практике развивающих упражнений ведет к развитию познавательной активности и улучшению межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста.

-познавательная активность и межличностные отношения имеют свою зону ближайшего развития и формируются под влиянием взрослого во время тесного взаимодействия.

Оценка результатов свидетельствует о том, что разработанные упражнения являются эффективным средством развития познавательной активности детей. Произошло так же развитие общих способностей детей – познавательных, коммуникативных, регуляторных. Дети приобрели социальные навыки – они стали внимательнее друг к другу, стали руководствоваться не только собственными мотивами, сколько установленными нормами; укрепились детско-родительские отношения; жизнь детей стала интереснее.

Учитывая, показатели контрольного этапа тестирования дошкольников данной группы работа по развитию познавательных процессов и развитию межличностных отношений должна быть продолжена.

Заключение Изучение научно-методической литературы по теме исследования позволило определить ряд вопросов, требующих разрешения. Рассмотрев теоретические источники по проблеме взаимосвязи познавательного развития и межличностных отношений старших дошкольников, пришли к выводу, что эта проблема важна для системы дошкольного образования. Важно своевременно развивать и стимулировать познавательные интересы во всех сферах деятельности детей. Познавательный интерес включает в себя все три функции процесса обучения: воспитательную, развивающую, обучающую.

Знания и процесс их приобретения должны стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания личности благодаря познавательному интересу. Искренний интерес к миру, стремление узнать что-то новое, чему-то научиться – это лучший способ личностного развития.

С рождения в ребенке заложена познавательная направленность, которая помогает ему адаптироваться на первых порах к новым условиям жизни. Потом познавательная направленность перерастает в познавательную активность, которая проявляется в поиске, в получении новых впечатлений от окружающего мира. В процессе развития ребенка его познавательная активность меняется на познавательную деятельность, в которой формируются и развиваются познавательные интересы.

В дошкольном возрасте все большее место в жизни ребенка начинают занимать другие дети. Дошкольник проявляет все большее стремление к общению со сверстниками в разных видах деятельности (игра, труд, самообслуживание, совместная деятельность). Общение со сверстниками становится важным фактором полноценного развития личности

дошкольника. В совместной деятельности дети учатся согласовывать свои действия, планировать, договариваться между собой, согласованно добиваться общего результата. Благодаря этому накапливается моральный опыт дошкольника. Обновленное содержание дошкольного образования связано с личностным развитием ребенка. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указывается, что дошкольное образование должно быть направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Одним из принципов проекта ФГОС дошкольного образования является образование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Современному обществу необходима активная личность, которая способна к познавательно-деятельностной самореализации, которая будет активно и творчески подходить к решению жизненно важных проблем. Фундамент для развития такой личности необходимо закладывать уже в дошкольном возрасте.