

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский национальный исследовательский государственный  
университет имени Н.Г.Чернышевского»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра психологии

**СВЯЗЬ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ОСОБЕННОСТИ  
РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО - ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ В СТАРШЕМ  
ПОДРОСТКОВОЙ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ  
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса, 541 группы, направления подготовки  
44.03.02 «Психолого - педагогическое образование»,  
профиля «Практическая психология образования»,  
социально-гуманитарного факультета  
Алексеевой Кристины Олеговны

Научный руководитель:  
доцент кафедры психологии,  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

О.В. Карина

Зав. кафедрой психологии:  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

О.В. Карина

**Балашов 2016**

## Введение

Психическая жизнь человека представляет собой целостный многогранный процесс отражения окружающего мира во всем его многообразии. Важным компонентом отражательной деятельности является эмоционально - волевая сфера личности, которая понимается как совокупность внутренних психических состояний, проявляющихся в переживаниях, субъективных отношениях.

Эмоции - это класс психических процессов, состояний, связанных с мотивами и потребностями, отражающих форму непосредственного переживания (горе, страх, радость и т.п.). Эмоции ярко окрашивают то, что человек ощущает, мыслит. Как известно, эмоциональные состояния тесно связаны с волевыми процессами.

Подростковый возраст, по мнению Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейн, Л.С. Выготский, В.С. Мухина, А. Фрейд характеризуется ими как критический, переходный. Он имеет самое важное значение в становлении личности человека: качественно меняется характер, закладываются основы сознательного поведения, расширяется объем деятельности, формируются нравственные представления. Это трудный период психологического взросления ребёнка. В ходе физиологической перестройки и бурного роста организма у подростков может возникнуть чувство тревоги, сниженная самооценка, повышенная возбудимость. В качестве общих особенностей этого возраста являются это изменчивость настроений, неожиданные переходы от веселья к унынию и пессимизму.

Происходят значительные изменения в самосознании: появляется чувство взрослости – возникает желание быть или хотя бы казаться и считаться взрослым. Ощущение зрелости дает подростку физическое возмужание, но его социальный статус в семье и школе не меняется. И начинается борьба за признание своих прав, самостоятельности, и это приводит к конфликту между взрослыми и подростками. В результате чего возникает кризис подросткового возраста.

В этот сложный для подростка период очень важна поддержка и понимание со стороны взрослых. Требуется перестраивать взаимоотношения с ним так, чтобы он мог продолжать гармонично развиваться. Однако взрослым для этого необходимо более подробно изучать развитие эмоционально - волевой сферы подростков и юношей. Как можно предполагать на основании более ранних исследований, это развитие помимо многих прочих факторов во многом зависит от фактора половой принадлежности, от гендерной самоидентификации подростка. Таким образом, установление гендерных особенностей развития и проявлений эмоционально-волевой сферы подростков является важным и актуальным направлением исследований, так как знание особенностей развития эмоционально – волевой сферы играет очень важную роль в воспитании подростков и юношей.

**Целью** данной исследование является выявление гендерной идентичности эмоционально-волевой сферы в старшем подростковом и юношеском возрасте.

**Объект данного исследования** – эмоционально-волевая сфера в старшем подростковом и юношеском возрасте.

**Предметом исследования** выступает гендерная идентичность эмоционально-волевой сферы в старшем подростковом и юношеском возрасте.

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что гендерная самоидентификация взаимосвязана с эмоционально-волевой сферой.

**Частная гипотеза:** у юношей с выраженным уровнем маскулинного типа преобладает высокий уровень силы воли. У девушек чем выше преобладает уровень фемининности, тем ниже уровень силы воли.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать научные источники посвященные проблеме эмоционально-волевой сфере в подростковом и юношеском возрасте.

2. Охарактеризовать наиболее важные критерии и показатели развития эмоционально-волевой сферы в подростковом и юношеском возрасте.

3. Экспериментально установить связь гендерной идентичности и особенности развития эмоционально-волевой сферы в старшем подростковом и юношеском возрасте.

4. Проанализировать полученные результаты исследования и выводы.

**Теоретико-методологическое обоснование работы:** в своем исследовании мы опирались на концепцию Э.Эриксона. Большое внимание в своих исследованиях он уделял проблемам подростков. Согласно Э.Эриксону, формирование идентичности часто является длительным и сложным процессом самоопределения. Оно обеспечивает непрерывность прошлого, настоящего и будущего индивида. Формирование идентичности определяет структуру организации и интеграции поведения в различных областях жизни.

**Методы и методики исследования:** Основным методом исследования выступает теоретический метод, метод эксперимента и метод математической статистики. В курсовой работе использовались такие методики как:

- «Самооценка силы воли»;
- «Экспресс-диагностика эмпатии».
- «Маскулинность-фемининность».

В качестве математического метода обработки результатов применялся U-критерий Манна-Уитни, корреляционный анализ Спирмена.

**Теоретическая и практическая значимость:** раскрыта важность формирования эмоционально - волевой сферы в подростковом и юношеском возрасте, подобраны методики изучения эмоций и воли, выявлены особенности развития эмоционально - волевой сферы в подростковом и юношеском возрасте.

**Экспериментальная база исследования:** В исследовании приняли участие 60 человек: 30 старших подростков (16-17лет) учащиеся в МОУ СОШ с. Репное и 30 студентов (19-21год) БИ СГУ им. Н.Г. Чернышевского.

### **Структура бакалаврской работы:**

В первой главе «Теоретический анализ современного исследования эмоционально-волевой сферы в подростковом и юношеском возрасте» представлено: основные подходы к пониманию и описанию эмоционально-волевой сферы в старшем подростковом и юношеском возрасте, характеристика подросткового и юношеского возраста, факторы, влияющие на развитие эмоционально-волевой сферы, гендерные особенности волевой сферы в подростковом и юношеском возрасте, исследование искажений в развитии эмоционально-волевой сферы подростков.

Эмоции включены во все психические процессы и состояния подростка. Любые проявления активности подростка сопровождаются эмоциональными переживаниями. У подростка главная функция эмоций состоит в том, что благодаря эмоциям они лучше понимают друг друга, могут, не пользуясь речью, судить о состояниях друг друга.

Гендерные представления человека включают в себя не только стереотипы, но и личные представления о «мужском» и «женском», сформировавшиеся в процессе субъективного опыта. По мнению Ломовой Т. Е. степень стереотипности/ инновационности личности определяют социокультурные факторы:

#### **I. Среда первичной социализации:**

1. Тип населенного пункта, где проходила первичная социализация
2. Агенты первичной социализации:
  - a) Структура семьи (нуклеарная/ расширенная, полная/ неполная)
  - b) Состав семьи
  - c) Социальный статус и уровень образования родителей и других агентов первичной социализации

#### **II. Среда вторичной социализации (друзья, СМИ и др.)**

III. Социокультурные характеристики личности, выступающей одновременно как объект и субъект социализации (пол, возраст и др.) (Ломова Т.Е., 2004).

Гендерная идентичность ребенка начинается с когнитивного присвоения ребенку гендера при рождении. Тем не менее общество также играет немаловажную роль, приписывая определенные качества женственности либо мужественности ребенку.

Дети развивают свое отношение к гендеру с помощью наблюдений и взаимодействия с родителями. Учителями, друзьями, сверстниками, т.е. узнают о том, что ожидается от мужчин и женщин в тот или иной момент.

Теория поло-ролевой схематизации полагает, что на основе схематичного усвоения поведения других мальчики и девочки понимают как ведут себя мужчины и женщины. Здесь большую роль играет социальное научение.

Исследования Д. Фейнголда показали, что девочки и мальчики с возрастом показывают одинаковые показатели по вербальным и математическим способностям. Вероятнее всего, с развитием общества, меняются проявления черт маскулинности и феминности у девочек и мальчиков. Т.е. девочки все чаще интересуются математикой, техническими специальностями.

М.С. Егорова обобщая различные теории отмечает, что на развитие способностей влияют не только генетическая предрасположенность, но и воспитывающая среда, которая формирует интересы человека.

Данную проблему исследовала М.А. Новикова. Она рассматривала гендерные особенности связи самооценки интеллекта, успеваемости и личностных свойств студентов. Она установила, что мужчины оценивают выше свой интеллект, чем женщины, хотя уровень интеллекта был обнаружен одинаковый у мужчин и женщин.

Мужчины, как правило, оценивают свой интеллект исходя из имеющихся достижений в различных видах деятельности. Женщины, больше ориентируются на свои личностные особенности.

Контролировать и не поддаваться эмоциям, в подростковом и юношеском возрасте помогает воля. Волевые качества охватывают несколько специальных личностных свойств, влияющих на стремление человека к достижению поставленных целей. Одним из существенных признаков волевого действия заключается в том, что он всегда связан с приложением усилий, принятием решений и их реализацией. Воля предполагает борьбу мотивов (У. Джемс, К. Ланге).

**Во второй главе** «Эмпирическое исследование гендерных особенностей развития эмоционально-волевой сферы в подростковом и юношеском возрасте» представлено: методологическое описание программы исследования, специфика самооценки силы воли у подростков и юношей, особенность эмпатии у подростков и юношей, особенность проявления маскулинности и фемининности у подростков и юношей, взаимосвязь эмпатии, силы воли, маскулинности и фемининности респондентов.

Анализируя полученные данные, по методике «Самооценка силы воли», молодых людей подросткового и юношеского возраста, можно сделать вывод о том, что практически у всех юношей сила воли находится на среднем уровне развития. Остальная часть юношей имеют высокую степень развития силы воли. Также проведенный эксперимент показал отсутствие низкого уровня волевого усилия. Т.е. молодые люди проявляют волевые усилия при выполнении какой-либо деятельности, они устойчивы, стараются начатое дело довести до конца.

Сравнивая результаты девушек (студентов) и девушек (подростков) по методике «ССВ» мы можем сказать, что сила воли у девушек подросткового возраста имеет средний и высокий уровень развития. Если говорить о девушках студенток, то они имеют слабую, среднюю и высокую степень развития силы воли. Таким образом, сила воли у подростков-девочек

и девушек юношеского периода не отличается. Независимо от возраста девушки чаще всего транслируют средний уровень воли.

Если сравнивать отдельно группу юношей и девушек, то можно сказать, что как у юношей, так и у девушек преобладает средний уровень развития силы воли, т.е. в различных ситуациях они могут действовать по-разному, иногда могут проявлять уступчивость и податливость, а иногда и настойчивость и упорство.

По методике «Экспресс диагностики эмпатии», можно отметить, что у юношей всей выборки в целом, эмпатия проявляется на среднем уровне, т.е. молодые люди не всегда анализируют чувства и переживания окружающих их людей, не во всех ситуациях встают на точку зрения другого человека. Вероятнее всего, юношеский максимализм, свойственен этому возрасту, транслирует эгоистическую тенденцию в поведении.

У девушек, подросткового и юношеского возраста, можно отметить, что эмпатия проявляется на среднем уровне, т.е. девушки не всегда проявляют сострадание к окружающим людям и не во всех ситуациях поддерживают точку зрения другого человека.

Сравнивая результаты юношей и девушек подросткового и юношеского возраста по методике «Маскулинность и фемининность» мы можем сказать, что у девушек и юношей преобладает андрогинность, причем у юношей она выражена в большей степени. Т.е. у них проявляются как женские, так и мужские черты характера. Если говорить о маскулинности, то можно сказать, что девушки и юноши находятся на одинаковом низком уровне. Фемининность наблюдается в небольшом проценте у девушек, т.е. преобладают в их чертах характера женские черты.

### **Заключение**

Эмоции проявляются в определенных психических переживаниях, каждому известных по своему опыту, и в телесных явлениях. Эмоции связаны с чувством удовольствия или неудовольствия.



Воля-потребность в преодолении препятствий; сознательная мобилизация личностью своих психических и физических возможностей для преодоления трудностей и препятствий, для совершения целенаправленных действий и поступков.

Эмоции и воля являются психологическими характеристиками личности и являются ее неотъемлемой частью.

Окончательное развитие эмоционально - волевой сферы происходит в подростковом возрасте. В данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Главная черта, проявляющаяся в психологии подростка - это более высокий уровень самосознания.

В процессе исследования были выделены особенности формирования эмоций и воли. Главным фактором становления личности является чувство взрослости, как центральное новообразование подростничества. На основе, которого осуществляется развитие самосознания, выражающееся в критичности мышления, склонности к рефлексии, формированию самоанализа.

Экспериментальное изучение гендерных особенностей проявления эмоционально-волевой сферы в старшем подростковом и юношеском возрасте, позволило выявить следующие особенности эмоционально-волевой сферы: уровень силы воли у большинства девушек находится на среднем уровне развития. У юношей преобладает средний и высокий показатель воли. Также можно отметить, что как у девушек, так и у юношей преобладает средний уровень эмпатийности.

У девушек и юношей преобладает андрогинность, причем у юношей она выражена в большей степени. Если говорить о маскулинности, то можно увидеть, что они находятся на одинаковом низком уровне. Фемининность наблюдается в небольшом проценте у девушек, т.е. преобладают в их чертах характера женские черты.

У юношей высокий уровень фемининности взаимосвязан с уровнем силы воли, т.е. чем более мягче характер у юношей, тем меньше они проявляют волевые качества, они более податливы окружающим.

Высокий уровень андрогинности взаимосвязан с низким уровнем фемининности, т.е. юноши, имеют более мужественные черты в характере, чем женские.

Высокий уровень эмпатии к людям старшего возраста взаимосвязан с высоким уровнем воли, т.е. молодые люди, проявляя в различных ситуациях силу воли, могут понимать старшее поколение.

У девушек, выраженность андрогинности взаимосвязана с высоким уровнем воли, т.е. девушки в своем поведении транслируют мужские и женские черты, жесткость в поведении и имеют хорошо развитую волю.

Уровень фемининности взаимосвязан с проявлением слабого уровня силы воли, т.е. если у девушек заложены в характере женские черты, то в зависимости от их направленности личности они будут больше транслировать в своем поведении покаяние.

Проведенное исследование показало, что необходимо больше уделять внимание на развитие гендерной идентичности, для того, чтобы не происходило смещение гендерных ролей в различных сферах жизнедеятельности.