

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра психологии

ВЗАИМОСВЯЗЬ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ И УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса, 55 группы,
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»,
социально-гуманитарного факультета,
Репина Александра Игоревича.

Научный руководитель:
Доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук,
доцент

П.В.Андреев

дата, подпись

Заведующий кафедрой:
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии

О.В. Карина

дата, подпись

Балашов-2016

Введение. Очень часто одной из причин проблем ребёнка в школьном обучении являются особенности детско-родительских отношений в семье. Специфика родительского отношения к ребёнку как личности создаёт условия для становления «позиции школьника», формирует его мотивацию учения (Л.И. Божович). Проблемы семейного воспитания, в частности, родительского отношения к ребёнку, изучаются многими авторами, среди которых А.Я. Варга, А.И. Захаров, А.И. Спиваковская, В.В. Столин, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис и др. *Родительское отношение* – это система разнообразных чувств по отношению к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребёнка, его поступков.

Проблему учебной мотивации наиболее подробно исследовали В.В. Давыдов, А.К. Маркова, Т.А. Матис, М.В. Матюхина, А.Б. Орлов, Д.Б. Эльконин, и др. Л.С. Славина и Л.И. Божович. определяют мотив как побуждение к деятельности, то ради чего учащийся совершает ту или иную деятельность. Авторы определяют это новое личностное образование как «внутреннюю позицию школьника». Она заключается в постоянности ребенка посещать школу, включаться в новую для него деятельность ученика, занять новое положение среди окружающих. Внутрисемейная детско-родительская деятельность и, в частности, родительское отношение, является условием развития учебной мотивации младших школьников. В свою очередь, успехи ребёнка в учебной деятельности, определяют и отношение родителей к нему, формируют ожидания относительно его дальнейшей школьной жизни. Поэтому достаточно остро стоит вопрос о том, какова взаимосвязь родительского отношения и учебной мотивации младших школьников.

Цель: изучение взаимосвязи родительского отношения и учебной мотивации младших школьников.

Объект: родительское отношение и учебная мотивация младших

школьников.

Предмет: взаимосвязь родительского отношения и учебной мотивации младших школьников.

Гипотеза: предположим, чем более демократичнее отношение родителей к ребёнку, принятие интересов и его новой социально-психологической позиции, тем более высокий уровень учебной мотивации младшего школьника, позитивнее его отношение к школе.

Задачи:

1. Проанализировать психологические подходы к изучению учебной мотивации младших школьников.
2. Изучить возрастные психологические особенности младших школьников.
3. Рассмотреть психологические точки зрения на взаимосвязь родительского отношения и учебной мотивации младших школьников.
4. Обосновать и провести программу эмпирического исследования.
5. Разработать и рекомендовать психолого-педагогическую коррекционную программу, направленную на развитие учебной мотивации младших школьников.

В качестве **методологического и теоретического основания** исследования выступают культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, в которой описывается процесс психического развития ребёнка как результат присвоения культурного опыта в условиях его сотрудничества со взрослыми; теория деятельности А.Н. Леонтьева, утверждающая о том, что развитие ребёнка осуществляется в условиях его активной деятельности с учётом всех её структурных элементов, в том числе и мотивации; теория учебной деятельности В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина, являющейся ведущей в младшем школьном возрасте; исследования учебной мотивации Л.И. Божович, Л.С. А.К. Марковой, Т.А. Матиса, А.Б. Орлова, Славиной и др.; исследования особенностей воспитания в семье как необходимым

условии психического и личностного развития ребёнка Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкаса и др.

Основные методы исследования:

1. Метод анализа и синтеза теоретического материала.
2. Диагностические методики: а) «Беседа о школе (Т.А. Нежной); б) «Анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов» (Н.Г. Лускановой); в) «Тест-опросник родительского отношения (А.Д. Варга, В.В. Столин); г) «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкас).
3. Метод психолого-педагогического проектирования.
4. Метод математической статистики.

Экспериментальная база исследования: 19 младших школьников, учащихся 2 класса в возрасте 8 лет, и их родители в количестве 19 человек.

Теоретическая значимость. Проанализирована взаимосвязь родительского отношения и учебной мотивации младших школьников. Рассмотрены особенности учебной мотивации в младшем школьном возрасте; систематизированы основные подходы к проблеме воспитания и родительского отношения к ребёнку младшего школьного возраста в семье.

Практическая значимость исследования заключается в разработке диагностической программы и её использования для выявления особенностей родительского отношения к ребёнку в семье и учебной мотивации младших школьников. Разработана психолого-педагогическая программа работы с детьми, направленной на коррекцию и развитие учебной мотивации. Данные могут быть использованы практическими психологами в образовательных учреждениях, а также родителями младших школьников с целью развития их учебной мотивации.

Структура работы. Работа состоит из введения, 3 глав, заключения, списка литературы.

В I главе «Теоретический анализ проблемы взаимосвязи родительского отношения и учебной мотивации младших школьников» были проанализированы психологические особенности младшего школьного возраста, который является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов. Они приобретают опосредованный характер и становятся осознанными и произвольными. Утрата детской непосредственности характеризует новый уровень развития мотивационно-потребностной сферы. Поэтому младший школьный возраст является сензитивным для становления мотивов ученика, развитие устойчивых познавательных потребностей и интересов, продуктивных приемов учебной работы, умения учиться, раскрытия индивидуальных особенностей, способностей, способов самоконтроля, самоорганизации, становления адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим, освоения самооценки норм, нравственного развития, способов общения со взрослыми и сверстниками. Ребенок овладевает навыками ориентировки в своем внутреннем мире, оценки и отношения взрослого становятся эталоном действия ребенка. Главное содержание учебной мотивации в школьном возрасте – потребность «научиться учиться», т.е. желание овладеть всеми основными навыками осуществления учебной деятельности с целью приобретения новых знаний, умений и навыков. Для формирования полноценной учебной мотивации у младших школьников необходима целенаправленная, специально организованная работа. Организация полноценной учебной деятельности является главным условием, обеспечивающим развитие наиболее действенных учебно-познавательных мотивов, заложенных в самой учебной деятельности.

Семья является важнейшей средой формирования личности ребёнка, развития его мотивационно-потребностной сферы (Л.И. Божович). Дети сензитивны к оценке взрослого, его отношению к себе, к состояниям матери и отца, изменению стереотипов повседневной жизни и т.д. Поэтому

позитивное общение с родителями – важнейший фактор нормального психологического развития ребенка.

Во II главе «Эмпирическое исследование взаимосвязи родительского отношения и учебной мотивации младших школьников» с исследуемыми семьями была проведена методика «Тест-опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столин) с целью изучения их родительского отношения к своим детям. Анализ полученных данных позволил выделить четыре группы родителей. *Первую группу* составляют семьи (15,8%), в которой ребенок находится в центре внимания своих родителей. Родители заинтересованы в школьных делах и планах ребенка, учитывают его индивидуальность, симпатизируют ему, а так же проводят много времени с ним. Они принимают своего ребёнка таким, какой он есть, любят и ценят его. Помогают преодолеть трудности адаптации к обучению в школе, принять новую для него позицию школьника. *Ко второй группе* мы отнесли семьи (21,05%) с ярко выраженными симбиотическими отношениями. Ребенок в семье с таким родительским отношением практически отстранен от окружающего мира, т.к. родители удовлетворяют все его потребности; ограждают его от всех трудностей и неприятностей жизни. Родитель ощущает себя с ребёнком единым целым, постоянно ощущает тревогу за него, ребёнок ему кажется маленьким и беззащитным. *Третья группа* - семьи, в которых дети выступают в глазах родителей младше по сравнению со своим реальным возрастом. Это характеризует родительское отношение к ребёнку как «маленькому неудачнику». Были выявлены стремления родителей инфантилизировать ребенка, приписывать ему личную и социальную несостоятельность (21,05%). Родитель воспринимает своего ребёнка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребёнок не добьётся успеха в учёбе из-за низких способностей. По большей части родитель испытывает к ребёнку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребёнку, не уважает его. Также была выделена *четвертая группа*

(42,1%), в которой родители ярко проявляют авторитарную гиперсоциализацию к ребёнку. Они требуют от него безоговорочного послушания и дисциплины, пристально следят за его достижениями, но к интересам и увлечениям своего ребенка проявляют безразличие. Они стараются навязать ребёнку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребёнка сурово наказывают. В родительском отношении четко просматривается авторитаризм.

Далее была проведена диагностика с целью выявления родительского отношения, проявляющего в особенностях стиля семейного воспитания в исследуемых семьях с помощью методики «Анализ семейных взаимоотношений» (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.). Анализ данных по методике АСВ позволил выделить также четыре группы родителей с особенностями стиля воспитания. *Первую группу* составляют семьи (26,3%) с *потворствующей гиперпротекцией* (сочетание черт отраженных в шкалах Г+, У+, при Т-, З-, С-). Ребенок находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей. *Вторая группа* семей (36,8%) – *доминирующая гиперпротекция* (Г+, У±, Т±, З+, С±). Ребенок также в центре внимания родителей, которые отдают ему много сил и времени, однако, в то же время, лишают его самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты. *Третью группу* составляют семьи (21,1%), в которых ярко выражено *эмоциональное отвержение* (Г-, У-, Т±, З±, С±). Дети в таких семьях ощущают себя помехой в жизни родителей, которые устанавливают в отношениях с ними большую дистанцию. *Четвертую группу* с выраженной *гипопротекцией* (шкала Г-) составили 15,8% семей. Ситуация, при которой ребенок оказывается на периферии внимания родителя, до него «не доходят руки», родителю не «до него». Ребенок часто выпадает у них из виду. За него берутся лишь время от времени, когда случается что-то серьезное.

Далее была проведена психологическая диагностика с детьми из

исследуемых семей с помощью «Анкеты для оценки уровня учебной мотивации учащихся начальных классов» Н.Г. Лускановой. Анализ полученных данных позволил нам разделить учащихся на четыре группы.

К *первой группе* относятся учащиеся с высоким уровнем учебной мотивации (15,8%). Для них характерно стремление к получению новых знаний, желание учиться. У них наблюдается высокая учебная активность. Такие дети положительно относятся к школе и обучению в ней, они довольно быстро справлялись с заданиями анкеты, каждый ответ дополняют различными рассказами, историями из школьной жизни. Можно предполагать о наличии познавательных мотивов у этих детей («Мне нравится учиться, в школе очень интересно...»). Так же у них высокие результаты успеваемости по всем школьным предметам (математика, русский язык, чтение и т. д.). Ко *второй группе* - учащихся с нормальной школьной мотивацией (26,3%). Эти дети положительно относятся к школе и обучению в ней. *Третью группу* составляют учащиеся со средним уровнем развития учебной мотивации (26,3%). Таких детей школа привлекает больше своими внеучебными сторонами («Мы на перемене играем в веселые игры»). Их ответы были короче и менее содержательны, чем у детей с нормальным уровнем учебной мотивации. В *четвертую группу* вошли учащиеся (31,6%) с низким уровнем развития учебной мотивации, которые ориентированны на дошкольные виды деятельности и проявляют негативное отношение к школьному обучению. По ответам этих детей можно судить об их негативном отношении к школе.

Полученные данные об уровне развития учебной мотивации младших школьников по методике «Беседа о школе» Т.А. Нежновой позволяют нам разделить испытуемых на две группы. *Первую группу* составили 47,4 % учащихся с преобладанием ответов категории А, это свидетельствует о том, что внутренняя позиция у этих детей имеет содержательный характер. Дети в процессе беседы внимательно выслушивали вопросы, и чаще не

задумываясь, давали свои ответы, которые по содержанию и форме не имели аналогов в дошкольной жизни ребенка. А так же из наблюдения в процессе беседы за этими детьми, можно сделать вывод об их заинтересованности в выполнении данного задания. Вторую группу составили 52,6 % детей, которые ориентированы на дошкольные виды деятельности, на формальные стороны обучения, т.е. дети, проявляли интерес в своих ответах на внеучебные занятия («Играл бы в мяч», «Смотрел бы мультфильмы»). Об этом свидетельствует преобладание ответов категории Б. В процессе беседы, у этих детей проявлялись признаки утомленности, к каждому новому заданию относились негативно, выполняли задание не добросовестно.

Для выявления взаимосвязи между особенностями родительского отношения («Тест-опросник родительского отношения» А.Я. Варга, В.В. Столина и методика «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса) и уровнем учебной мотивации (методика «Беседа о школе» Т.А. Нежновой и «Анкета для оценки уровня мотивации учащихся начальных классов» Н.Г. Лускановой), нами был использован коэффициент ранговой корреляции r_s - Спирмена. Статистическая обработка данных показала достоверность взаимосвязи между: уровнем учебной мотивации и родительским отношением к детям ($r_{s_{эм}} = 0,6$ при $p \leq 0,01$); между сформированностью внутренней позиции учащихся и родительским отношением к детям: ($r_{s_{эм}} = 0,7$ при $p \leq 0,05$).

Таким образом, сопоставление между собой выделенных нами групп родителей и детей показало, что для детей младшего школьного возраста воспитывающихся в семьях, в которых ярко выражены демократические отношения, принятие интересов и новой позиции ребёнка, характерно становление позитивного отношения младшего школьника к школе и, как следствие, высокий уровень учебной мотивации. У таких детей наблюдается высокая учебная активность, учащиеся положительно относятся к школе и учебной деятельности.

Остальные дети воспитываются в семьях с преобладанием симбиотических отношений и авторитарным стилем воспитания. Ограничение самостоятельности младшего школьника в таких семьях обуславливает негативное отношение младшего школьника к школе и низкий уровень мотивов учения. Таких детей школа привлекает больше своими внеучебными сторонами.

В результате анализа данных экспериментального исследования, нами был сделан вывод о необходимости проведения коррекционной работы, направленной на развитие позитивного отношения к школе, повышение уровня учебной мотивации младших школьников. **Задачи программы:** организовать психолого-педагогические условия для проявления и развития позитивного отношения к школе; организовать благополучную эмоциональную атмосферу, давать возможность выражать свои чувства и эмоции; ориентировать ребенка на внутреннее содержание учебной деятельности; сформировать умение самостоятельно ставить цели учебной деятельности; формировать направленность ребенка на овладение новыми способами действий; повысить интерес к учению.

Заключение. Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов. Они приобретают опосредованный характер и становятся осознанными и произвольными. Утрата детской непосредственности характеризует новый уровень развития мотивационно-потребностной сферы. Поэтому младший школьный возраст является сензитивным для становления мотивов ученика, развитие устойчивых познавательных потребностей и интересов, продуктивных приемов учебной работы, умения учиться, раскрытия индивидуальных особенностей, способностей, способов самоконтроля, самоорганизации, становления адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим, освоения самооценки норм, нравственного развития, способов общения со взрослыми

и сверстниками. Ребенок овладевает навыками ориентировки в своем внутреннем мире, оценки и отношения взрослого становятся эталоном действия ребенка. Для формирования полноценной учебной мотивации у младших школьников необходима целенаправленная, специально организованная деятельность. Семья является важнейшей средой формирования личности ребёнка, развития его мотивационно-потребностной сферы (Л.И. Божович).

Целью эмпирического исследования явилось изучение взаимосвязи родительского отношения и учебной мотивации младших школьников. Экспериментальной базой исследования являлись 19 младших школьников, учащихся 2 класса в возрасте 8 лет, и их родители в количестве 19 человек.

Исследование состояло из двух этапов. На *первом этапе* мы исследовали особенности семейного воспитания, выявляли родительское отношение к детям («тест-опросник родительского отношения» А.Я. Варга, В.В. Столина, методика «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г.Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса). На *втором этапе* исследования мы изучали уровень учебной мотивации у младших школьников (методика «Беседа о школе» Т.А. Нежновой и «Анкета для оценки уровня мотивации учащихся начальных классов» Н.Г. Лускановой). Анализ результатов исследования свидетельствует о том, что, существует взаимосвязь между особенностями родительским отношением и учебной мотивацией младших школьников. В исследовании были выявлены семьи, в которых дети на данный момент переживают эмоциональное благополучие, такие дети положительно относятся к школе, имеют высокий уровень развития учебной мотивации, а внутренняя позиция имеет содержательный характер. Это может быть обусловлено тем, родители относятся демократично к ребёнку. Он находится в центре внимания родителей, они отдают ему достаточно сил и времени, заинтересованы в его школьной жизни. Родители следят за социальными достижениями ребенка с учётом его индивидуально-

психологических особенностей. Наряду с этим, мы выявили семьи, в которых дети негативно относятся к школьному обучению, их уровень учебной мотивации низкий, так как они еще ориентированы на дошкольные (игровые) виды деятельности. В таких семьях выявлен авторитарный стиль воспитания, наличие стремлений инфантилизировать ребенка, приписывать ему личную и социальную несостоятельность. Родители видят ребенка младше, по сравнению с реальным, возрастом, его интересы, увлечения, мысли кажутся родителям детскими, несерьезными. Либо завышают свои требования к ребёнку, имеют нереалистичные ожидания к его школьным успехам.

Для доказательства взаимосвязи между особенностями родительского отношения и учебной мотивации нами был применен коэффициент ранговой корреляции rs-Спирмена. Статистическая обработка данных показала достоверность взаимосвязи между уровнем учебной мотивации и сформированностью внутренней позиции школьника и родительским отношением к детям в исследуемых семьях.

С целью развития позитивного отношения к школе нами была разработана психолого-педагогическая коррекционная программа работы с детьми, направленная на повышение уровня учебной мотивации младших школьников.