

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра психологии

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КОРРЕКЦИИ  
АГРЕССИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ  
В ПРИЮТАХ  
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 4 курса, 541 группы, направления подготовки  
44.03.02 « Психолого-педагогическое образование»,  
профиля «Практическая психология образования»  
социально-гуманитарного факультета  
Храмушкиной Екатерины Сергеевны

Научный руководитель  
доцент кафедры психологии,  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Е.В. Пятницкая

(подпись, дата)

Зав. кафедрой психологии  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

О.В. Карина

(подпись, дата)

**Балашов 2016**

**Введение.** В настоящее время проблема агрессивного и антисоциального поведения в подростковом возрасте активно обсуждается в прессе, на телевидении, в Интернете. Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющимся в асоциальных действиях (алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм и др.). Усилилось демонстративное и вызывающее, по отношению к взрослым, поведение. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность, резко возросла преступность среди подростков.

Современный подросток входит в мир, предельно сложный по своему содержанию и тенденциям социализации. Это связано с перенасыщением информацией, глубинно воздействующей на психику подростка, у которого ещё не выработано чёткой жизненной позиции и защитных механизмов; с нарушением преемственности между поколениями, усилением бездуховности и внедрением чуждых ценностей, традиций; с падением образовательного и культурного уровня значительной части подрастающего поколения.

Психическая жизнь подростка привлекала внимание взрослых всегда. Об этом говорит поток научных исследований в России (А.Е.Личко, В.Е.Каган, В.В.Королев, А.П.Краковский, И.С.Кон, Б.Б.Тарабаева, Д.И.Фельдштейн) и за рубежом (Р.Байярд, Б.Кирш, Э.Эриксон, Х.Ремшмидт, Ф.Райне, М.Раттер и др.). Согласно им, неустойчивая социально-экономическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашем обществе, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении подростков, среди которых не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и их цинизм, жестокость, агрессивность. Наиболее остро этот процесс проявляется на рубеже перехода ребенка из детства во взрослое состояние - в подростковом возрасте. Именно здесь, в процессе ранней социализации, в детском и подростковом возрасте формируются антисоциальные формы

поведения, и поэтому именно этот возраст наиболее благоприятен для профилактики и коррекции. Особенно важно понимание причин и особенностей этих процессов у подростков, воспитывающихся в приютах, вне семьи, лишенных родительского внимания и заботы. Необходимость определения реальных психологических особенностей агрессивности подростков, воспитывающихся в условиях приюта, раскрытия условий, механизмов и средств её предотвращения обуславливает актуальность выбранной нами темы.

**Цель:** определить психологические условия, способствующие успешной коррекции агрессивности подростков, воспитывающихся в приютах, с их учетом разработать и апробировать программу психологической коррекции и профилактики агрессивности.

**Объект исследования:** агрессивность подростков.

**Предмет исследования:** психологические условия коррекции агрессивности подростков, воспитывающихся в приютах.

**Гипотеза исследования:** эффективность коррекции агрессивного поведения подростков, воспитывающихся в приютах, достигается при создании особых психологических условий взаимодействия взрослых и воспитанников.

**Задачи исследования:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме личностного развития ребенка подросткового возраста, воспитывающегося в условиях приюта.
2. Изучить психологические условия коррекции и профилактики проявлений агрессии в поведении подростков.
3. Разработать и апробировать программу психологической коррекции и профилактики агрессивности подростков, воспитывающихся в приютах.

4. Проанализировать эффективность коррекционной программы путем сравнения психологических особенностей проявления агрессии подростков из приюта до и после ее апробации.

**Методы исследования:**

1. Теоретический анализ литературы.

2. Психодиагностические методы:

- проективная методика исследования личности «Тест руки» («Hand – test») Э. Вагнера;

- опросник Басса-Дарки, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности.

**Практическое значение** работы в том, что полученные данные об особенностях агрессивного поведения подростков, воспитывающихся в условиях приюта, позволят более дифференцированно подходить к их обучению и воспитанию, а предложенная нами коррекционная программа может быть использована в практике работы приютов для профилактики и коррекции агрессивного поведения воспитанников.

**Экспериментальная база исследования:**

Исследование проводилось в течение 2-х лет (2015 – 2016гг.) при участии 44 испытуемых, из них:

- 18 подростков, воспитывающихся в семье и обучающихся в МОУ СОШ №15 г. Балашова,

- 26 подростков, воспитывающихся в приюте «Возрождение» г. Балашова.

**Структура работы:** работа состоит из введения; главы I. «Психолого-педагогические исследования в области изучения психологических особенностей агрессивности подростков, воспитывающихся в приютах»; главы II. «Экспериментальное исследование психологических особенностей агрессивности подростков, воспитывающихся в приютах»; главы III. «Коррекция агрессивности подростков, воспитывающихся в приютах»; заключения; списка литературы и приложения.

**Основное содержание работы** включает краткое изложение глав исследования.

В **первой главе** нашей работы проанализированы психолого-педагогические исследования в области изучения психологических особенностей агрессивности подростков как отечественных (Л.И.Божович, А.Е.Личко, В.Е.Каган, В.В.Королев, А.М.Прихожан, А.П.Краковский, И.С.Кон, Б.Б.Тарабаева, Д.И.Фельдштейн, Е.В.Змановская, Л.М.Семенюк, А.А.Реан, Л.П.Колчина, И.Заградова, А.К.Осницкий, Н.Д.Левитов, В.С.Ротенберг, С.М.Бондаренко, Е.К.Лютова, Г.Б.Монина), так и зарубежных авторов (А.Басс, Р.Байярд, Б.Кирш, Э.Эриксон, Э.Фромм, Х.Ремшмидт, Ф.Райне, М.Раттер и др.); рассмотрено понятие агрессивности в науке, психологические особенности детей подросткового возраста, психологические условия коррекции и профилактики агрессивности подростков.

Согласно многим авторам (Реан А. А., Фромм Э. и др.), подростковая агрессивность есть комплексное личностное образование, а причинами агрессивного поведения могут быть как психологические (нарушения мотивационной, эмоциональной, волевой или нравственной сферах), так и социально - психологические факторы (дезинтеграция семьи, нарушение эмоциональных связей в системе детско-родительских отношений, особенности стиля воспитания).

Агрессивность в личностных характеристиках подростков, особенно среди подростков, воспитывающихся в условиях приюта, формируется в основном как форма протеста против непонимания взрослых, из-за неудовлетворенности своим положением в обществе, что проявляется и в соответствующем поведении (Дубровина И. В., Прихожан А. М., Толстых И. Н.). Склонность к агрессивному поведению формируется у них как следствие недостаточно сбалансированного процесса социализации, психической депривации. Подросткам, воспитывающимся в приюте, чаще присуща физическая агрессия, активная невербальная (прямая) агрессия, активные

вербальные и невербальные действия, направленные на людей и предметы, у них снижен самоконтроль за своими действиями. Причиной этого чаще всего является недостаток или низкая культура средств, используемых в собственной деятельности и во взаимодействии с другими людьми. Поэтому и в коррекционной работе речь должна идти не только об избавлении от агрессивности, но и об устранении причин, ведущих к ее проявлениям, о расширении активно используемого инструментария в коррекции поведения подростка.

Итогом анализа теоретической основы работы выступает наше предположение о том, что эффективность коррекции агрессивного поведения подростков, воспитывающихся в приютах, достигается при создании особых психологических условий взаимодействия взрослых и воспитанников:

- целенаправленное вовлечение подростков в систему социально признаваемой и социально одобряемой деятельности (Фельдштейн Д.И., Семенюк Л.М.);

- создание эмоционально-комфортных условий личностного развития подростков в приюте через сотрудничество и доверительное общение взрослых-воспитателей и воспитанников;

- направленность работы с подростками на достижение позитивной самооценки личности, развитие осознания и принятия подростком себя, своих потребностей, эмоциональных состояний, а также потребностей и эмоций других людей, развитие рефлексии;

- формирование навыков более адаптивного поведения и умений саморегуляции: развитие навыков выражения «негативных» эмоций, удовлетворения потребностей и выражения гнева в социально приемлемых формах;

- целенаправленное развитие навыков эффективного культурного общения, позволяющих избежать конфликтов и конструктивно их разрешать.

По нашему мнению, все эти условия должны быть учтены не только при разработке и реализации разовых коррекционных программ, но и использоваться в ежедневной практике работы приютов. Тогда результатом станет не только более комфортное пребывание подростков в приюте, но и реальное снижение их агрессивности и конфликтности, более успешная их социализация в будущей взрослой жизни.

**Во второй главе** нашего эмпирического исследования были рассмотрены психологические особенности агрессивности подростков, воспитывающихся в приютах.

Наше экспериментально-диагностическое исследование, проведенное в течение двух лет, состояло из трех этапов. На первом и втором этапах мы сравнивали результаты диагностики подростков из семьи (обучающихся в МОУ СОШ №15 г.Балашова) и подростков из приюта «Возрождение» г.Балашова. При анализе и сравнении их данных выяснилось, что со временем (от первого ко второму этапу) количество агрессивных подростков, воспитывающихся в семье, увеличилось, а количество агрессивных подростков, воспитывающихся в приюте, уменьшилось. Также изменилось количество враждебно настроенных подростков: среди воспитывающихся в семье их стало меньше, а среди воспитывающихся в приюте больше. На третьем этапе мы диагностировали агрессивных подростков, воспитывающихся в приюте, до и после коррекции.

Для проверки нашей гипотезы мы провели сравнительный анализ проявлений агрессивности подростков, воспитывающихся в условиях приюта, и подростков, воспитывающихся в условиях семьи (первый и второй этап диагностики), в итоге нами были сформулированы следующие выводы:

1. Подростки, воспитывающиеся в приюте, более враждебно и агрессивно настроены по отношению к окружающим, чем семейные дети.
2. Подростки, воспитывающиеся в приюте, в большей степени готовы к проявлению агрессии в реальном поведении.

3. Агрессивное поведение подростков, воспитывающихся в условиях приюта, и подростков, воспитывающихся в семье, практически не отличается, однако проявляется в разных формах: первые больше склонны к проявлению физической агрессии, вторые – к косвенной и вербальной.

4. Более половины обследованных подростков из приюта стабильно и регулярно проявляют агрессивность в своем поведении - это общая тенденция. Они более агрессивно настроены по отношению к окружающим, чем подростки из семьи: чаще склонны к физической агрессии, вымещая на окружении свои обиды и чувство вины, подозрительно относятся к людям и пытаются предупредить нападением возможную агрессию по отношению к себе (по принципу «лучшая защита – это нападение»).

**В третьей главе** нашего эмпирического исследования, опираясь на полученные результаты диагностики, нами была разработана и апробирована программа психологической коррекции и профилактики агрессивности подростков, воспитывающихся в приютах. Мы посчитали важным в своей программе дать подросткам возможность поработать над собой, научиться регулировать свое внутреннее состояние, адекватно себя оценивать, сдерживать свои негативные эмоции, больше контролировать свое поведение, научиться конструктивно выражать свои мнения и эмоции, не прибегая к агрессии.

Апробация коррекционно-профилактической программы агрессивного поведения с подростками, воспитывающимися в приюте, была реализована нами в два этапа, для двух групп подростков (прошедших второй и третий этапы диагностики). Статистическая обработка данных диагностики подростков из приюта с помощью автоматического расчета Т-критерия Вилкоксона показала, что положительный эффект от проведения нашей коррекционной программы действительно есть:



1. После коррекции у всех обследованных подростков, воспитывающихся в приюте, снизился уровень как агрессивного, так и враждебного поведения.

2. Формы агрессивного поведения были изменены в разной степени, однако в целом программа дала положительные результаты.

3. Программа дала возможность подросткам научиться регулировать свое внутреннее состояние, адекватно себя оценивать, сдерживать свои негативные эмоции, больше контролировать свое поведение.

Таким образом, мы подтвердили наше предположение, что создание особых психологических условий взаимодействия взрослых и воспитанников обеспечивает эффективность коррекции агрессивного поведения подростков, воспитывающихся в приютах.

**Заключение.** На основании анализа полученных данных были сделаны следующие выводы:

1. Подростки, воспитывающиеся в условиях приюта, более склонны к проявлению агрессивности и враждебности, чем подростки, воспитывающиеся в семье.

2. Подростки, воспитывающиеся в приюте, в большей степени готовы к проявлению агрессии в реальном поведении. Склонность их к проявлению физической агрессии больше, чем к косвенной и вербальной агрессии, что несет в себе опасность для окружения.

3. Подростки, воспитывающиеся в приюте, в большей степени враждебно настроены по отношению к окружающим, часто склонны вымещать на окружении свои обиды и чувство вины, подозрительно относятся к людям и пытаются предупредить нападением возможную агрессию по отношению к себе (по принципу «лучшая защита – это нападение»).

4. Агрессивность подростков, воспитывающихся в приюте, формируется в основном как форма протеста против непонимания

взрослых и из-за неудовлетворенности своим положением в семье и обществе.

5. Изучение психологических особенностей агрессивных подростков, воспитывающихся в условиях приюта, позволяет более дифференцированно подходить к обучению и воспитанию всех подростков в приюте.

6. После коррекции у всех обследованных подростков, воспитывающихся в приюте, снизился уровень как агрессивного, так и враждебного поведения. Формы агрессивного поведения были позитивно изменены в разной степени, однако в целом программа дала положительные результаты.

7. Проведенная нами коррекционная программа агрессивного поведения подростков из приюта дала возможность большинству из них поработать над собой, научиться регулировать свое внутреннее состояние, адекватно себя оценивать, сдерживать свои негативные эмоции, больше контролировать свое поведение, научиться конструктивно выражать свои эмоции, не прибегая к агрессии.

Таким образом, результаты проведенного исследования подтвердили выдвинутую нами ранее гипотезу, что эффективность коррекции агрессивного поведения подростков, воспитывающихся в приютах, достигается при создании особых психологических условий взаимодействия взрослых и воспитанников. Поставленные нами задачи исследования реализованы, цель исследования достигнута. Нам удалось определить психологические условия, способствующие успешной коррекции агрессивности подростков, воспитывающихся в приютах, и с их учетом разработать и эффективно апробировать программу психологической коррекции и профилактики агрессивности.