

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра психологии

**РОЛЬ КОММУНИКАТИВНОЙ АКТИВНОСТИ В РАЗВИТИИ
УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 55 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»,
социально-гуманитарного факультета
Демидова Алексея Григорьевича.

Научный руководитель:
доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук,
доцент

дата, подпись

Андреев П.В.

Заведующий кафедрой психологии:
кандидат психологических наук,
доцент

дата, подпись

Карина О.В.

Балашов-2016

Введение. Обновление современной системы образования, связанное с гуманизацией учебно-воспитательного процесса, обуславливает необходимость создания психолого-педагогических условий для развития учащихся как активных субъектов учебного взаимодействия. Именно в учебном взаимодействии складывается важная система воспитательных и образовательных воздействий. Данное взаимодействие должно образовывать целостную психолого-педагогическую общность учителя и учащихся. Такая общность способствует проявлению активности и самостоятельности детей в учебном процессе, приводит к существенному развитию всех структур личности учащихся.

Проблема развития общения детей, в частности, младших школьников, отражена в работах Г. С. Абрамовой, Л. С. Выготского, П. П. Блонского, Л. И. Божович, М. И. Лисиной, В. С. Мухиной, Л. Ф. Обуховой, Р. В. Овчаровой, Д. Б. Эльконина и др. Авторы рассматривают коммуникативную активность детей как компонент психологической готовности к школьному обучению (Н. И. Гуткина, О. А. Карабанова, Е. Е. Кравцова и др.), как показатель успешности реализации социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте (Г. С. Абрамова, Л. Ф. Обухова, В. С. Мухина и др.). В качестве основных условий развития коммуникативной активности младших школьников исследователи определяют: учебное сотрудничество младших школьников с взрослыми и сверстниками (О. П. Болотникова, В. В. Давыдов, В. И. Слободчиков, Г. А. Цукерман и др.) и внедрение игровых действий в учебную деятельность (Н. В. Калинина, В. С. Мухина, Д. Б. Эльконин и др.).

Младший школьный возраст является сензитивным периодом развития учебной самостоятельности (О. П. Болотникова, Л. С. Выготский, Л. И. Божович и др.). Понятие «учебная самостоятельность младших школьников» в психолого-педагогических исследованиях рассматривается как способность учащегося действовать относительно независимо от других, без внешней помощи (Л.С.Выготский), особым образом, не так, как все (Л.И.Божович),

сохраняя свою позицию, несмотря на изменяющиеся условия (А.К.Латынцева), инициативно (Ю.В.Янотовская).

Учебная самостоятельность младших школьников характеризуется положительным отношением школьника к учебной деятельности, его стремлением к более глубокому познанию изучаемых предметов и явлений, умением реализовывать принципы учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. Важную роль здесь играет коммуникативная активность учащихся.

Цель исследования: изучить роль коммуникативной активности в развитии учебной самостоятельности младших школьников.

Объект исследования: уровни развития коммуникативной активности и учебной самостоятельности младших школьников.

Предмет исследования: взаимосвязь уровней развития коммуникативной активности и учебной самостоятельности младших школьников.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что существует определенная взаимосвязь между уровнями развития коммуникативной активности и учебной самостоятельности младших школьников.

Задачи исследования:

1. Теоретический анализ понятий «коммуникативная активность младших школьников» и «учебная самостоятельность младших школьников».

2. Выявить уровни развития коммуникативной активности и учебной самостоятельности у младших школьников.

3. Определить специфику взаимосвязи уровней развития коммуникативной активности и учебной самостоятельности младших школьников.

4. Разработать программу развития коммуникативной активности и учебной самостоятельности у младших школьников.

Теоретико-методологическая основа исследования:

- культурно-историческая теория развития высших форм поведения Л.С. Выготского;

- теории развития коммуникативной активности детей младшего школьного возраста (Г. С. Абрамова, Л. С. Выготский, П. П. Блонский, Л. И. Божович, В. С. Мухина, Л. Ф. Обухова, Р. В. Овчарова, Д. Б. Эльконин и др.);

- исследования проблемы развития учебной самостоятельности младших школьников (В.В.Давыдов, Н.Н.Денисевич, М.И.Дидора, В.Т.Кудрявцев, А.А.Люблинская, Г.А.Цукерман и др).

Методы исследования. В ходе исследования применялся комплекс взаимодополняющих методов, адекватных предмету исследования: теоретический анализ литературы; экспериментальные методы (наблюдение, эксперимент); математико-статистический метод (критерий ранговой корреляции Спирмена); тест «Оценка уровня общительности младших школьников», модифицированная методика В. Ф. Ряховского, методика «Оценка уровня учебной самостоятельности младших школьников» (О.П. Болотникова).

Экспериментальная база исследования: исследование было проведено на базе МОУ СОШ № 6, г. Балашова Саратовской области. В данном исследовании приняли участие 38 младших школьников, учащихся 2-х классов.

Теоретическая значимость исследования состоит в анализе теоретических подходов к пониманию понятий «коммуникативная активность младших школьников» и «учебная самостоятельности младших школьников».

Практическая значимость исследования заключается в выявлении уровней развития коммуникативной активности и учебной самостоятельности младших школьников; в определении специфики взаимосвязи уровней развития коммуникативной активности и учебной самостоятельности в младшем школьном возрасте.

Структура работы соответствует логике исследования и включает введение, две главы, заключение, список литературы, приложения.

В первой главе «Теоретический анализ подходов к проблеме роли коммуникативной активности в развитии учебной самостоятельности младших школьников» проводится теоретический анализ понятий «коммуникативная активность» и «учебной самостоятельности младших школьников». Раскрывается специфика развития коммуникативной активности и учебной самостоятельности в младшем школьном возрасте. Анализируются теоретические подходы к проблеме взаимосвязи коммуникативной активности и учебной самостоятельности в младшем школьном возрасте.

Во второй главе «Эмпирическое исследование взаимосвязи коммуникативной активности и учебной самостоятельности младших школьников», излагаются этапы проведения экспериментального исследования по выявлению уровней развития коммуникативной активности и учебной самостоятельности у младших школьников, определению специфики взаимосвязи уровней развития коммуникативной активности и учебной самостоятельности у младших школьников. Здесь же представлены краткое описание методик исследования, анализ и выводы результатов исследования.

Основное содержание работы. В ходе теоретического анализа мы пришли к следующим выводам:

1. Проанализировав проблему развития коммуникативной активности младших школьников, мы пришли к выводу, что на современном этапе нет однозначности в понимании данного понятия. Исследователи рассматривают коммуникативную активность детей как компонент психологической готовности к школьному обучению (Н. И. Гуткина, О. А. Карабанова, Е. Е. Кравцова и др.), как показатель успешности реализации социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте (Г. С. Абрамова, Л. Ф. Обухова, В. С. Мухина и др.).

2. Мы понимаем коммуникативную активность детей младшего школьного возраста как способность к произвольному общению с учителем и

сверстниками в контексте поставленной учебной задачи, как трансляцию детьми культурного опыта в процессе обучения (Г. С. Абрамова, Л. С. Выготский, П. П. Блонский, Л. И. Божович, М. И. Лисина, В. С. Мухина, Л. Ф. Обухова, Р. В. Овчарова, Д. Б. Эльконин и др.).

3. Учебная самостоятельность младших школьников в психолого-педагогических исследованиях рассматривается как способность учащегося действовать относительно независимо от других, без внешней помощи, особым образом, не так, как все, сохраняя свою позицию, несмотря на изменяющиеся условия, инициативно (Л. С. Выготский, Л. И. Божович, А. К. Латынцева, Ю. В. Янотовская и др.). К свойствам, в которых учебная самостоятельность себя проявляет, относят способность к самореализации, самоконтролю, умение регулировать собственное поведение и эмоциональные реакции, умение сохранять собственное мнение вопреки внешнему давлению, склонность брать на себя ответственность за события своей жизни (Н. Н. Денисевич).

4. Развитие учебной самостоятельности младших школьников отражается в пяти уровнях (О.П. Болотникова): внешний, репродуктивный, ситуативный, социально-обусловленный и личностно-обусловленный уровни учебной самостоятельности.

5. Среди факторов, определяющих развитие учебной самостоятельности младших школьников, исследователи выделяют: игровые действия (Н. В. Калинина, В. С. Мухина, Д. Б. Эльконин и др.), трудовую деятельность детей (Н. В. Калинина, В. С. Мухина и др.), развитие коммуникативной активности как элемент учебного сотрудничества (О. П. Болотникова, Г. А. Цукерман и др.).

Для подтверждения основных положений нашей работы нами было проведено экспериментальное исследование. Исследование было проведено на базе МОУ СОШ № 6, г. Балашова Саратовской области. В данном исследовании приняли участие 38 младших школьников, учащихся 2-х классов.

На первом этапе исследования мы изучали уровни развития коммуникативной активности младших школьников с помощью теста «Оценка уровня общительности младших школьников» В. Ф. Ряховского. В результате проведения теста было выявлено, что у большинства детей (53%) преобладает низкий уровень коммуникативной активности. Данный уровень характеризуется тем, что такие дети не стремятся к общению, чувствуют себя скованно среди новых людей, предпочитают проводить время в одиночестве, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией. Проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено.

На втором этапе исследования мы изучали уровни развития учебной самостоятельности с помощью методики О. П. Болотниковой. В результате проведения методики было выявлено, что большинство младших школьников проявляют низкий (47%) и средний (45%) уровни учебной самостоятельности. Низкий уровень учебной самостоятельности характеризуется невысокой целенаправленностью детей, нечеткими представлениями о результатах деятельности, неопределенной оценкой результата. Младшие школьники часто отвлекаются при выполнении задания, отказываются от выполнения задания при возникновении трудностей. Либо выполняют задания, которые заведомо могут выполнить, которые уже делали. Проявляют инициативность в игровых, не учебных ситуациях. В этих случаях у детей не обнаруживается желание исправить ошибки, поправки. Они делали это по указанию учителя. Для таких учащихся характерен минимальный перенос способа действия в новые условия. Средний уровень учебной самостоятельности характеризуется переносом способа действия в сходные условия задачи, в новых условиях дети проявляют неуверенность в собственных действиях. У младших школьников отмечалась неуверенность в осуществлении собственных действий из-за боязни оказаться хуже всех, хуже себя в прошлый раз. Они чувствуют себя более уверенно в известных ситуациях. Прогноз собственных результатов

младших школьников зависит от предыдущей ситуации успеха или неудачи. Столкновение с трудностями побуждает детей обращаться за помощью, но это обращение выступает как одобряемый окружающими способ разрешения трудностей. Дети могут выполнить работу заново, лишь бы она была высоко оценена учителем и сверстниками.

На третьем этапе исследования мы определяли степень достоверности взаимосвязи уровней развития коммуникативной активности и учебной самостоятельности младших школьников с помощью критерия ранговой корреляции Спирмена. В итоге была выявлена высокая значимая корреляция уровней развития коммуникативной активности и учебной самостоятельности младших школьников ($r_s=0,731$, при $p \leq 0,01$). Низкий уровень развития коммуникативной активности взаимосвязан с низким уровнем учебной самостоятельности детей, средний уровень развития коммуникативной активности взаимосвязан со средним уровнем учебной самостоятельности, высокий уровень развития коммуникативной активности взаимосвязан с высоким уровнем учебной самостоятельности. То есть, чем выше уровень развития коммуникативной активности, тем выше уровень развития учебной самостоятельности у детей младшего школьного возраста.

Заключение. Анализ научной литературы по проблеме исследования позволил прийти к следующим выводам. Проанализировав проблему развития коммуникативной активности младших школьников, мы пришли к выводу: коммуникативная активность детей рассматривается авторами, как компонент психологической готовности к школьному обучению, как показатель успешности реализации социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. В качестве основного условия развития коммуникативной активности младших школьников исследователи определяют учебное сотрудничество младших школьников с взрослыми и сверстниками. Мы понимаем коммуникативную активность детей младшего школьного возраста как способность к произвольному общению с учителем и

сверстниками в контексте поставленной учебной задачи, как трансляцию детьми культурного опыта в процессе обучения.

Учебная самостоятельность в психолого-педагогических исследованиях рассматривается, как способность учащегося действовать относительно независимо от других, без внешней помощи, особым образом, не так, как все, сохраняя свою позицию, несмотря на изменяющиеся условия, инициативно. К свойствам, в которых учебная самостоятельность себя проявляет, относят способность к самореализации, самоконтролю, умение регулировать собственное поведение и эмоциональные реакции, умение сохранять собственное мнение вопреки внешнему давлению, склонность брать на себя ответственность за события своей жизни. Развитие учебной самостоятельности младших школьников отражается в пяти уровнях: внешний, репродуктивный, ситуативный, социально-обусловленный и личностно-обусловленный уровни учебной самостоятельности. К низким уровням развития учебной самостоятельности детей можно отнести внешний и репродуктивный уровни, к среднему уровню развития можно отнести ситуативный и социально-обусловленный уровни, к высокому уровню развития можно отнести личностно-обусловленный уровни учебной самостоятельности.

Для изучения специфики взаимосвязи уровней развития коммуникативной активности и учебной самостоятельности нами проводилось экспериментальное исследование с учащимися вторых классов.

На первом этапе исследования мы изучали уровни развития коммуникативной активности младших школьников. В итоге было выявлено, что у большинства детей преобладает низкий уровень коммуникативной активности.

На втором этапе исследования мы изучали уровни развития учебной самостоятельности. Здесь было выявлено, что большинство младших школьников проявляют низкий и средний уровни учебной самостоятельности.

На третьем этапе исследования мы определяли степень достоверности взаимосвязи уровней развития коммуникативной активности и учебной самостоятельности младших школьников с помощью критерия ранговой корреляции Спирмена. В итоге была выявлена высокая значимая корреляция. То есть можно с высокой степенью достоверности утверждать, что уровни развития коммуникативной активности взаимосвязаны с уровнями развития учебной самостоятельности младших школьников.

Также результаты исследования указывают на необходимость разработки программы развития коммуникативной активности и учебной самостоятельности у младших школьников. Разработанная нами программа включает упражнения, направленные на развитие умения детей к организации совместной деятельности, на сплочение детей, на развитие навыков сотрудничества. Данные упражнения могут использоваться педагогами и психологами для повышения эффективности учебного взаимодействия и развития личности учащихся. Реализация программы развития коммуникативной активности и учебной самостоятельности у детей младшего школьного возраста может выступить целью последующих исследований в рамках данной проблемы.