

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра психологии

РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 541 группы, направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»,
социально-гуманитарного факультета,
Трушкиной Анастасии Александровны.

Научный руководитель:

доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук,

доцент _____ П.В. Андреев
(подпись, дата)

Зав. кафедрой психологии:

кандидат психологических наук,

доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Балашов 2016

Введение. В настоящее время в обществе уменьшается значимость нравственных ценностей, дефицитом стали такие качества человека, как добро, сострадание, совесть, уважительные отношения к старшим. В связи с таким положением, особую значимость приобретает процесс гуманизации общества, позволяющий сформировать духовную культуру личности и ее успешную адаптацию в социокультурном пространстве. Ключевым условием такого процесса выступает эмпатия.

Эмпатия представляет собой одно из важнейших социальных эмоций и определяется как способность человека давать эмоциональный ответ на переживания людей. Она предполагает восприятие другого человека как личность, проникновение в его внутренний мир, понимание его чувств, мыслей и переживаний.

Многие исследователи определяют младший школьный возраст как наиболее сензитивный период для развития эмоционально-нравственной сферы, в том числе и эмпатических способностей. В этом возрасте у детей начинает формироваться нравственные ценности, новые взгляды на отношения между людьми. К универсальным учебным действиям, которые формируются на начальной ступени образования, относится эмпатия. Также в этот период усвоенное и пережитое характеризуется психологической устойчивостью, поэтому недостающее развитие и воспитание сложно восполнить в зрелые годы.

Проблема развития эмпатических способностей формирует широкий интерес психологов, ей уделяется большое число научных трудов. Но, несмотря на этот факт, существует много противоречий, поэтому многие ее стороны требуют более углубленного исследования. Одной из таких сторон является то, что в настоящее время отсутствует единый критерий понимания эмпатии, поэтому одной из важнейших задач, которая стоит перед психологией, является принятие единого методологического основания понятия эмпатии.

Существуют научные исследования развития эмпатических способностей у детей младшего школьного возраста, однако они недостаточно описаны и носят фрагментарный характер. Это во многом обусловлено тем, что в этом возрасте в процессе учебной деятельности начальной школы идет процесс усвоения новых знаний, который формирует интеллектуальную сферу, и проблема формирования эмоционально-нравственной сферы отходит на второстепенный план. В связи с этим возникает противоречие между различным подходом понимания эмпатии и недостаточным числом практико-ориентированных исследований в изучении младшего школьного возраста, что и определило актуальность работы.

Цель исследования: выявить психолого-педагогические условия развития компонентов эмпатии у детей младшего школьного возраста.

Объект исследования: уровни развития психологических компонентов эмпатии детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия развития компонентов эмпатии у детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования: предполагается, что необходимыми психолого-педагогическими условиями развития компонентов эмпатии в младшем школьном возрасте выступают:

- 1) развитие представлений детей об эмоциях;
- 2) развитие способности дифференцировать и проявлять эмоциональные состояния;
- 3) развитие способности проявлять помощь в совместной деятельности.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ проблемы развития эмпатии в зарубежной и отечественной психологии.
2. Определить психолого-педагогические условия развития компонентов эмпатии в младшем школьном возрасте.
3. Выявить уровень развития компонентов эмпатии у детей младшего школьного возраста.

4. Разработать и апробировать программу развития компонентов эмпатии у младших школьников.

5. Подтвердить эффективность предложенной программы развития эмпатии у младших школьников.

Теоретико-методологическое обоснование работы:

1. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского.
2. Теория развития эмпатии в младшем школьном возрасте Л.С. Стрелковой, Т.П. Гавриловой и др.

Методы и методики исследования:

1. Теоретический анализ литературных источников.
2. Использование серий методик для диагностики проявлений эмпатии: «Эмоциональная идентификация» Е.И. Изотовой; «Неоконченные рассказы» Т.П. Гавриловой; «Структурированная беседа на основе ситуаций, которые способствуют возникновению сострадания» А.А. Люба.
3. Метод математической статистики Вилкоксона.

Теоретическая значимость работы.

Данное исследование заключается в уточнении понятия эмпатии, в раскрытии ее психологической структуры и содержания и рассматривает специфику развития эмпатических способностей детей младшего школьного возраста. Определяются психолого-педагогические условия развития компонентов эмпатии школьников.

Практическая значимость работы.

Заключается в выявлении уровней развития и содержательной характеристики компонентов эмпатии у детей младшего школьного возраста; в разработке и апробации программы развития компонентов эмпатии младших школьников. Результаты исследования могут быть использованы в практике начального школьного образования.

Экспериментальная база исследования.

В эмпирическом исследовании принимали участие 40 испытуемых младшего школьного возраста, из них 18 детей из 1 класса и 22 из 2 класса. Исследование проводилось в МОУ Лицей г. Балашова.

Структура работы.

Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава «Теоретические подходы к проблеме развития эмпатии в младшем школьном возрасте» включает в себя понятие эмпатии и ее представление в западной и отечественной психологии, а также описание исследований и условия развития эмпатии у младших школьников.

Существуют различные подходы к пониманию эмпатии, показывающие интерес многих исследователей к этому психологическому феномену:

во-первых, эмпатия рассматривается как психический процесс, направленный на формирование внутреннего мира переживаний воспринимаемого человека (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Е.И. Рогов, А.П. Волков, Т.П. Гаврилова и др.);

во-вторых, эмпатия рассматривается в качестве психической эмпатической реакции в ответ на стимул (И.М. Юсупов);

в-третьих, эмпатия определяется как способность или свойство личности, имеющая сложную аффективно – когнитивно – поведенческую природу (Р. Даймонд, С. Маркус, И.П. Петровский, Л.В. Стрелкова и др.).

Также отечественными исследователями выявлены компоненты эмпатии (эмоциональный, когнитивный, поведенческий) и динамика эмпатийного процесса (сопереживание–сочувствие–импульс к содействию).

Существуют научные исследования развития эмпатических способностей у детей младшего школьного возраста (М.Хоффман, Т.П. Гаврилова, А. Валлон и др.), однако они недостаточно описаны и носят частичный характер.

Анализ психолого-педагогических исследований Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др. дает основание выделить период младшего школьного возраста сензитивным для эмоционального развития ребенка, в том числе и для формирования эмпатии. Однако у детей младшего школьного возраста мало сформирована эмпатия, которая выступает мотивом разных форм поведения.

Описываются различные условия формирования эмпатии у младших школьников. Сюда относятся: семья, общение со сверстниками, трудовая деятельность, одним из ведущих условий является сюжетно-ролевая игра. Именно в игре ребенок учится сопереживанию, овладевает умением оказывать помощь.

Вторая глава «Экспериментальное изучение развития эмпатии в младшем школьном возрасте» включает в себя описание результатов обследования 40 учащихся 1 и 2 классов, посещающих МОУ Лицей г. Балашова. Основной целью обследования являлось выявления уровней развития эмпатии у детей.

На основании анализа психолого-педагогической литературы выделились компоненты развития эмпатии у детей младшего школьного возраста: когнитивный, эмоционально-мотивационный и действенный.

Анализируя результаты когнитивного компонента эмпатии, представленной диагностикой «Эмоциональная идентификация» Е.И. Изотовой, у детей младшего школьного возраста развитие понимания эмоциональных состояний другого находится на среднем уровне (68% испытуемых). Младшие школьники называли основные эмоции (например, радость, гнев), но не могли дифференцировать оттенки эмоций (ненависть, презрение они называли злостью). Лишь небольшая часть (32%) имеет высокий уровень, они с легкостью описывали эмоциональные состояния. Низкого результата, характеризующегося неумением отличать эмоциональные состояния, не было.

Результаты исследования проективной методики «Неоконченные рассказы» Т.П. Гавриловой, которая относится к эмоционально-когнитивному компоненту эмпатии, показали, что у большинства детей преобладает гуманистический характер эмпатии (73% испытуемых). У остальных (27%) направленность эмпатии эгоцентрического характера.

Обобщая результаты «Структурированной беседы» (действенного компонента эмпатии), можно сказать, что у половины детей (52% респондентов) преобладает средний уровень оказания помощи. Они оказывают помощь близким и животным, однако сострадание к посторонним людям и героям художественных произведений им не присуща. Также выявлены высокий уровень (30%), что говорит о желании оказать действенную помощь другим людям, и низкий результат (18% детей), который характеризуется откликом на проблему другого лишь под руководством взрослого.

Таким образом, по результатам эксперимента были выделены уровни развития эмпатии у детей младшего школьного возраста: низкий, средний, высокий. У большинства детей младшего школьного возраста преобладает средний уровень развития психологических компонентов эмпатии.

Третья глава «Психолого-педагогическое проектирование развития эмпатических способностей младших школьников» включает в себя обоснование и содержание коррекционно-развивающей программы, также результаты констатирующего эксперимента до и после апробации программы.

Многие исследователи выделяют игру как главное условие развития эмпатических способностей в младшем школьном возрасте, поэтому разработанная программа состоит из сюжетно-ролевых игр.

Программа включает три составные части. Первая часть – вводная, вторая – основная, которая состоит из когнитивного, эмоционально-мотивационного, поведенческого блоков упражнений, и третья – завершение.

Апробация программы проводилась в МОУ Лицей г. Балашова. В формирующем эксперименте приняли участие 10 школьников, в возрасте 6-8 лет. Большинство детей активно участвовали в упражнениях, делились хорошими впечатлениями после занятий. У всех осталось хорошее впечатление, и они поняли, что важно проявлять заботу и помощь к другим.

После коррекционной работы повторно проводились методики с целью выявить изменение уровней развития эмпатических способностей младших школьников. Так, при повторном диагностировании когнитивного компонента эмпатии выявлено, что у большинства респондентов средний уровень изменился на высокий т.е. они стали различать оттенки эмоций. В эмоционально-мотивационном компоненте, после апробации программы, у детей стала преобладать гуманистическая направленность эмпатии, вместо эгоцентрической. При диагностировании действенного компонента эмпатии до программы были выявлены низкий и преобладающий средний уровни. После - сократилась численность испытуемых с низким и средним уровнями и появился высокий, который характеризуется оказанием действенной помощи. Также дети стали проявлять больше помощи не только родным, но и другим знакомым людям.

Данные исследований до и после апробации программы подвергались математической обработке по T - критерию Вилкоксона, определяющему нетипичные сдвиги. Так, по первому (когнитивному) компоненту эмпирическое значение находится в зоне неопределенности (при $p \leq 0,05$). По второму и третьему - эмпирическое значение находится в зоне значимости (при $p \leq 0,01$). Это все свидетельствует о том, что сдвиг является не случайным и испытуемые повысили свои показатели.

В итоге, статистическая обработка данных, которая проводилась по всем трем компонентам эмпатии, подтвердила эффективность предложенной программы развития эмпатии у младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Эмпатия представляет собой одно из важнейших социальных эмоций и определяется как способность человека давать эмоциональный ответ на переживания людей. Психологами была выявлена динамика эмпатийного процесса: сопереживание—сочувствие—импульс к содействию.

Эмпатия рассматривается или как способность, или как процесс, или как состояние, которое связывается с различными психическими процессами и психологическими личностными особенностями.

Таким образом, многогранность толкования эмпатии психологами дает возможность обобщить в ее структурном образовании следующие компоненты:

1. Когнитивный – развитие представлений детей об эмоциях.
2. Эмоционально-мотивационный – развитие способности дифференцировать эмоциональные состояния другого человека, характеризующаяся проявлением сочувствия или содействия.
3. Поведенческий (действенный) – развитие способности проявлять действенную помощь в деятельности.

Обследования 40 учащихся 1 и 2 классов осуществлялось в МОУ Лицей г. Балашова с целью выявления у детей уровня развития эмпатии.

Анализируя результаты первого компонента эмпатии, представленной диагностикой «Эмоциональная идентификация» Е.И. Изотовой, у детей младшего школьного возраста развитие понимания эмоциональных состояний другого находится на среднем уровне. Младшие школьники называли основные эмоции, но не могли дифференцировать оттенки эмоций. Лишь небольшая часть имеет высокий уровень, они с легкостью описывали эмоциональные состояния. Низкого результата, характеризующегося неумением отличать эмоциональные состояния, не было.

Результаты исследования проективной методики «Неоконченные рассказы» Т.П. Гавриловой, которая относится ко второму компоненту эмпатии, показали, что у большинства детей преобладает гуманистический

характер эмпатии, однако выявлены дети с направленностью эмпатии эгоцентрического характера.

Обобщая результаты беседы, можно сказать, что у половины детей преобладает средний уровень оказания помощи. Также выявлены высокий уровень, что говорит о желании оказать действенную помощь другим людям и низкий результат, который характеризуется откликом на проблему другого лишь под руководством взрослого.

Одной из задач исследования являлось разработать и апробировать программу развития эмпатии у школьников. Она состоит из трех основных частей. Первая часть – вводная, вторая – основная, которая состоит из когнитивного, мотивационного, поведенческого блоков упражнений, и третья – завершение. Проводилась программа в МОУ Лицей г. Балашова.

После коррекционной работы повторно проводились методики с целью выявить изменение уровней развития эмпатических способностей младших школьников. Так, при повторном диагностировании когнитивного компонента эмпатии выявлено, что у большинства респондентов средний уровень изменился на высокий. В эмоционально-мотивационном компоненте, у детей стала преобладать гуманистическая направленность эмпатии, вместо эгоцентрической. При диагностировании действенного компонента эмпатии до апробации были выявлены низкий и средний уровни, после - сократилась численность испытуемых с низким и средним уровнями, и появился высокий, который характеризуется оказанием заботы и помощи.

Данные исследований до и после апробации программы подвергались математической обработке, по Т-критерию Вилкоксона, которая подтвердила эффективность коррекционно-развивающей программы и правильность выдвинутой ранее гипотезы.