

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И ВЗАИМОПОМОЩИ В СТАРШЕМ  
ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 541 группы, направления подготовки  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
профиля «Практическая психология образования»,  
социально-гуманитарного факультета  
Андреевой Анны Евгеньевны.

Научный руководитель  
доцент кафедры психологии,  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

О.В. Карина

(подпись, дата)

Зав. кафедрой психологии  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

О.В. Карина

(подпись, дата)

**Балашов 2016**

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования.** С детских лет необходимо воспитывать у ребенка умение взаимодействовать в группе сверстников, так как вся дальнейшая жизнь будет определена отношениями, в которые он будет вступать, включаясь в совместную деятельность. В совместной деятельности дети учатся строить свое поведение в соответствии с желаниями и потребностями товарищей, помогать им для достижения коллективного результата. Взаимопомощь и отзывчивость - значимые характеристики нравственной активности.

Дошкольный возраст - особо ответственный период в воспитании, так как является возрастом первоначального становления личности ребенка. В это время в его общении с окружающим возникают довольно сложные взаимоотношения.

**Цель:** выявление взаимосвязи самооценки и взаимопомощи в старшем дошкольном возрасте.

**Объект исследования:** готовность дошкольников к взаимопомощи и их самооценка.

**Предмет исследования:** особенности самооценки и взаимопомощи у дошкольников.

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что активным в проявлении форм помощи и взаимопомощи будет дошкольник, у которого выше уровень самооценки.

В соответствии с целью и гипотезой были сформулированы **задачи исследования:**

1. Изучить теоретические предпосылки исследования самооценки дошкольников.
2. Рассмотреть специфику психологической готовности дошкольников к взаимопомощи в психологических исследованиях.

3. Теоретический анализ современных подходов к исследованию проблемы взаимосвязи самооценки и взаимопомощи в старшем дошкольном возрасте.

4. Провести эмпирическое исследование взаимосвязи самооценки и взаимопомощи в старшем дошкольном возрасте.

5. Разработать психолого-педагогическую программу по развитию самооценки и психологической готовности дошкольников к взаимопомощи.

В соответствии с целью исследования и избранным методологическим подходом комплексно применялись **методы:**

анализ источников и научной литературы; обобщение отечественной и зарубежной практики; систематизация различных теорий, концепций, подходов; экспериментальные методы:

- 1) Анкета «Изучение познавательных интересов» (В.С.Юркевича).
- 2) Методика «Неоконченные рассказы» Т. П. Гавриловой.
- 3) Методика «Лото» (Е.О. Смирнова, В.Г.Утробина).
- 4) Методика исследования самооценки «Лесенка».
- 5) Опросник по изучению представлений дошкольников о взаимопомощи (М.Мирзаабдуллаевой, И.В.Сушковой).

**Методологическая и теоретическая база исследования** представлена концепциями и представлениями о развитии эмоциональной сферы младших школьников, изложенными в работах В.В. Абраменкова о социальной психологии детства, а именно-о развитии отношений ребенка в детской субкультуре; в работе Р.С. Буре о развитии взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста в процессе совместной трудовой деятельности; а также работой И.С.Кона о психологии ранней юности и другими авторами.

**Теоретическая значимость** состоит в том, что было проведено обобщение и систематизация теоретического материала по проблеме исследования, а также выявлена взаимосвязь самооценки и взаимопомощи в старшем дошкольном возрасте.

**Практическая значимость** заключается в определении психолого-

педагогических условий развития самооценки и психологической готовности дошкольников к взаимопомощи.

В *первой главе* нашего исследования анализируется роль самооценки в жизни человека, ее становление на разных этапах развития, а также взаимосвязь самооценки и взаимопомощи в старшем дошкольном возрасте.

В современном психолого-педагогическом толковании самооценка включает в себя мнения, суждения человека о себе, своих качествах, достоинствах, недостатках, собственных способностях, нравственных качествах и поступках, оценку своего места и роли среди других людей, социальной значимости деятельности, которой он занимается, и ее эффективности; является важным регулятором поведения; оказывает существенное влияние на отношение к трудовой и учебной деятельности; определяет взаимоотношение человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам.

Самооценка личности дает представление об уже достигнутом, о том, к чему он стремится, проекте его будущего, играющего большую роль в саморегуляции поведения в целом и учебной и трудовой деятельности в частности. Самооценка является важным регулятором поведения, взаимоотношений с окружающими людьми, развивает личность человека.

О генезисе самооценки в литературе накоплен обширный материал. В работах, посвященных этой проблеме, прослеживаются механизмы ее становления и изменения на разных возрастных этапах.

В младенческом возрасте образ «Я» еще не сформирован. Младенец не отделяет себя от взрослого, у него существует образ, слитный с взрослым (Л.С. Выготский). Сознание себя как некой физической сущности развивается на основе физиологических ощущений, испытываемых на самых ранних этапах своего существования, «опыт переживания собственного тела». Признаками зарождающегося самосознания служит способность ребенка узнавать свое изображение, а также овладение им личными местоимениями (я, мое и т.п.), своим именем. В раннем возрасте происходит дальнейшее отделение себя от

других, осознание своих качеств. Источником формирования самооценки является опыт предметной деятельности и общения. Ребенок выделяет предметы собственных действий, еще не осознавая само предметное действие. У дошкольников формируется самооценка, опирающаяся на мнение окружающих, одобрение родителей.

В дошкольном возрасте появляется самооценка, обособленная от оценок окружения. Возрастает роль общения со сверстником. Опыт общения тесно связывается с опытом деятельности. При этом общение со взрослым и со сверстником выполняет разные функции. Опыт общения со взрослым выступает как источник оценочных воздействий и организации индивидуального опыта, а также как контекст для сравнения ребенка себя с идеалом, эталоном. Общение со сверстниками выполняет функции контекста для сравнения с равными ему существами и средств взаимного обмена оценочными воздействиями. Стоит заметить, что с возрастом влияние самооценки начинает преобладать над влиянием внешних оценок. Процесс ее формирования протекает при активном участии самой личности и несет на себе отпечаток ее качественного своеобразия (Л.И.Чеснокова). Окончательно формирование самооценки у ребенка происходит в старшем дошкольном возрасте. То есть между пятью и семью годами. Этот период характеризуется быстрым ростом, физическим, умственным и эмоциональным развитием. Ребенок начинает во многом действовать осознанно, старается во всем подражать взрослым. А его нервная система и интеллект готовятся к систематическим нагрузкам, которые ребенок будет получать в школе. На основе самооценки дошкольник во взаимодействии с ровесниками может занять эгоистическую, конкурентную или гуманную позицию.

В психологии можно выделить три подхода к пониманию природы взаимопомощи: 1) личностно-нормативный, в котором рассматривается мотивационный компонент взаимопомощи с точки зрения прагматичности - бескорыстия направленности мотива оказания помощи; 2) индивидуально-эмоциональный подход к пониманию взаимопомощи как результата эмпатии; 3)

коллективистский подход, в котором взаимопомощь рассматривается как результат действенной эмоциональной групповой идентификации.

Таким образом, позитивная самооценка может быть как причиной, так и следствием оказания помощи другому человеку. Стремление защитить свою самооценку может оказывать существенное влияние на готовность оказывать помощь другому.

Во *второй главе* нашей работы проводилась подборка методического материала и дальнейшая диагностика на основе подобранных методик с последующим сравнением результатов.

Цель нашей работы - исследовать четыре психологических компонента дошкольника: когнитивный, мотивационный, эмоциональный, деятельностный во взаимосвязи с самооценкой в старшем дошкольном возрасте.

В ходе исследования были получены следующие результаты:

Качественный анализ результатов **по анкете «Изучение познавательных интересов»** показал, что дети с высоким уровнем познавательной активности стремятся проникнуть в причинно-следственные связи явлений, они с большой радостью и желанием проявляют исследовательский интерес к миру.

Дети со средним уровнем испытывают определенную потребность в знаниях, но их привлекает только поверхностная информация.

Наконец, дети с низким уровнем познавательной активности вполне удовлетворены получением односложной информации, например, их интересует реальность услышанной когда-то истории и т.д.

Полученные результаты **по методике «Неоконченные рассказы» (Т. П. Гавриловой)** свидетельствуют о том, что больше всего дети проявляют сочувствие и сострадание к животным, на втором месте – к взрослому, и только на последнем, на третьем месте – проявление сочувствия к сверстнику.

Исходя из проанализированных результатов, стало видно, что 60 % дошкольников проявили сострадание, сочувствие, понимание, жалость, то есть у них преобладает гуманистическая эмпатия. У остальных 30 % преобладает

эгоцентрическая эмпатия, что в целом говорит о несформированности данного чувства по отношению к другому человеку, дошкольники не способны к проявлению сочувствия. Оставшиеся 10% или частично не поняли задание и не полностью выполнили его, или совсем не поняли задание и написали совсем не то, что от них требовалось.

**Результаты опросника по изучению представлений дошкольников о взаимопомощи (М.Мирзаабдуллаевой, И.В.Сушковой)** показали, что из группы 20 человек:

Умеют помогать - 12 человек (60%).

Чаще всего помогают маме - 14 человек (70 %).

Нравится помогать - 9 человек (45%).

Почему надо помогать - 8 человек ответили, что не знают (40%).

Любят, когда ему помогают - 15 человек (75%).

Помогают друзья из группы - 7 человек (35%).

Согласно результатам методики «Лото» 16 человек из группы показывают эмоциональную вовлечённость:

-12 человек (60%) делятся игровыми предметами (стремление соответствовать ожиданиям взрослого);

- 4 человека (20%) уступают сверстнику свою очередь играть (причиной проявления взаимопомощи выступает неблагополучие другого человека).

По методике «Лесенка», были получены следующие результаты:

Низкий уровень - дети не уступают своей роли и очереди в игре сверстнику, действуют в «свою пользу» при распределении значимых для них предметов.

Средний уровень –дошкольники уступают свою очередь и свою роль в игре сверстникам, но делают это с большими колебаниями и сомнениями. При распределении значимых предметов делятся с другими детьми, но эти ситуации вызывают у них «внутренний конфликт».

Высокий уровень – дети уступают свою очередь в игре сразу, без волнений и колебаний; одновременно принимают решения и действуют при

распределении значимого предмета в «пользу другого».

В ходе исследования взаимосвязи самооценки и взаимопомощи в старшем дошкольном возрасте мы провели корреляционный анализ, в ходе проведения которого получили следующие результаты, представленные в таблице.

Корреляционный анализ между самооценкой и взаимопомощью в старшем дошкольном возрасте ( $r_s$ )

	Когнитивный компонент	Эмоциональный компонент	Деятельностный компонент	Мотивационный компонент
Уровень самооценки	<b>0.651</b>	<b>0.701</b>	<b>0.842</b>	<b>0.711</b>

Из данных таблицы следует, что было определено 4 статистически значимых коэффициента корреляции, которые позволяют говорить о положительной связи между уровнем самооценки и компонентами психологической готовности дошкольников к взаимопомощи.

Можно заметить, исходя из проведенного анализа, что чем выше самооценка, тем активнее в проявлении форм помощи и взаимопомощи будет дошкольник, и тем выше психологическая готовность к оказанию взаимопомощи сверстникам.

Таким образом, проведенный анализ результатов корреляционного анализа даёт возможность сделать вывод о том, что взаимосвязь между уровнем самооценки и компонентами психологической готовности дошкольников к взаимопомощи существует, наша гипотеза нашла свое подтверждение.

**Заключение.** Воспитание отзывчивого, готового прийти на помощь молодого поколения является одной из важнейших задач современного образования. Развитие гуманного общества невозможно без формирования у людей такой социально важной формы взаимоотношений как взаимопомощь. Развитие готовности к взаимопомощи у детей дошкольного возраста в будущем выступает, как одно из условий, способствующих проявлению детьми сотрудничества и групповой сплоченности людей.

В современном психолого-педагогическом толковании самооценка включает в себя мнения, суждения человека о себе, своих качествах, достоинствах, недостатках, собственных способностях, нравственных качеств и поступков, оценку своего места и роли среди других людей, социальной значимости деятельности, которой он занимается, и ее эффективности; является важным регулятором поведения; оказывает существенное влияние на отношение к трудовой и учебной деятельности; определяет взаимоотношение человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам.

Человеческая самооценка сама по себе является уникальным психологическим феноменом. Она начинает формироваться еще в раннем детстве и основывается на очень большом количестве факторов. В список данных факторов могут входить как врожденные личностные качества (интеллектуальное развитие, врожденное чувство такта, скромности, ответственности, эгоизма и т.д.), так и явлениями, пришедшими «извне», зависящие от непосредственного окружения человека (родительская любовь, условия жизни, изначальное отношение к себе окружающих и т.д.)

установка детей на выполнение действий оказания помощи.

Психологическая готовность дошкольников к взаимопомощи является показателем того, что ребенку нравится помогать сверстнику, он искренне заинтересован в том, чтобы у друга было хорошее настроение, стремится понять, когда и какая именно помощь ему нужна. Умение прийти на помощь другому, отзывчивость, чувство коллективизма связаны с уровнем развития самосознания личности. Простейшие формы взаимопомощи у дошкольников выражаются в сочувствии сверстнику, заботе друг о друге, чуткости, проявлении желания помочь в чем-либо товарищу. В более старшем возрасте взаимопомощь дошкольника основывается на осознанном принятии им общественных мотивов совместной деятельности, ответственном отношении к трудовым обязанностям.

В процессе анализа литературы по теме исследования была выдвинута

гипотеза о том, что активным в проявлении форм помощи и взаимопомощи будет дошкольник, у которого выше уровень самооценки, и который психологически готов к оказанию взаимопомощи сверстникам.

На основании проведенного обследования и наблюдения за дошкольниками оказалось, что в большинстве дети дошкольного возраста не совсем психологически готовы к оказанию взаимопомощи сверстникам. Самооценка детей старшего дошкольного возраста имеет тенденции к завышению.

В ходе исследования взаимосвязи самооценки и взаимопомощи в старшем дошкольном возрасте мы выявили положительную связь между уровнем самооценки и компонентами психологической готовности дошкольников к взаимопомощи: чем выше самооценка, тем активнее в проявлении форм помощи и взаимопомощи дошкольник, и тем выше у него психологическая готовность к оказанию взаимопомощи сверстникам.

Таким образом, можно говорить о том, что выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение.

Для создания условий для организации и сплочения детского коллектива, для развития коммуникативных навыков и способов общения, для развития адекватной самооценки и умения подчиняться правилам мы предложили программу развития психологической готовности дошкольников к взаимопомощи, которая предоставит детям возможность вступить во внутригрупповое взаимодействие, прожить ситуацию сотрудничества.