

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра психологии

**РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАЗВИТИИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса, 55 группы,
направления подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование»,
Профиля «Практическая психология образования»,
социально-гуманитарного факультета
Ковалевой Анны Викторовны.

Научный руководитель:
доцент кафедры психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____ О.В.Карина
(подпись, дата)

Зав. кафедрой психологии:
кандидат психологических наук,
доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Балашов 2016

Введение. Актуальность исследования. В настоящее время особенный интерес представляет проблема эмоций в психологии и их воздействие на учебную деятельность. До сих пор не имеется целостного определения эмоций. Чаще всего предоставляют определение из психологического словаря, в котором эмоцию характеризуют как особенный вид психических процессов, которые выражают переживание человеком его отношения к находящемуся вокруг миру и лично себе. Отличительная черта эмоций заключается в том, что они в зависимости от нужд субъекта собственно дают оценку важности действующих на индивидуума объектов и ситуаций. Эмоции исполняют функции взаимосвязи между реальностью и потребностями.

Значение эмоциональной области в структуре личности младшего ученика проявляется ещё и в том, что различные эмоции занимают в ней разное место. Есть эмоции, в особенности эпизодические волнение, какие, выражаясь фигурально, пребывают на периферии внутреннего мира детей.

Воспитание верной мотивационной ориентированности, постановки целей у школьников должно сопровождаться и влиянием на чувственное отношение подростков к учению. Эмоции, безусловно, обладают мотивирующим значением в ходе обучения.

Поэтому довольно остро стоит проблема о том, какова роль эмоциональной сферы в формировании мотивации младших школьников, что и является актуальностью данного исследования.

Цель исследования: изучение роли эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста в развитии учебной мотивации.

Объекты исследования: эмоциональная сфера и учебная мотивация младших школьников.

Предмет исследования: роль эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста в развитии учебной мотивации.

Гипотеза исследования: уровень тревожности и

позитивное/негативное отношение к школе влияют на структуру учебной мотивации младших школьников.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Охарактеризовать возрастные особенности младших школьников.
3. Рассмотреть особенности эмоциональной сферы и учебной мотивации младших школьников.
4. Раскрыть сущность роли эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста в развитии учебной мотивации.
5. Экспериментально исследовать роль эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста в развитии учебной мотивации.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовались следующие **методы**: теоретический анализ психологической, педагогической литературы по проблеме исследования, эксперимент, метод математической статистики.

Для проведения исследования были отобраны следующие **методики**, применяемые в исследовании:

- 1) «Диагностика эмоционального состояния» (по Э.Т. Дорофеевой).
- 2) Тест уровня школьной тревожности (Б.Н. Филлипс).
- 3) Графическая методика «Кактус» М.А. Панфиловой.
- 4) Диагностика структуры учебной мотивации школьника (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов).

Методологической основой являются:

- теория мотивации Л.С. Выготского и его учеников А. Н. Леонтьева и Б. Ф. Ломова, в которой были исследованы проблемы психологии на примере педагогической деятельности;

- теория мотивации Б.С. Братусь, И.А. Васильева, Ф.Е. Вилюнас, В.А.Иванникова, Е.П.Ильина, Д.А.Леонтьева, Й. Лингарт, М.Ш. Магомед-Эминова, А. Маслоу, в которой представлены основные

общепсихологические подходы к исследованию мотивации личности;

- теории мотивации учения (Л.И. Божович, Дж. Брунер, А.А.Вербицкий, А.К. Дусавицкий, А.Н.Леонтьев, В.Г.Леонтьев, А.К.Маркова, М.В.Матюхина, К. М. Обуховский, Л.М.Фридман) где представлены методолого-теоретические подходы к исследованию мотивации учения;

- теории мотивации школьника как видового понятия по отношению к мотивации человека С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович, П.М. Якобсона, В.С. Ильина, А.К. Марковой, М.В. Матюхиной, В.Ф. Моргуна, Г.И. Щукиной, В.И. Шкуркина, Р. Дрейкурса, Г. Розенфельда, В. Кнорзера и др., в которых представлены структура и динамика, охарактеризованы детерминанты развития мотивации учебной деятельности, выделены пути и способы её формирования.

Теоретическая значимость: проанализирована роль эмоциональной сферы младших школьников в развитии учебной мотивации детей младшего школьного возраста. Рассмотрены особенности учебной мотивации.

Практическая значимость исследования: заключается в том, что данные экспериментального исследования могут быть использованы школьными психологами в развитии учебной мотивации младших школьников.

Основное содержание работы. В первой главе исследования «Теоретические аспекты изучения роли эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста в развитии учебной мотивации» нами дан психолого-педагогический анализ развития учебной мотивации, психологический анализ возрастных особенностей младших школьников, общая характеристика эмоциональной сферы младших школьников.

Под мотивом учебной деятельности понимаются все факторы, обуславливающие проявление учебной активности: потребности, цели, установки, чувство долга, интересы и т. п.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития

и качественного преобразования познавательных процессов. Они приобретают опосредованный характер и становятся осознанными и произвольными. В младшем школьном возрасте качественно изменяется способность произвольной регуляции поведения. Утрата детской непосредственности характеризует новый уровень развития мотивационно-потребностной сферы. Поэтому младший школьный возраст является сензитивным для становления мотивов ученика, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов, продуктивных приемов учебной работы, умения учиться, раскрытия индивидуальных особенностей, способов самоконтроля, самоорганизации, становления адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим, освоения самооценки норм, нравственного развития способов общения со взрослыми и сверстниками.

Неблагоприятные эмоциональные состояния (стресс, страх, тревога, фрустрация, апатия и др.) влекут за собой другие неблагоприятные эмоциональные проявления (плач, грусть, негативизм, злость и др.), характеризуются ощущением дискомфорта, внутренней напряжённостью личности. Позитивные эмоциональные состояния (радость, удовлетворённость, интерес и др.) активизируют психическую деятельность школьника, способствуют его включённости в образовательный процесс, повышают уровень восприятия и усвоения учебных знаний и умений.

Во **второй главе** «Эмпирическое исследование роли эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста в развитии учебной мотивации» нами проведено эмпирическое исследование роли эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста в развитии учебной мотивации, целью которого было определено исследование роли эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста в развитии учебной мотивации.

Экспериментальное исследование проводилось в 2015-2016 уч. г. на базе МОУ СОШ п.Самойловка, Самойловского района Саратовской области. Испытуемые – обучающиеся 3 класса в количестве 20 человек.

На первом этапе мы исследовали структуру учебной мотивации младших школьников.

Анализ полученных данных по методике «Диагностика эмоционального состояния» (Э.Т. Дорофеевой) представлен на рисунке 1.

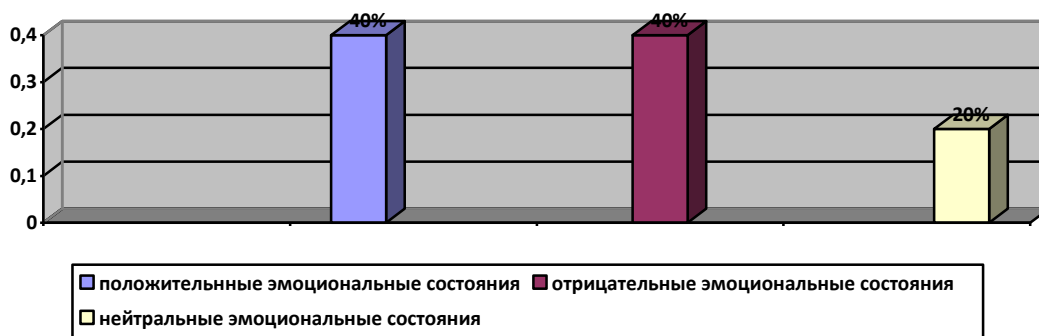


Рисунок 1 - Результаты показателей методики диагностики эмоционального состояния (Э.Т. Дорофеева).

Нами выявлены положительные, отрицательные и нейтральные эмоциональные состояния младших школьников.

На втором этапе мы исследовали особенности эмоциональной сферы младших школьников.

Анализируя данные по методике «Тест уровня школьной тревожности» (Б.Н. Филлипс) нами установлено, что значения шкал данного опросника позволяют сделать выводы о качественном своеобразии переживания школьной тревожности каждым учащимся, соответственно по шкалам.

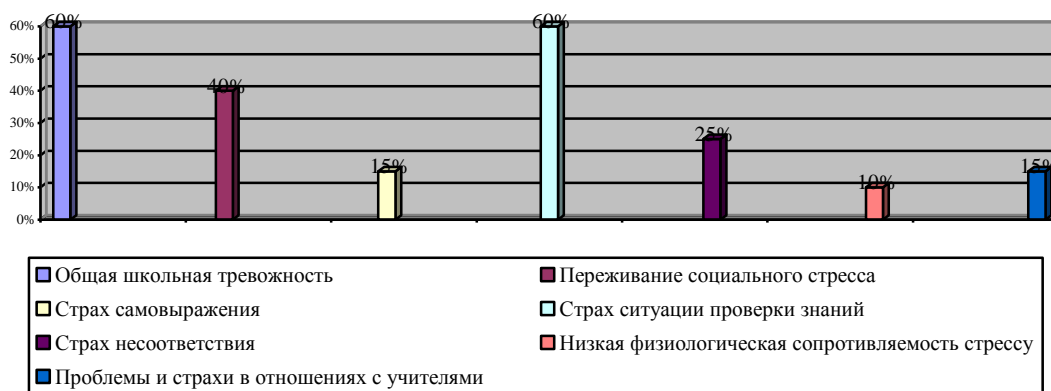


Рисунок 2 - Результаты по методике «Тест уровня школьной тревожности» (Б.Н. Филлипс).

Анализируя показатели по методике «Тест уровня школьной

тревожности» (Б.Н. Филлипс) нами сделаны выводы об уровне тревожности, что отражено на рисунке 3.

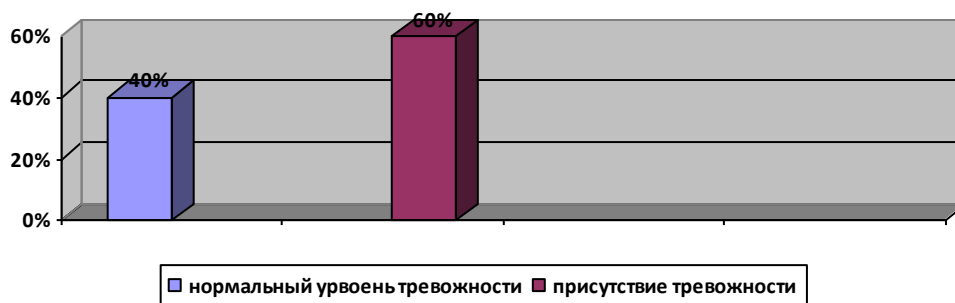


Рисунок 3 - Результаты по методике «Тест уровня школьной тревожности» (Б.Н. Филлипс).

Результаты графической методики «Кактус» показали, что для школьников свойственны такие черты личности, как эгоцентризм и стремление к лидерству, тревожность, скрытность и осторожность.

Анализ полученных данных по методике «Кактус» отражен в рисунке 4.

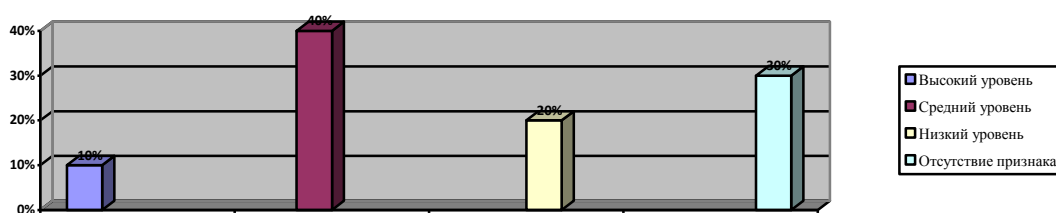


Рисунок 4 - Результаты проективной методики «Кактус».

Анализируя результаты методики «Диагностика структуры учебной мотивации», мы выявили категории учащихся в зависимости от направленности мотивации изучения предмета (с доминированием внешней мотивации, доминированием внутренней мотивации), показатели данной методики отражены в рисунке 5.

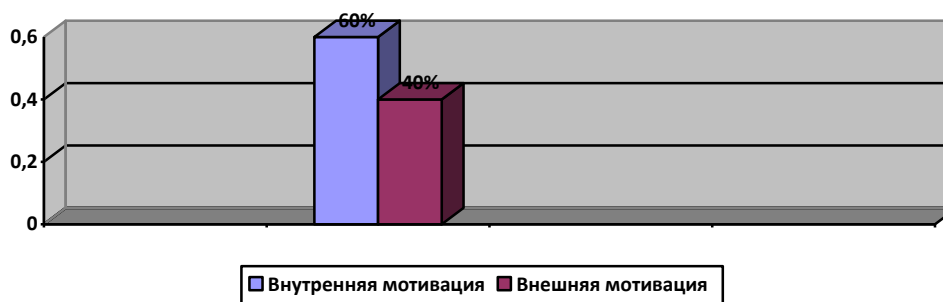


Рисунок 5 - Результаты методики «Диагностика структуры учебной мотивации».

На третьем этапе мы исследовали роль эмоционально сферы в развитии учебной мотивации.

Для выявления зависимости между показателями тревожности и показателями мотивации нами был использован коэффициент ранговой корреляции r_s Ч.Э. Спирмена и сделаны следующие выводы:

- между показателями страх не соответствовать ожиданиям окружающих и показателями мотивации, то есть, чем выше стремление соответствовать ожиданиям окружающих (учителя, родителей), тем выше показатель мотивации;

- между показателями общей тревожности и показателями уровня мотивации, то есть, чем в большей степени тревожится ученик, тем ниже проявление мотивации.

По результатам исследования во второй главе нами была разработана программа оптимизации детско-родительских отношений, цель которой - гармонизация межличностных отношений в семье, повышение воспитательной компетентности родителей, обучение родителей новым формам общения с ребенком.

Задачей данной программы: создать условия для снижения тревожности школьника, оптимизировать личностное развитие. Поэтому психокоррекционные приемы должны основываться на естественных движущих силах психического и личностного развития.

Разработанная нами программа состоит из 8 занятий продолжительностью 40 – 45 минут каждое. При соблюдении режима проведения – 2 занятия в неделю, цикл рассчитан на 1 месяц. Оптимальное число участников группы – 14 человек, возраст – 7 – 10 лет.

Таким образом, данные, полученные в ходе экспериментальной части исследования, убедительно доказывают, что выдвинутая нами гипотеза исследования подтверждена, цель исследования достигнута, задачи выполнены.

Заключение. Под мотивом учебной деятельности понимаются все факторы, обуславливающие проявление учебной активности: потребности, цели, установки, чувство долга, интересы и т. п.

Главным содержанием мотивации в данном возрасте является – «научиться учиться». Младший школьный возраст - это начало становления мотивации учения, от которой во многом зависит ее судьба в течение всего школьного возраста. Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов. Они приобретают опосредованный характер и становятся осознанными и произвольными. В младшем школьном возрасте качественно изменяется способность произвольной регуляции поведения.

В образовательном процессе школьники разных возрастов проявляют негативные и позитивные эмоциональные состояния. В образовательном процессе играют наибольшую роль индивидуальные социально-психологические характеристики эмоциональных состояний субъектов образовательного процесса. Психологический и социально-психологический уровни состояния подлежат изучению в рамках психологического исследования.

Неблагоприятные эмоциональные состояния (стресс, страх, тревога, фрустрация, апатия и др.) влекут за собой другие неблагоприятные эмоциональные проявления (плач, грусть, негативизм, злость и др.), характеризуются ощущением дискомфорта, внутренней напряжённостью личности. Позитивные эмоциональные состояния (радость, удовлетворённость, интерес и др.) активизируют психическую деятельность школьника, способствуют его включённости в образовательный процесс, повышают уровень восприятия и усвоения учебных знаний и умений. Благоприятные эмоциональные состояния характеризуются положительными по знаку эмоциями.

Исходя из теоретического анализа, мы провели эмпирическое исследование роли эмоциональной сферы детей младшего школьного

возраста в развитии учебной мотивации.

В результате проведения данных методик нами выявлены: отрицательное, положительное эмоциональное состояние детей; изучен уровень и характер тревожности, связанной со школой у детей младшего школьного возраста; изучена эмоционально-личностная сфера ребенка; определено доминирование внутренней или внешней мотивации.

Установлены следующие взаимосвязи:

- между показателями страх не соответствовать ожиданиям окружающих и показателями мотивации, то есть, чем выше стремление соответствовать ожиданиям окружающих (учителя, родителей), тем выше показатель мотивации;

- между показателями общей тревожности и показателями уровня мотивации, то есть чем в большей степени тревожится ученик, тем ниже проявление мотивации.

Для снижения уровня тревожности нами была разработана программа, которая поможет ребенку чувствовать себя более уверенным, понизить уровень тревожности в наиболее волнующих ситуациях.

Все вышеизложенное позволяет заключить, что цель данного исследования достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.