

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра психологии

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ-ЛИДЕРОВ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 55 группы, направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»,
социально-гуманитарного факультета
Семеновой Елены Александровны

Научный руководитель

доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук,

доцент _____ Е.В. Пятницкая

(подпись, дата)

Зав. кафедрой психологии

кандидат психологических наук,

доцент _____ О.В. Карина

(подпись, дата)

Балашов 2016

Введение. Психологи утверждают, что подростковый возраст является важным периодом в развитии личности. На этом периоде формируется «Образ-Я», за счет расширения круга общения и построения межличностных отношений. У подростков формируется мировоззрение, приобретают очертания реальности жизненные планы и цели.

Подростки стараются ориентироваться на сверстников, ищут группу единомышленников, с которыми они могут неформально взаимодействовать и проводить свой досуг. Общаясь с неформальной группой, подростки пытаются занять лидирующую позицию, для того, чтобы самоутвердиться в группе. Лидер является референтным лицом, с большим авторитетом и популярностью среди сверстников.

Исследователи В.Г. Евстратов, А.Г. Колденкова, Е.М. Зайцева, С.И. Жиганов отмечали, что возникновение норм в группе, их содержание в основном связано с лидирующими в группе личностями.

Такие ученые, как О.С. Газман, А.В. Мудрик, И.А. Колесникова, С.В. Бондаревская, А.Н. Тубельский, Г.К. Селевко отмечали, что лидерские качества подростков необходимо формировать в процессе педагогического воздействия.

В.Г. Бочарова, В.Д. Семенова считали, что лидерские качества развиваются под воздействием социальной среды, в которой ребенок растет и постоянно выстраивает свое взаимодействие.

А.Н. Лутошкина, В.В. Петровский, Л.И. Уманский посвятили свои исследования проблеме лидерства, реализации лидерских способностей в организаторской деятельности.

Е.В. Андриенко, А.В. Запорожец, Г.М. Андреевой подробно описаны стили лидерства, проявляющиеся личностью в процессе группового взаимодействия.

Л.И. Уманский, А.Г. Шмелев, Е.В. Горохова, Т.В. Махина и др. в своих исследованиях активно изучали лидерские качества, их специфику в построении межличностных отношений.

Д.Н. Лебедева, М.И. Рожкова, Т.В. Трухачева посвятили свои исследования детским коллективам, они устанавливали специфику социометрического статуса, роль лидера в детском коллективе, личностные особенности лидеров.

Таким образом, можно отметить, что проблема лидерства в группе интересует многих возрастных и социальных психологов, но, несмотря на широкую распространенность этой проблемы, в настоящее время мало исследований в области мотивации лидеров-подростков, специфики личностных особенностей подростков, которые стремятся или стали лидерами.

В связи с этим актуальность темы исследования связана с повышенным интересом в области изучения специфики психологических особенностей лидеров-подростков и разработки программ-тренингов по развитию лидерских качеств у подростков.

Цель исследования: изучить психологические особенности подростков-лидеров.

Объект исследования: лидерские качества.

Предмет исследования: психологические особенности подростков-лидеров.

Гипотеза исследования: психологические особенности личности подростков-лидеров имеют значимые различия с психологическими особенностями личности подростков, не занимающих лидерских позиций в группе.

Задачи исследования:

1. Изучение теоретических аспектов проблемы лидерских качеств подростков.
2. Выявить особенности психологических качеств подростков-лидеров.
3. Дать методические рекомендации по развитию лидерских качеств подростков.

Методы исследования:

1. Теоретико-методологической основой исследования выступили концепции, исследующие «лидерство» В.Г. Евстратов, А.Г. Колденкова, О.С. Газман, И.А. Колесникова, С.В. Бондаревская, А.Н. Тубельский.

2. Диагностический комплекс:

1.Методика «Диагностика лидерских способностей» (Е.Жариков, Е. Крушельницкий);

2.Тест-опросник измерения мотивации достижения (А.Мехрабян, модификация М.Ш. Магомед-Эминова);

3.Методика на избегание неудач, разработанная Т.Элерсом;

4.Методика «Мотив власти» (Е.Ильин).

Практическая значимость исследования состоит в том, что выявленные особенности проявления лидерства позволят педагогам, психологам, социальным педагогам и другим специалистам смежникам оптимизировать личностное развитие потенциальных лидеров подросткового коллектива и формировать сплоченный коллектив.

Экспериментальная база исследования: 50 подростков, из них 25 девочек и 25 мальчиков 9-11 классов. Исследование проводилось в МОУ СОШ р.п. Пинеровка, Саратовской области, Балашовского района.

Структура работы: работа состоит из введения, главы «Теоретический анализ психологических особенностей личности в подростковый период», главы «Эмпирический анализ психологических особенностей подростков-лидеров», заключения, списка литературы. Общий объем работы составляет 64 страницы.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретический анализ психологических особенностей личности в подростковый период» рассматривается характеристика подросткового возраста, построение межличностного общения подростков в группе сверстников, специфика психологических особенностей подростков-лидеров.

Межличностные отношения являются неотъемлемой частью социальной жизни человека и влияют на развитие его личностных качеств.

В процессе межличностных отношений подростки включаются в группу, усваивают ценности, моральные принципы и проявляют свою активность.

Активизация в группе позволяет подростку брать ответственность на себя за решение каких-либо ситуаций, благодаря которым другие члены группы начинают прислушиваться к подростку.

Такая активизация развивает лидерские качества подростков и влияет на его социометрический статус.

Согласно проанализированным концепциям (Д.Г. Евстратов, А.Г. Колденкова, Е.М. Зайцева, С.И. Жиганов, М.Е. Сачкова, И.Н. Тимошина), можно отметить, что все групповые нормы, их специфика, моральные принципы, ценности связаны с лидерами в группе. Поэтому от того, какие личностные качества имеются у подростков, зависит их лидирующее место в группе.

По данным исследования М.Е. Сачковой, И.Н. Тимошиной, к часто встречаемым лидерским качествам подростков можно отнести такие качества, как вера в себя, быстрое принятие решения, забота о людях, понимание других, умение дружить, спокойствие, жизнерадостность, честность, надежность, стремление к достижению, независимость.

Таким образом, проанализировав теоретически исследуемую проблему, с помощью эксперимента мы выявим психологические особенности подростков-лидеров.

Во второй главе «Эмпирический анализ психологических особенностей подростков-лидеров» рассматривается методологический аппарат исследования и анализируются результаты исследования.

Выборку своего исследования мы поделили на две подгруппы: 20 подростков-лидеров и 30 подростков-нелидеров, обучающихся в 9-11 классах

МОУ СОШ р.п. Пинеровка. Для начала мы проанализируем результаты каждой подгруппы, а потом сравним результаты между группами.

У подростков-лидеров 10% респондентов набрали высокий уровень лидерских способностей. Такой показатель свидетельствует о чрезмерном проявлении лидерства, склонность к диктату. 25% респондентов набрали уровень, где ярко выражены лидерские способности. Т.е. такие респонденты умеют привлечь к себе людей, организовать их и выполнять с ними какую-либо деятельность. 65% - имеют средне выраженные качества лидерства. Такие подростки стремятся к лидерству, и, скорее всего, в малой неформальной группе занимают лидирующее положение, пытаются организовывать группу и берут ответственность за происходящие жизненные события в группе на себя.

55% респондентов имеют мотивацию стремления к успеху. Такие респонденты проявляют целеустремленность, активность в жизненной позиции, готовы к риску. 30% респондентов стремятся избегать неудачи, они также проявляют активность в деятельности, общительны, но в их мотиве присутствует страх быть отверженным. 15% респондентов имеют амбивалентные показатели, по которым нельзя четко сказать, какая мотивация в их поведении преобладает.

24% респондентов имеют средний уровень избегания неудач, т.е. в зависимости от ситуации подростки или решают сразу проблему или пытаются уйти от конфликта, не решив проблемы. 76% респондентов (большинство) имеют низкий уровень к защите, т.е. данные подростки смело отстаивают свои права, не боятся конфликтных ситуаций и не избегают жизненных трудностей.

36% респондентов стремятся к власти, у них преобладает тенденция в поведении властвовать над другими, брать ответственность за процесс и результат деятельности членов группы, стремление отстаивать свою позицию при принятии группового решения. 64% респондентов имеют средний уровень стремления к власти, т.е. респонденты проявляют стремление к

власти, готовы принимать за группу решения, рисковать, но дают возможность проявлять лидерские качества и другим членам группы.

С помощью критерия Хи-квадрат Фишера, мы установили один статистически значимый показатель - преобладание мотива власти.

Подросткам-лидерам свойственен выше среднего уровень стремления к власти. Т.е. подростки проявляют свою активность, везде участвуют, стараются организовать группу сверстников, самостоятельно принимают решения и проявляют доминирование.

Корреляционный анализ Спирмена показал, что чем выше уровень мотивации достижений у подростков-лидеров, тем выше уровень избегания неудач ($r_s = 0,421$, при $p \leq 0,05$). Т.е. подростки, которые активно стремятся занять лидирующую позицию в группе сверстников, испытывают тревогу по поводу страха быть отверженными в коллективе. На наш взгляд, такая взаимосвязь может привести к стрессу или негативизму, так как страх быть отверженным развивает комфортное поведение, человек подстраивается под группу, старается ориентироваться на групповые нормы и, исходя из них, проявлять лидерство. Но такое поведение не всегда положительно принимается личностью, в каких-то моментах личность тяжело внутренне может переживать свое поведение и действовать вынужденно. Поэтому доминирующий страх избегания неудач не всегда приводит к стабильным межличностным отношениям, в которых личность проявляет себя как лидер.

Группе подростков-нелидеров свойственно: 7% респондентов имеют средний уровень лидерских способностей. Такие подростки проявляют свои лидерские способности тогда, когда считают, что группа их поддержит и их усилия оправдаются. 43% респондентов имеют средне выраженные качества лидерства. 50% набрали слабый уровень выраженности лидерских качеств. Такие подростки не проявляют инициативу, оставляют право другим решать групповые вопросы и стараются не брать на себя ответственность за других.

3 % респондентов имеют мотивацию стремления к успеху. Такие респонденты активны во всех сферах жизнедеятельности, стремятся к

высоким достижениям. 97% респондентов стремятся избегать неудач, проявляя себя в группе сверстников, руководствуются мотивом «быть как все» и стремятся выстраивать общение «на равных».

7 % респондентов имеют средний уровень избегания неудач, т.е. в проблемных ситуациях, которые тяжело преодолеваются подростками, происходит уход от решения проблемы, а в более легких случаях подростки могут решить проблему, не избегая трудностей. 93% респондентов (большинство) имеют низкий уровень к защите, т.е. подростки, независимо от трудностей, решают возникающие сложные ситуации и готовы к риску.

20% респондентов имеют средний уровень стремления к власти, т.е. подростки склонны к лидерской позиции, у них хорошо проявляются организаторские склонности, но эта позиция не является доминирующей в их личностных установках. 80% респондентов имеют низкий уровень стремления к власти, т.е. подростки не стремятся завоевать лидирующее место в группе.

Рассмотрев значимые показатели подростков-нелидеров, мы с помощью Хи-квадрат Фишера установили статистически значимый показатель в среднем уровне лидерских способностей, т.е. у подростков нет стремления занимать лидерские позиции в группе, брать ответственность за других, рисковать. Также мотив к власти выражен у них на среднем уровне. Они не стараются привлечь к себе внимание, чрезмерно проявлять свою активность и не стремятся быть постоянно в центре внимания. Вероятнее всего, подростки, которые не стремятся к власти, имеют такие психологические качества личности, которые притягивают к себе окружающих. Это может быть доброта, помощь другим, активность в деятельности, жизнерадостность, целеустремленность и т.д.

Корреляционный анализ Спирмена не выявил у подростков-нелидеров корреляционные связи между показателями. На наш взгляд, подростковый возраст является переломным моментом в личностных особенностях подростков, у них только происходит формирование лидерских качеств, они

пытаются как-то проявить себя и занять определенное социометрическое место в своей значимой группе, поэтому у них еще не сформировались определенные формы поведения, которые могут быть взаимосвязаны с личностными проявлениями.

Для того, чтобы понять: существуют ли различия в показателях личностных особенностей подростков-лидеров и подростков-нелидеров - мы также сравнили все данные с помощью критерия U-Манна Уитни.

Результаты сравнения показателей различия в показателях по шкале «Мотив к власти». У подростков-лидеров мотив стремления к власти выражен сильнее, чем у подростков-нелидеров. Вероятнее всего, стремление к лидерству позволяет подросткам быть в лидирующих позициях, они постоянно на виду, берутся за организацию групповой деятельности, высказывают мнение группы, стараются решить проблемы сверстников. Согласно онтогенетическому развитию в подростковом возрасте происходит становление самооценки, принятие своей внешности, стремление обратить на себя внимание, быть лучше других. Все эти установки стимулируют подростков-лидеров к борьбе за референтность в своей неформальной группе.

В своем исследовании мы доказали, что стремление к власти у подростков-лидеров взаимосвязано с мотивом избегание неудач, страхом быть отверженными. У подростков-нелидеров такое стремление не является доминирующим. Скорее всего, подростки-нелидеры стремятся к спокойствию, чтобы их не трогали, выбирают узкий круг друзей и общаются по своим интересам.

Заключение. Возрастные отечественные психологи И.С. Кон, И.Ю. Кулагина, В.С. Мухина отмечали, что межличностные отношения в подростковом возрасте являются доминирующими в развитии личности подростка.

В процессе межличностного взаимодействия подростки усваивают ценности общества, учатся совместно принимать решения, пытаются

отстаивать свою точку зрения, находить компромисс, или комфортно подчиняются группе.

Неотъемлемой частью включения в группу сверстников является активность подростка, от того, как он осуществляет деятельность, совместно решает проблемы с группой, проявляет готовность к риску, зависит его социометрический статус.

Психологические особенности подростка играют важную роль в проявлении мотивов к власти и активизации лидерских качеств. Самоотношение, самооценка, самопринятие отражается на лидерских способностях детей подросткового возраста.

Рассмотренные в работе различные концепции, в частности Д.Г. Евстратова, А.Г. Колденковой, Е.М. Зайцевой, С.И. Жиганова, М.Е. Сачковой, И.Н. Тимошиной, показали, что групповые нормы в подростковой среде, их особенность проявления, ценностные ориентации в основном связаны с лидерами в группе. В связи с этим, мы можем сделать вывод, что от того, какие личностные качества имеются у подростков, зависит их социометрический статус в группе.

Таким образом, проанализировав теоретически исследуемую проблему, с помощью эмпирического исследования мы установили психологические особенности подростков-лидеров.

Так, подросткам-лидерам свойственно стремление к власти, доминированию. Такое стремление они чаще всего транслируют из-за мотива избегания неудач. Страх быть отвергнутыми, не принятыми группой стоит выше, чем построение длительных межличностных отношений.

Подростки-нелидеры имеют низкий уровень стремления к лидерству, у них на среднем уровне выражены лидерские качества. Мы считаем, что в силу своих психологических особенностей подростки-нелидеры транслируют неуверенность в себе, замкнутость, стремление общаться в узком кругу по интересам и избегают лидирующие позиции.

Сравнительный анализ данных подростков-лидеров и подростков-нелидеров показал, что подростки-лидеры больше стремятся к власти, чем подростки-нелидеры.

На основе полученных данных мы разработали тренинговые занятия, которые ориентированы на развитие успешного поведения, способов самоэффективности и принятия себя подростками.

Таким образом, наша гипотеза о том, что психологические особенности подростков-лидеров имеют значимые различия с психологическими особенностями подростков, не занимающих лидерских позиций в группе, подтвердилась.