

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г.Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра психологии

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООТНОШЕНИЯ И ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса, 541 группы, направления подготовки
44.03.02 «Психолого - педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»,
социально-гуманитарного факультета,
Овчинниковой Дарьи Дмитриевны

Научный руководитель:

доцент кафедры психологии

кандидат психологических наук,

доцент _____ Карина
О.В.

(подпись, дата)

Зав. кафедрой психологии:

кандидат психологических наук,

доцент _____ Карина О.В.

(подпись, дата)

Балашов 2016

Введение. Социальные процессы, происходящие в обществе, оказывают существенное влияние на все стороны жизнедеятельности молодых людей, включая его личностную сферу, в частности самоотношение. В старших классах молодой человек обладает определенным психологическим здоровьем, которое, из-за пребывания в стрессогенной среде нарушается, особенно часто страдает самоотношение старшеклассника.

В настоящее время значительную степень приобретает проблема формирования человека способного не просто приспосабливаться к сложившимся условиям, а личности, способной творить, преобразовывать окружающую действительность. Личности, умеющей противостоять сложившейся ситуации, способной извлечь опыт и привести изменения в свою природу. Следовательно, встает проблема изучения и формирования личности, обладающей жизнестойкими качествами.

Жизнестойкость является интегративной характеристикой личности. Владение этим качеством, обеспечивает активное и осмысленное взаимодействие с окружающим миром, наделяет человека совокупностью ценностно – смысловых ориентаций, способствует решению жизненных проблем. Позволяет личности развиваться многогранно, реализовать свои творческие возможности. Жизнестойкость способствует гармоничному развитию в изменяющемся социуме, позволяет стать субъектом деятельности. Все это обуславливает необходимость изучения феномена жизнестойкости.

В связи с этим актуальна проблема сохранения адекватной самооценки старшеклассников и её коррекция в случае необходимости.

Проблема исследования самоотношения и жизнестойкости в отечественной и зарубежной психологии не нова, но актуальна, особенно она является актуальной в юношеском возрасте. Исследование молодежной субкультуры требует постоянного научного изучения. Это помогает, во-первых, иметь представление о реально существующем мировоззрении молодого поколения, во-вторых, прогнозировать его развитие, оказывать необходимую помощь, координировать его взаимодействие с другими возрастными группами.

Новая современная ситуация неизбежно сказывается и на развитии современной молодежи.

Актуальность проблемы исследования обусловлена необходимостью на современном этапе поиска новых подходов к формированию самооотношения и повышения жизнестойкости личности старшеклассников с учетом изменяющейся системы ценностей, нахождения адекватных форм и методов коррекции на базе разработанных теоретических основ процесса самооотношения и жизнестойкости в учебном заведении.

Цель работы - выявить взаимосвязь психологических особенностей самооотношения с уровнем жизнестойкости в юношеском возрасте.

Объектом исследования является особенности проявления самооотношения и жизнестойкости учащихся старших классов.

Предмет исследования: взаимосвязь между самооотношением и жизнестойкостью старшеклассников.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что существует значимая взаимосвязь между самооотношением и жизнестойкостью личности старшеклассников.

Для достижения поставленной **цели** необходимо было решить следующие **задачи**:

1. Провести теоретический анализ подходов к феномену жизнестойкости в отечественной и зарубежной психологии.
2. Рассмотреть понимание проблемы развития самооотношения у старшеклассников в психологических исследованиях.
3. Дать теоретическое основание взаимосвязи самооотношения и жизнестойкостью старшеклассников.
4. Провести исследование особенностей самооотношения и жизнестойкости старшеклассников.
5. Спроектировать психолого-педагогическую программу коррекции и развития самооотношения и жизнестойкости личности старшеклассников.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

– культурно-историческая концепция развития психики человека А.С. Выготского, в которой выделяется, что человек обладает особым видом психических функций. Эти функции он назвал высшими психическими функциями, которые тем самым составляют высший уровень психики человека, обобщенно называемый сознанием;

– исследования самоотношения как одного из фундаментальных свойств личности, которое наряду с другими свойствами характеризует ее направленность (Р. Бернс, А.И. Кравченко, И.С.Кон, М. Розенберг). Самооценка рассматривается в аспекте влияния ее на процесс формирования личности (Л.И. Божович, Е. А. Серебрякова, Л.С. Славина), на процесс обучения (В.В. Давыдов, А.И. Захарова, А.К. Маркова), как фактор регуляции межличностных отношений (И.С.Кон), как регулятор познавательной деятельности (Н.В. Кузьмина, А.В. Захарова, А.К. Макарова), как разновидность рефлексивной деятельности человека (О.С. Анисимов, И.Н. Семенов, Б.Г. Иванченко);

– концептуальные обоснования сущности коррекции (В.Г. Баженов, В.П.Баженова, В.Н.Васильева, М. А. Ковальчук, Г.М. Мануйлов и др.).

Методы исследования:

– теоретический анализ психологической литературы и других научных разработок относительно изучения проблемы;

– методика В.В. Столина и С.Р. Пантлеева «Изучение самоотношения личности» для выявления особенностей компонентов самоотношения;

– методика «Жизнестойкость» С. Мадди (перевод и адаптация Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказов;

– качественный анализ и содержательная интерпретация результатов;

– математические методы статистической обработки данных;

– метод психолого-педагогического проектирования.

Экспериментальная база исследования. В исследовании приняли участие 30 учащихся десятых классов (16-17 лет) в количестве 30 человек, обучающихся в МОУ СОШ №9 г. Балашова Саратовской области.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении и систематизации учебного и научного материала по изучению различных подходов к пониманию феноменов самоотношения и жизнестойкости.

Практическая значимость: результаты нашего исследования могут быть применимы при разработке учебных курсов для студентов-психологов, посвященных актуальным проблемам современной психологии, а также в процессе консультирования и коррекционной работы с учащимися старших классов по проблемам их отношения к себе и повышения уровня жизнестойкости.

Структура работы: данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

В **первой главе** «Теоретические подходы к проблеме взаимосвязи самоотношения и жизнестойкости» ставились задачи проанализировать современные подходы к исследованию феномена жизнестойкости в отечественной и зарубежной психологии, определить самоотношение личности в психологических исследованиях и теоретически обосновать взаимосвязь самоотношения и жизнестойкости личности.

Теоретический анализ позволил определить, что жизнестойкость – это устойчивость перед жизнью. Способность взаимодействовать с ней, умение управлять ею. Жизнестойкость выражается в умении личности анализировать сложившуюся ситуацию, способности обратиться к прошлому опыту и не бояться пробовать новые решения в критической ситуации. Жизнестойкость играет важную роль в развитии личности, так как способствует адаптации к новым условиям жизни, влияет на установку жизненных целей и достижения их, способствует самореализации личности.

Жизнестойкость выполняет когнитивную, регулятивную и идентификационную функции. Когнитивная функция жизнестойкости, анализ и оценка сложившейся ситуации с целью наилучшего ее преодоления. Регулятивная функция обеспечивает активное преодоление трудной жизненной ситуации за счет актуализации и реализации своих ресурсов. Осмысление,

порождение нового смысла в критической ситуации вносит изменения в собственную природу личности.

В научной литературе существует несколько подходов к определению жизнестойкости. В зарубежной психологии жизнестойкость понимается, как мера психического здоровья, уровень психической зрелости. Жизнестойкость – это конструкт, предрасположенность личности к определенному типу поведения, состоящая из жизнестойких убеждений, знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе жизнедеятельности и базовых характеристик личности (доверие, оптимизм, креативность и другое). Вместе с тем, в процессе жизнедеятельности значимым является выраженность, закономерная взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов жизнестойкости (Мадди С., Хошаба, и др.). В отечественной психологии более расширено понимание феномена жизнестойкости за счет введения в структуру жизнестойкости: 1) Мотивационного компонента – ценностно смысловых ориентаций (Рассказова Е., Наливайко Т.); 2) Относительно устойчивых психологических свойств личности (Логинова М., Маклаков А.); 3) За счет связи жизнестойкости и жизнестворчества значимое место занимает творческий компонент (Леонтьев Д.). Следовательно, в отечественной психологии, в структуре жизнестойкости выделяют природные свойства человека, мотивационный, ценностно-смысловой компонент, психологические свойства личности.

Жизнестойкость является интегративной характеристикой личности. Знания, умения и навыки, направленность, мотивы, ценностно-смысловые ориентации в структуре жизнестойкости применяются в жизнедеятельности не автоматически, а с учетом конкретной ситуации, в которой находится человек. Следовательно, проявление жизнестойкости будет зависеть от характера социальной структуры общества, в котором протекает жизнедеятельность человека.

На развитие жизнестойкости влияют такие факторы, как социальная и психологическая ситуация, личностная позиция индивида, мотивы. Также, можно выделить психологические, социальные и биологические факторы,

влияющие на развитие жизнестойкости. На динамику развития жизнестойкости значимое влияние оказывает осмысление сложившейся ситуации, порождение нового смысла в критические кризисные моменты жизни. Динамика развития жизнестойкости происходит в следствие саморефлексии (внутреннего диалога личности) и диалога его «Я» с внешним миром. Порождение нового смысла задает вектор дальнейшей жизнедеятельности.

Юношеский возраст – период активного самоотношения. В современной психологии существует множество исследований, доказывающих влияние самоотношения на особенности поведения и общения личности.

Многими зарубежными и отечественными исследователями была выявлена взаимосвязь жизнестойкости с самоотношением (Наливайко Т.В., Собчик Л.Н.). Взаимосвязь жизнестойкости с самоотношением, наблюдалась во всех возрастных группах. Была отражена взаимосвязь жизнестойкости с самооценностью, с внутренней неконфликтностью, с отсутствием самообвинения.

Во второй главе «Эмпирическое исследование взаимосвязи самоотношения и жизнестойкости личности старшеклассников» решалась задача охарактеризовать взаимосвязь самоотношения и жизнестойкости личности старшеклассников и на основе полученных результатов дать психолого-педагогические рекомендации по развитию самоотношения и жизнестойкости личности старшеклассников.

В исследовании мы опирались на результаты методик В.В. Столина и С.Р. Пантилеева «Изучение самоотношения личности» и методики «Жизнестойкость» С. Мадди, перевод и адаптация Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказов.

Проведя эмпирическое исследование нами сделан вывод, что в целом, большинство старшеклассников имеют *средний уровень выраженности жизнестойкости*, в структуре которой преобладает такой компонент как «принятие риска», следовательно, они стремятся к развитию, черпая знания из своего опыта. Они убеждены в том, что все то, что с ними случается,

способствует их развитию, готовы действовать в отсутствие надежных гарантий успеха, на свой страх и риск. Следовательно, молодые люди способны встать в практическое отношение к своей жизнедеятельности. Старшеклассникам свойственно *дружественное отношение к собственному «Я», доверие к себе, позитивная самооценка, а также довольно высокий уровень понимания себя.*

В ходе исследования взаимосвязи между уровнем жизнестойкости и компонентами самоотношения личности старшеклассника **нами выявлена взаимосвязь уровня** жизнестойкости и компонентами самоотношения личности старшеклассника (на 0,01 уровне значимости), т.е. они взаимосвязаны.

То есть, чем выраженнее самоуважение личности, тем позитивнее самоотношение и выше уровень жизнестойкости, тем больше веры в свои силы, способности, энергию, самостоятельность. Они одобряют себя как в целом, так и своих частных проявлениях. Они доверяют самим себе, имеют положительную самооценку.

Следовательно, выдвинутая нами гипотеза подтвердилась.

На основании полученных данных нами был спроектирован психолого-педагогического комплекс по развитию самоотношения и жизнестойкости личности старшеклассников.

Цель программы: формирование у старшеклассников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

В заключении подведены основные итоги исследования и сформулированы следующие **выводы:**

Обобщив изученный материал можно сказать, что жизнестойкость – это не просто энергетический ресурс, уровень психической зрелости индивида. В настоящее время, непредсказуемых перемен, это способность, талант, это главный фактор, который обеспечивает человеку выживание, способствует адаптации к изменяющимся условиям, содействует самореализации человека, как личности.

Структура жизнестойкости имеет сложный системный характер. Эта система состоит не из случайного набора личностных характеристик, которые проявляются в тот или иной момент. Эта диспозиция включает жизнестойкие убеждения, которые закономерны, взаимообусловлены, взаимосвязаны и динамичны по своему существованию.

Отношение человека к самому себе является одной из первопричин, определяющих особенности его поведения и общения на всех возрастных этапах, однако именно в период юности самоотношение приобретает особенное значение.

Проблему самоотношения и его влияния на поведение и личностные характеристики нельзя отнести к новым направлениям исследования. Предметом пристального внимания психологической науки отношения человека к себе самому становятся еще в XIX в. Множество авторов, начиная с У. Джемса, раскрывают в своих трудах структуру и механизмы образования этого явления, рассматривают его феноменологию и предлагают различные методы исследования. Однако, не смотря на обилие теоретических и практических исследований в этой области, можно со смелостью утверждать, что в современной психологии отсутствует единый подход к определению этого феномена.

В данном исследовании мы придерживались понимания самоотношения как специфического вида эмоционального переживания, в котором отражается собственное отношение личности к тому, что она узнает, понимает, «открывает» относительно самой себя, относительно устойчивое чувство, пронизывающее самовосприятие и «Я-образ» как продукт самосознания.

Изучением взаимосвязи жизнестойкости с самоотношением занималась Собчик Т.В. Взаимосвязь жизнестойкости с самоотношением, наблюдалось во всех возрастных группах. Была отражена взаимосвязь жизнестойкости с самооценностью, с внутренней неконфликтностью, с отсутствием самообвинения. В работе Наливайко Т.В. показана связь жизнестойкости со свойствами личности.

В ходе проведения практического исследования, нами было выявлено, что у большинства старшеклассников наблюдается высокий уровень выраженности такого компонента жизнестойкости, как «принятие риска», следовательно, они стремятся к развитию, черпая знания из своего опыта. Они убеждены в том, что все то, что с ними случается, способствует их развитию, готовы действовать в отсутствие надежных гарантий успеха, на свой страх и риск. Следовательно, молодые люди способны встать в практическое отношение к своей жизнедеятельности.

В целом, старшеклассникам свойственно дружественное отношение к собственному «Я», доверие к себе, позитивная самооценка, а также довольно высокий уровень понимания себя. В структуре самоотношения наиболее высокие показатели зафиксированы по компонентам «самоценность», «самообвинение». Низкие показатели по компонентам: «Зеркальное Я»; «самопривязанность», что говорит о слабом интересе к собственному «Я».

В ходе нашего исследования также была выявлена взаимосвязь между жизнестойкостью и самоотношением, показателями которой выступают уровень жизнестойкости и компоненты самоотношения личности старшеклассника. Чем выраженнее самоуважение личности, тем позитивнее самоотношение и выше уровень жизнестойкости, тем больше веры в свои силы, способности, энергию, самостоятельность. Они одобряют себя как в целом, так и своих частных проявлениях. Они доверяют самим себе, имеют положительную самооценку.

Таким образом, можно говорить о том, что выдвинутая гипотеза нашла своего подтверждения.

Для создания условий, направленных на развитие самоотношения и жизнестойкости личности старшеклассников мы предложили психолого-педагогическую программу, которая будет способствовать формированию у старшеклассников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Результаты, полученные в рамках данного исследования, безусловно, интересны и требуют дальнейшего осознания.