

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г.Чернышевского»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра психологии

**СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ  
ГИПЕРАКТИВНОГО РЕБЕНКА**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 55 группы, направления  
подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
профиля «Практическая психология образования»,  
социально-гуманитарного факультета  
Прохоровой Валентины Федоровны

Научный руководитель  
доцент кафедры психологии,  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

Е.В. Пятницкая

Зав. кафедрой психологии  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

О.В. Карина

**Балашов 2016**

**Введение. Актуальность проблемы.** Начало школьного обучения – логичный период на жизненном пути ребёнка: любой дошкольник, достигая конкретного возраста, идёт в школу.

На протяжении двух десятков лет важным остается проблема: «В каком возрасте правильнее начать систематическое школьное обучение: в 6 либо 7 лет, а может быть в 8? Справится ли ребёнок со школьной нагрузкой? Как приготовить его к школе? Как поспособствовать маленькому школьнику, если он столкнётся с первыми школьными проблемами? Данные темы волнуют родителей и педагогов, будущих первоклассников, с ними они обращаются к практическим психологам, действующим в детских садах и начальной школе. Обеспокоенность отца с матерью и учителей ясна: так как от того в какой степени эффективным станет старт школьного обучения, находится в зависимости успеваемость учащегося в следующие года, его расположение к школе, учению и, в конечном счете, процветание в его школьной и взрослой жизни. Так как путь становления любого ребёнка весьма персонален, то к школьному возрасту, ребята прибывают с абсолютно различным багажом опыта – познаниями, умениями, способностями и привычками.

Обычно, если говорят о готовности к школьному обучению, имеют ввиду такой уровень физиологического, психологического и социального развития ребят, какой нужен для эффективного освоения школьной программы в отсутствии вреда для его самочувствия. Значит, понятие «готовность к учебе в школе» содержит: физическую готовность к школьному обучению, эмоциональную готовность и социальную либо индивидуальную готовность к учебе в школе.

Все 3 части школьной готовности непосредственно взаимосвязаны, недочеты в развитии каждой из ее сторон, таким образом либо по другому, сказываются на успешности учебы в школе. Рост ключевых многофункциональных систем организма ребёнка и положение его самочувствия (физическая готовность) составляют фундамент школьной готовности.

Особую задачу составляет стремление к школьному обучению гиперактивных детей. Детская гиперактивность в нынешнее время весьма популярный синдром, обусловленный расстройствами нервной системы детей из-за негативных условий беременности и родов. Основной проблемой гиперактивных детей в школе считается расхождение их умственного развития уровню успеваемости. При этом почти все без исключения преподаватели первопричину этого явления наблюдают в неудовлетворительной готовности этой категории детей к школе. Исследованию отличительных черт данного феномена посвящена настоящая дипломная работа.

**Целью исследования** является изучение особенностей подготовки гиперактивных детей к школе.

Для достижения поставленной цели перед нами следующие **задачи**:

1. Рассмотреть проблему гиперактивности в современной психологической литературе.
2. Определить причины гиперактивности у дошкольников.
3. Выявить особенности подготовки к школе гиперактивных детей.
4. Провести эмпирическое исследование готовности гиперактивных детей к школе.
5. Разработать коррекционно-развивающую программу подготовки гиперактивных детей к школе.

**Объект исследования:** гиперактивность старшего дошкольника и особенности его подготовки к школе.

**Предмет исследования:** специфические особенности подготовки к школе гиперактивного ребенка.

**Гипотеза исследования** состоит в предположении о том, что подготовка гиперактивных дошкольников к школе состоит в коррекции самоконтроля произвольного поведения.

Для решения поставленных в исследовании задач мы использовали следующие **методы**:

Систематический анализ и синтез научной литературы.

Психодиагностический метод.

В данной работе использованы следующие **методики**:

1. Методика, определяющая гиперактивность «Критерии гиперактивности» (П. Бейкер, М. Алворд).
2. Методики на готовность к школьному обучению (вариант задания из теста «Школьной зрелости» А.Керна и И.Ирасека):
  - Оценка психосоциальной зрелости по тестовой беседе.
  - Имитация написанного текста (вариант задания из теста «Школьной зрелости» А. Керна и И. Ирасека).
  - Мышление и речь (Н.И. Гуткина)
  - Умозаключения (Э.Замбацявичене, Л.Чупров и др.).
3. Наличие внутренней позиции школьника (Т.А.Нежнова).
4. Диагностика мотивации учения дошкольников (Т.А. Нежнова).
5. Методика «Какой Я?» (Р.С. Немов).

**Методологической основой** являются работы таких ученых в области подготовки к обучению к школе гиперактивных дошкольников, как: А.Валлон, а в России М.О. Гуревич, М.И. Буянов, М.О. Гуревич, Н.И. Озерецкий, В. Петрунек, В.П. Таран, А.Е. Личко, Н.В. Бердниковой, О.В. Халецкая и В.М. Трошин и др.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в обобщении и систематизации теоретического материала по проблеме гиперактивности, причин и особенностей данного феномена у детей дошкольного возраста.

**Практическая значимость исследования:** результаты исследования и предложенные нами рекомендации могут использоваться практическими психологами в консультировании, а также родителями и учителями в процессе воспитания и обучения гиперактивных детей.

**Экспериментальная база исследования:** МДОУ «Исток», МДОУ «Солнышко», МДОУ «Росинка» г. Волжский, Волгоградской области. В исследовании участвовало 30 детей 5-6 лет.

**Структура и объем бакалаврской работы.** Бакалаврская работа состоит из введения, главы «Теоретический анализ проблемы особенностей подготовки к школе гиперактивного ребенка», главы «Эмпирическое исследование проблемы стиля воспитания и гиперактивности старшего дошкольника», заключения, библиографического списка, приложений. Общий объем работы 78 страниц.

**Основное содержание работы.** В первой главе «Теоретический анализ проблемы особенностей подготовки к школе гиперактивного ребенка» нами дан психолого-педагогический анализ понятия «гиперактивность», рассмотрены причины гиперактивности, особенности подготовки к школе детей, проблемы подготовки к школе гиперактивных детей.

В результате многочисленных исследований зарубежных и отечественных психологов был выделен синдром гиперактивности у детей, проявляющийся повышенной моторной активностью, беспокойством, драчливостью, агрессивностью, дезадаптированностью при поступлении в школу и трудностях в обучении.

Ученые (Ф. Штольц, Э.П. Дюпье, А. Валлон, М.О.Гуревич, М.И. Буянов, В.И. Гарбузов и др.) определили, что двигательное беспокойство, впервые проявляясь в раннем и преддошкольном возрасте, достигает максимума к началу обучения в школе. В более старшем возрасте, к 9-10 годам, дети становятся спокойнее. Двигательная расторможенность у них уменьшается, постепенно сглаживается и может полностью исчезнуть к 14-15 годам. Но проблемы, порождаемые гиперактивным поведением, остаются, приводя к серьезным личностным нарушениям и возможности формирования социально опасных, антиобщественных форм поведения.

Выделяют физиологические и психологические причины гиперактивности.

Гиперактивность рассматривается как сложное, многофакторное нарушение, включающее в себя не только сверхактивное поведение, нарушение эмоционально-волевой сферы, отдельных познавательных

процессов, но и особенности личностной сферы ребенка, в частности, общения.

Подготовка старших дошкольников к школе это процесс, направленный на развитие следующих компонентов готовности: интеллектуального, позволяющего ребенку усваивать учебный материал, социально-психологического, направленного на формирование у детей нравственных и коммуникативных способностей; физического, предполагающего развитие учет функциональных возможностей ребенка и состояние его здоровья, а также личностного, направленного на формирование отношения ребенка к школе и его самосознания.

Подготовка детей к обучению в школе начинается задолго до поступления в школу и осуществляется на занятиях в детском саду на основе привычных для ребенка видов деятельности: повседневного общения, игры, рисования, конструирования и др.

Залогом успешного формирования всех школьно значимых функций у гиперактивных детей является развитие произвольной регуляции деятельности.

В старшем дошкольном возрасте можно обучать ребенка таким способам игры, которые включали бы анализ действий и нахождение причинно-следственной связи в его собственном поведении.

Во **второй главе** «Эмпирическое исследование проблемы стиля воспитания и гиперактивности старшего дошкольника» нами проведено эмпирическое исследование специфических особенностей подготовки к школе гиперактивного ребенка.

Анализ полученных данных по методике «Критерии гиперактивности» (авторы: П. Бейкер и М. Алворд) представлен на рисунке 1.

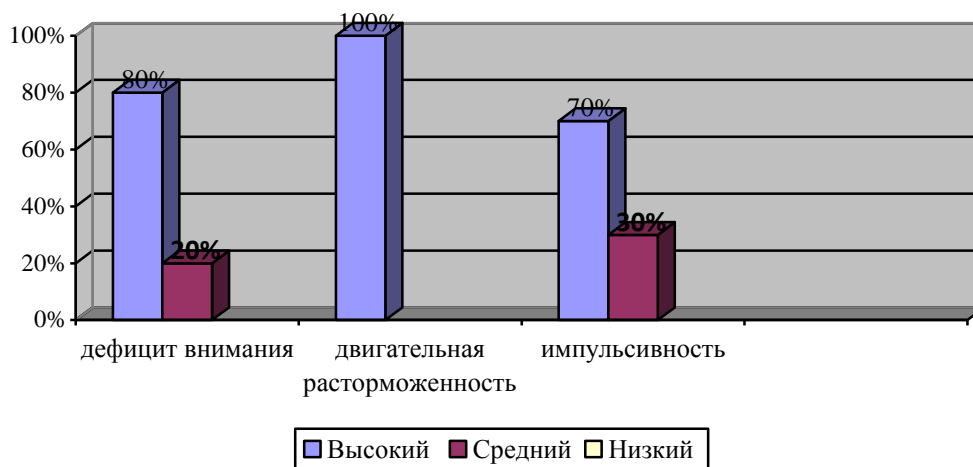


Рисунок 1. Критерии гиперактивности

Анализ полученных данных диагностики психосоциальной зрелости испытуемых представлен на рисунке 2.

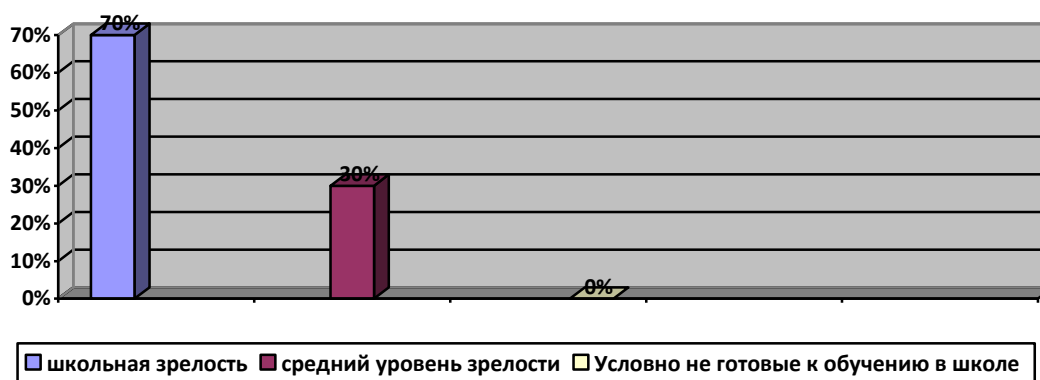


Рисунок 2. Результаты диагностики психосоциальной зрелости испытуемых

Анализ полученных данных по методике «Имитация написанного текста» (вариант задания из теста «Школьной зрелости» А.Керна, И. Йерасека) представлен на рисунке 3.

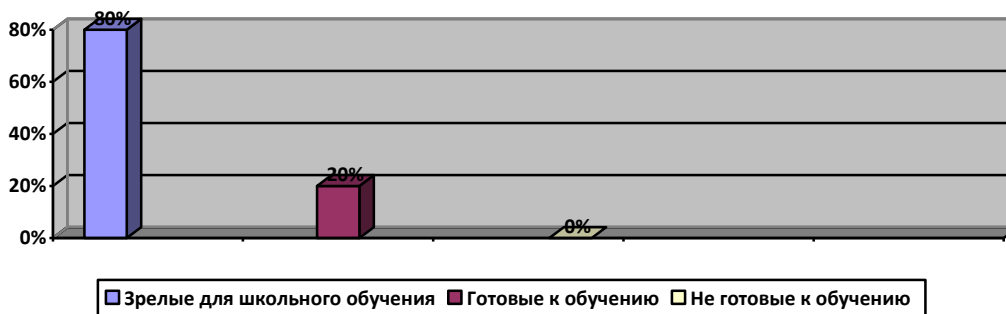


Рисунок 3. Результаты диагностики особенностей тонкой моторики и двигательной координации испытуемых

Анализ полученных данных по методике «Мышление и речь» представлен на рисунке 4.

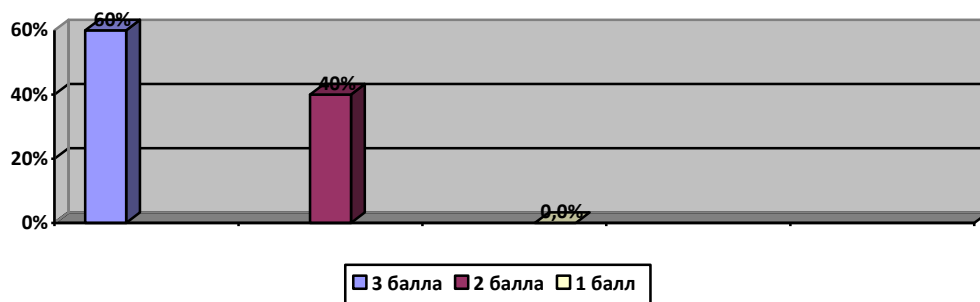


Рисунок 4. Результаты диагностики логического мышления испытуемых

Анализ полученных данных диагностики способности испытуемых к умозаключениям представлен на рисунке 5.

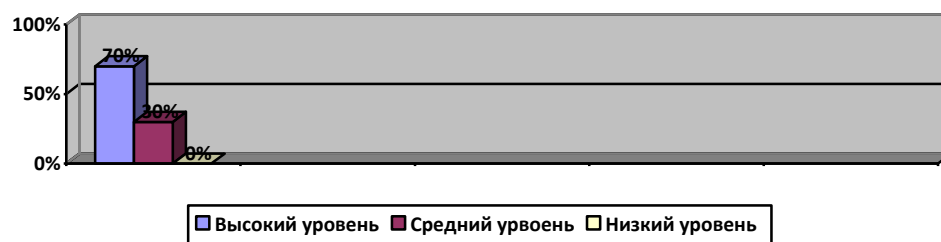


Рисунок 5. Результаты диагностики способности испытуемых к умозаключениям

Анализ полученных данных изучения школьной зрелости детей, поступающих в первый класс представлен на рисунке 6.

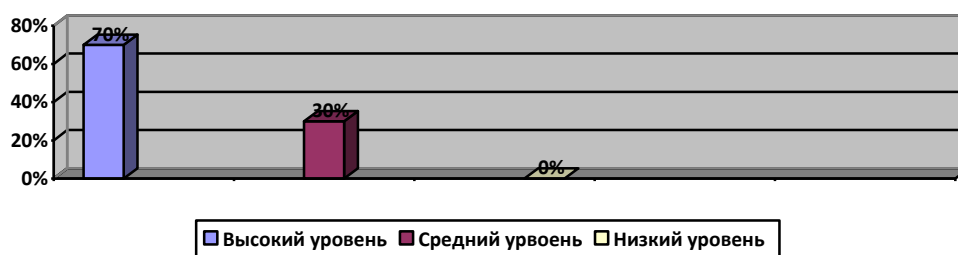


Рис.6. Результаты изучения школьной зрелости детей, поступающих в первый класс

Анализ полученных данных беседы Т.А. Нежновой представлен на рисунке 7.



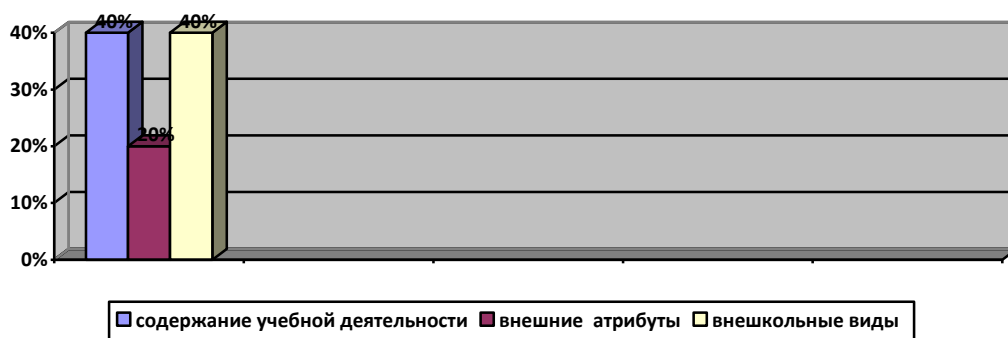


Рисунок 7. Результаты диагностики наличия внутренней позиции школьника

Анализ полученных данных диагностики особенностей мотивации учения испытуемых представлен на рисунке 8.

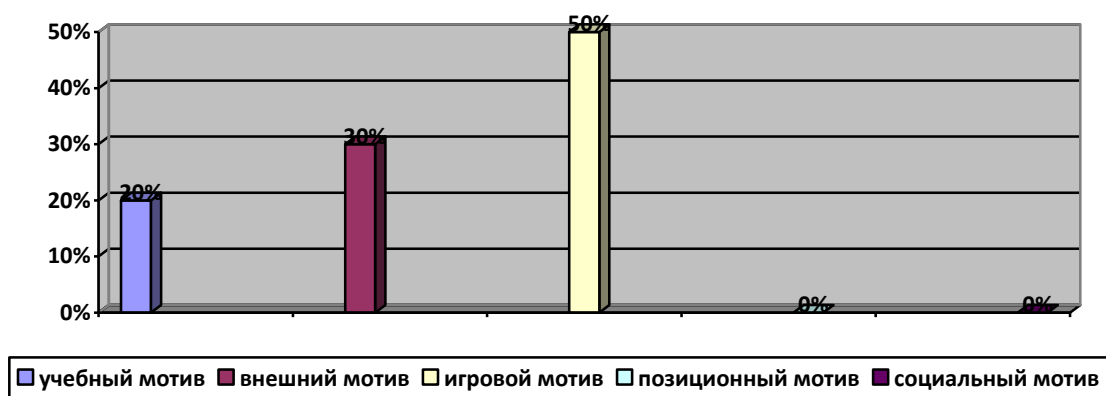


Рисунок 8. Результаты диагностики мотивации учения дошкольников

Анализ полученных данных результаты диагностики самооценки дошкольников представлен на рисунке 9.

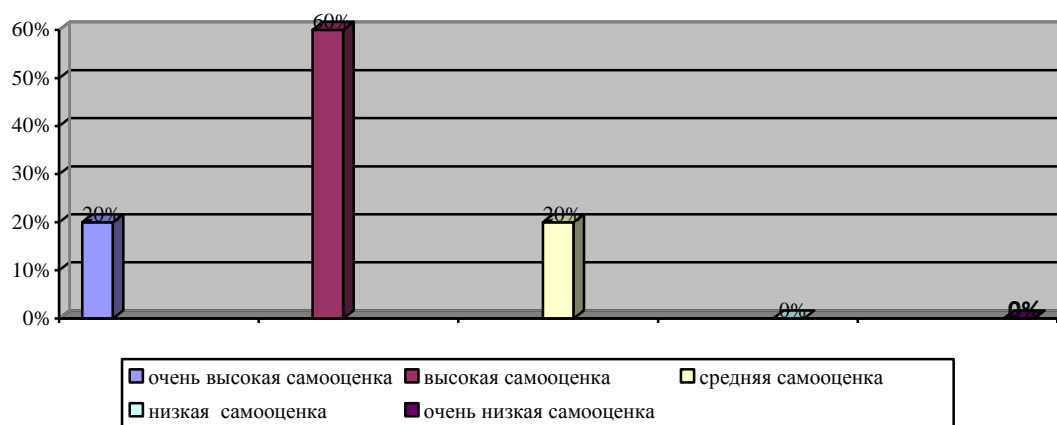


Рисунок 9. Результаты диагностики самооценки дошкольников

Таким образом, результаты диагностики самооценки дошкольников, показывают, что среди гиперактивных детей в основном преобладают дети с очень высокой и высокой самооценкой.

В третьей главе «Психолого-педагогическая коррекция гиперактивного ребенка» нами была разработана психолого-педагогическая программа коррекции гиперактивного ребенка, данная программа была апробирована, после чего был проведен повторный эксперимент.

Анализ полученных данных в повторной диагностике по методике «Критерии гиперактивности» (авторы: П. Бейкер и М. Алворд) представлен на рисунке 10.

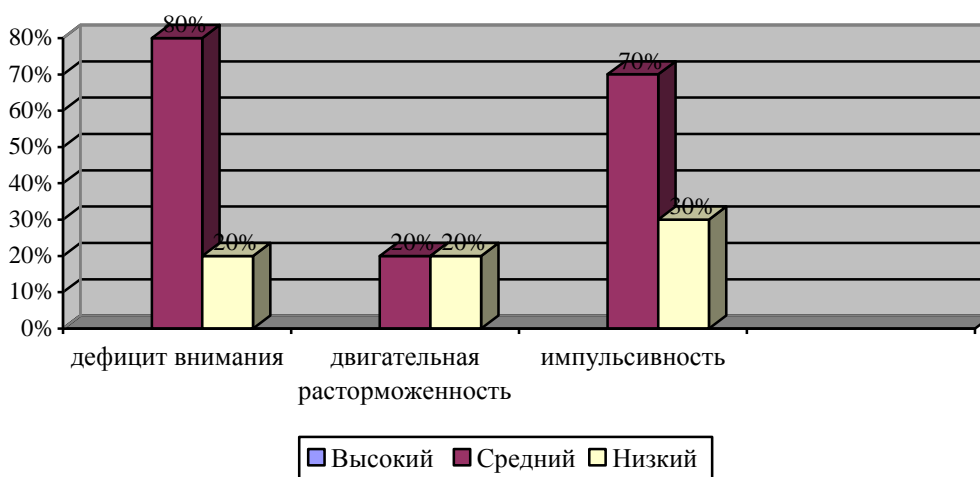


Рисунок 10. Критерии гиперактивности на повторном этапе эксперимента

Анализ полученных данных «до» и «после» проведения программы коррекции подготовки к школе гиперактивного ребенка представлен на рисунке 11.

"до" проведения коррекционной программы "после" проведения коррекционной программы

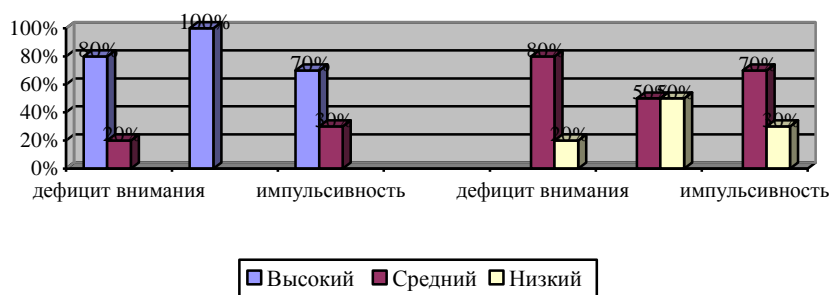


Рисунок 11. Критерии гиперактивности «до» и «после» проведения программы коррекции подготовки к школе гиперактивного ребенка

В результате оценки эффективности проведенной психолого-педагогической программы коррекции гиперактивных детей по T-критерию Вилкоксона нами сделан вывод, что у детей в поведении есть небольшие сдвиги, то есть по критериям «дефицит активного внимания» и «импульсивность» произошло уменьшение уровня признаков гиперактивности.

**Заключение.** Таким образом, на основании теоретического анализа литературы, можно констатировать, что наибольшее число опубликованных работ по изучению гиперактивности являются исследования клинического направления. В большинстве исследований гиперактивность рассматривается в виде ряда симптомов, среди которых чаще всего встречается разные варианты сочетания трёх из них: избытка двигательной активности, нарушение эмоционального поведения и дефицит внимания. Различное соотношение этих (основных) симптомов и ряда дополнительных проявлений позволяют предположить разные варианты гиперактивности, в соответствии с которыми и должна строиться дифференцированная работа. Изучение гиперактивности в психологической литературе идёт в направлении уточнение понятие «гиперактивность» её основных составляющих. Однако и сегодня актуальными задачами остаются: выявления динамики разных форм гиперактивного поведения, выяснение причин лежащих в основе гиперактивного поведения; поиск психологических путей коррекции сниженных регулятивных возможностей психики у гиперактивным детей.

Из вышеизложенного следует, что гиперактивность рассматривается как сложное, многофакторное нарушение, включающее в себя не только сверхактивное поведение, нарушение эмоционально-волевой сферы, отдельных познавательных процессов, но и особенности личностной сферы ребенка, в частности, общения.

В результате проведенной исследовательской работы было выявлено, что гиперактивные дети имеют более высокий уровень школьной зрелости,

превосходят негиперактивных в умении строить умозаключения, а также уровне логического мышления и речи.

Однако у гиперактивных детей преобладают внешние и игровые мотивы, а в группе негиперактивных детей преобладают учебные мотивы. При этом у гиперактивных детей самооценка значительно выше, чем у негиперактивных. Именно эти особенности делают гиперактивных детей группой риска в плане формирования школьной дезадаптации, несмотря на их высокие потенциальные возможности.

В результате оценки эффективности проведенной психолого-педагогической программы коррекции гиперактивных детей по Т-критерию Вилкоксона нами сделан вывод, что у детей в поведении есть небольшие сдвиги, то есть по критериям «дефицит активного внимания» и «импульсивность» произошло уменьшение уровня признаков гиперактивности.

Таким образом, цели исследования достигнуты, задачи выполнены, гипотеза данного исследования нашла свое частичное подтверждение.