

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра психологии

**УСЛОВИЯ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса, 541 группы,
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»,
социально-гуманитарного факультета
Агаповой Екатерины Артемовны

Научный руководитель
доцент кафедры психологии,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

Е.М. Кравцова

Зав. кафедрой психологии,
кандидат психологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

О.В. Карина

Введение. Профессиональное самоопределение составляет предмет многочисленных психологических исследований. Так, в зарубежных исследованиях профессиональное самоопределение связывается с таким понятием как идентичность (Э. Эриксон, А. Х. Маслоу, Парсонс). В отечественной психологии профессиональное самоопределение рассматривалось в трудах Бершедовой Л.И., Климова Е.А., Кона И.С., Леонтьева Д.А., Марковой А.К., Пряжниковой Н.С., Поливановой К.Н., Рубинштейна С.Л., Толстых А.В., Фонарёва А.Р. и др.

В этих работах профессиональное самоопределение понимается как: 1) деятельность человека, принимающего то или иное содержание, в зависимости от этапа его развития как субъекта труда (Е.А.Климов); 2) процесс, который охватывает весь период профессиональной деятельности индивида (А.В.Толстых); 3) существенная сторона общественного процесса развития личности (И.С.Кон) и др.

Данные исследования профессионального самоопределения индивида сводятся авторами в основном либо к исследованию специфики выбора профессии (Л.И.Божович), либо к изучению условий и содержания профессионального самоопределения (С.Л. Рубинштейн) и др.

В ряде исследований профессиональное самоопределение связывается с выбором молодыми людьми будущей профессии (Л.И. Анцыферова, Е.И. Головаха, Т.М. Горбатенко, В.И. Жуковская, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, Д.А. Леонтьев, Н.А. Логинова, А.К. Маркова, А.В. Мудрик, П.А. Шавир).

В этих исследованиях утверждается, что общество расширяет возможности жизненного самоопределения молодежи. Учащиеся открывают для себя ситуацию выбора приложения своих сил и способностей в самых различных профессиональных деятельности на благо общества. Профессиональная трудовая деятельность, которой предшествует правильный выбор, выступает важнейшим фактором, определяющим гармоничное развитие жизнедеятельности современного человека.

Все же, при исследовании специфики выбора молодыми людьми будущей профессии как центрального компонента их профессионального самоопределения, до сих пор недостаточно изученным остается вопрос о роли учебной деятельности в развитии осмысленности выбора учащимися будущей профессиональной деятельности.

Отсюда, актуальностью нашего исследования является изучение содержания и условий развития выбора старшими школьниками предстоящего профессионального пути в условиях учебной деятельности.

Целью нашего исследования является определение содержания и условий развития профессионального самоопределения старшеклассников.

Объектом исследования выступает профессиональное самоопределение старших школьников.

Предмет исследования составляет изучение возможностей оптимизации выбора учащимися предстоящей профессии в условиях учебной деятельности.

Гипотезой исследования выступает наше предположение о том, что основными условиями оптимизации профессионального самоопределения старшеклассников являются развитие у них смысложизненных ориентаций, осмысленности своих жизненных целей и планов, контроля учащимися своих действий, направленных на их осуществление.

Задачи:

1. Проанализировать подходы к пониманию профессионального самоопределения старших школьников.
2. Изучить профессиональные интересы и склонности учащихся в профессиональном самоопределении.
3. Определить смысложизненные ориентации старших школьников, выявить общий уровень осмысленности учащимися своей жизни.
4. Оценить уровень сформированности субъективного контроля старшеклассников при выборе профессии.

5. Разработать программу занятий, способствующих оптимизации профессионального самоопределения учащихся старших классов.

Теоретико-методологической основой исследования является теория развития высших форм поведения, разработанная Л.С. Выготским, а также исследования профессионального самоопределения личности, представленные в трудах Е. А. Климова, И.С. Кона, Д.А. Леонтьева, А. К. Марковой, С.Л. Рубинштейна, Н.С. Пряжникова, К.Н. Поливановой, А.Р. Фонарёва и др.

Методами исследования выступают генетико – моделирующий метод, позволяющий построить социальную ситуацию развития учащихся старших классов; метод психолого- педагогического проектирования, позволяющий создать условия оптимизации профессионального самоопределения старших школьников; анкетирование; эксперимент и методы математической статистики.

Методическими процедурами нашего исследования являются:

1) анкета, направленная на выявление причин и мотивов выбора профессии учащимися.

2) Тест смысложизненных ориентаций (Д. А. Леонтьева), направленный на определение смысложизненных ориентаций старших школьников.

3) Методика определения уровня субъективного контроля (Д. Роттер), направленная на оценку сформированности у старшеклассников уровня субъективного контроля при выборе профессии.

4) Методика «Сфера профессиональных предпочтений учащихся» (Йовайши), направленная на изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся.

Новизна исследования заключается в возможностях иного понимания профессионального самоопределения старших школьников; в его оптимизации в результате проведения специальных развивающих заданий, которые способствуют осознанному профессиональному выбору.

Теоретическое значение работы заключается в выделении ведущей роли адекватной, осмысленной позиции школьника в выборе профессии и в построении его жизненной перспективы.

Практическая значимость исследования состоит в разработке программы психолого-педагогического проектирования условий оптимизации профессионального самоопределения, обеспечивающих становление осознанного профессионального выбора.

Экспериментальная база исследования. Экспериментальные исследования профессионального самоопределения учащихся проводились в МОУ СОШ №12 г. Балашов в период с 2015 по 2016 гг. В основном этапе исследования принимали участие 18 учеников 10 класса.

Структура и объем работы. Бакалаврская работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы (64 наименования), 17 таблиц, 3 рисунков, 6 приложений. Общий объем работы 66 страниц.

В главе I анализируются подходы к исследованию профессионального самоопределения и условий его оптимизации, возрастные особенности юношеского возраста, влияющие на развитие профессиональное самоопределение старшеклассников, психологические условия оптимизации профессионального самоопределения старшеклассников, специфика выбора профессии старшеклассниками.

В главе II описываются цели, задачи, ход исследования.

Эмпирическое исследование профессионального самоопределения проводилось в 4 серий. **1 серия - Выявление причин и мотивов выбора профессии учащимися.** В результате проведенного нами анкетирования были получены следующие данные. На вопрос «Какую профессию ты хочешь осваивать по окончании школы?» в 10 классе – 33,3 % школьников хотят стать врачами; 22,2% школьников – программистами; 16,7% школьников – военными; 11,1% школьников – милиционерами; 11,1% школьников – психологами; 5,6% школьников – юристами. На вопрос «Почему ты выбрал эту профессию?»– 61,1% школьников отметили

«нравится»; 22,2% школьников при ответах указали на общественную пользу избранной профессиональной деятельности («помогать людям»); 16,7% школьников указали, что эта профессия им подходит (но не объясняют почему). Основным источником информации являются родители. Так на вопрос «Откуда ты впервые услышал об этой профессии?» – 50% школьников сказали, что услышали от родителей; 16,7% школьников – из кино, телевидения; 11,1% школьников – от друзей; 11,1% школьников – услышали в больнице; 11,1% школьников затруднились ответить. На вопрос «Какие стороны этой профессии тебя особенно привлекают?» – 33,3% школьников не назвали конкретных сторон профессии; 22,2% школьников сказали, что привлекают особенности процесса работы; 16,7% школьников – специализация; 11,1% школьников – материальное вознаграждение; 11,1% школьников привлекает общественная польза («помогать людям»); 5,6% школьников – внешние атрибуты («носить оружие»). На вопрос «Что кажется тебе наиболее сложным в этой профессии?» – 50% школьников отметили процесс работы (при этом не выделяют конкретных сложностей); 22,2% школьников затруднились ответить; 16,7% школьников не видят ничего сложного; 11,1% школьников сказали, что сложность связана с обучением данной профессии. На вопрос «Как ты думаешь, тебе удастся стать хорошим специалистом в избранной профессии?» – 88,9% школьников считают, что им удастся стать хорошим специалистом, из них 16,7% школьников отмечают, что для этого необходимы их собственные усилия; 5,6% школьников считают, что не выйдет хорошим специалистом; 5,6% школьников затруднились ответить. На вопрос «Что, по-твоему, необходимо чтобы стать хорошим специалистом в избранной сфере деятельности?» – 72,2% школьников считают, что образование и стремление к познанию; 16,7% школьников указали опыт; 5,6% школьников – деньги; 5,6% школьников затруднились ответить. На вопрос «Чем именно избранная профессия может помочь тебе в жизни?» – 55,6% школьников ответили, что индивидуалистическое направление (материальное положение, социальный

статус, помогать членам своей семьи); 27,8 % школьников – позволит оказывать помощь другим людям; 16,7% школьников не назвали определённой пользы. На вопрос «Что (или кто) помогло тебе при выборе профессии?» – 66,7% школьников ответили, что помогли родители, при этом 5,6% школьников познакомились с данной профессией на учебных курсах; 33,3% школьников сказали, что это их собственный выбор. На вопрос «Какую ещё профессию тебе хотелось бы освоить и почему?» – 22,2% школьников не назвали. Таким образом, полученные данные показывают, что при выборе профессии школьникам 10 класса в основном помогают родители. Также 10-тиклассники отмечают, чтобы стать хорошим специалистом в избранной профессии – необходимы их собственные усилия.

Таким образом, анализируя ответы учеников можно заключить, что профессиональные представления учащихся старших классов носят еще поверхностный характер, подвержены стереотипизации, мотивация профессионального выбора является внешней и не связана с содержанием будущей профессиональной деятельности.

2 серия - изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся. Для исследования оценки склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности была проведена методика «Сфера профессиональных предпочтений учащихся» Йовайши в целях профессионального самоопределения для изучения профессиональных интересов и склонностей учащихся. Сопоставительный анализ результатов анкетирования и результатов методики «Сфера профессиональных предпочтений учащихся» показал, что у 38,9% школьников совпали профессиональные интересы, выявленные по методике «Сфера профессиональных предпочтений учащихся» и та профессия, которую указали в анкетах как желаемая для себя. У 27,8% школьников совпали профессиональные интересы, выявленные по методике «Сфера профессиональных предпочтений учащихся» и та профессия, которую выбрали как «запасную» для себя (на вопрос «Какую ещё профессию тебе

хотелось бы освоить?»). У 33,3% школьников результаты анкетирования и результаты методики «Сфера профессиональных предпочтений учащихся» не совпали.

Таким образом, исходя из анализа полученных результатов по проведенной методике, можно установить, что для значительной части учеников, принимающих участие в исследовании, характерно наличие стабильных, хорошо продуманных профессиональных предпочтений, четких представлений о своем профессиональном будущем, о чем говорит совпадение полученных результатов с результатами анкетирования. Можно предположить, что эти ученики достаточно точно представляют себе свою будущую жизнь и то место, которое будет занимать в ней их профессиональные предпочтения. Ученики уже достаточно четко и ясно определяют свой жизненный путь, связанный с профессией.

3 серия - определение степени сформированности у старшеклассников уровня субъективного контроля. Для исследования уровня субъективного контроля была проведена методика диагностики уровня субъективного контроля Д. Роттера. Данная методика состоит из 44 вопросов, в неё включены пункты, измеряющие экстернальность-интернальность в межличностных и семейных отношениях, а также пункты, измеряющие уровень субъективного контроля в отношении болезни и здоровья. Анализ данных показывает, что по **шкале общей интернальности** у большинства учеников отмечается высокий уровень субъективного контроля. Это значит, что эти ребята ясно видят связь между своими действиями к значимым для них событиям их жизни, считают себя способными контролировать их развитие и полагают, что большинство их является результатом собственных усилий. По **шкале интернальности в области достижений** выявлен высокий уровень субъективного контроля. Это говорит о том, что 10-тиклассники считают, что они сами добились всего, что было и есть в их жизни, и что они способны с успехом добиваться своего в будущем. В то же время у значимого числа учеников отмечаются

высокие показатели и по шкале *интернальности в области неудач*. Это свидетельствует о том, что 10-тиклассники склонны приписывать ответственность за подобные события себе или считать их результатом собственных промахов. По *шкале интернальности в области семейных отношений* уровень субъективного контроля также достаточно высок. Это указывает на то, что старшеклассники считают причиной значимых ситуаций и событий, возникающих в их семье, тоже являются они сами. По *шкале интернальности в области производственных отношений* уровень субъективного контроля у большинства учеников достаточно высоки, что может свидетельствовать о склонности респондентов приписывать собственным поступкам более важное значение при возникновении событий, касающихся учебной работы и классной жизни. По *шкале интернальности в области межличностных отношений* выявлен высокий уровень субъективного контроля. Это указывает на то, что ученики могут активно формировать свой круг общения и склонны считать свои межличностные отношения результатом собственной активности. По *шкале интернальности в отношении здоровья и болезни* уровень субъективного контроля повышается, что может свидетельствовать о том, что 10-тиклассники считают себя ответственными за своё здоровье: если они больны, то обвиняют в этом себя и полагают, что выздоровление во многом зависит от их действий.

Таким образом, учащиеся старших классов стремятся добиться всего в жизни, считают себя способными добиваться успехов в будущем. Все же некоторые из них на данный момент времени не способны в полной мере контролировать свои поступки и действия. Такие ученики ответственность за события, происходящие с ними, склонны перекладывать на окружающих их людей. Также такие ребята пытаются приписать важное значение внешним обстоятельствам. Следует отметить, что при формировании своего круга общения, считают свои отношения результатом активности партнера, однако несут ответственность за свое здоровье.

4 серия - выявление смысложизненных ориентаций старших школьников. Для исследования уровня осмысленности жизни с учащимися была проведена методика «смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева.

Шкала 1 - Цели в жизни. Баллы по этой шкале характеризуют наличие или отсутствие в жизни испытуемых целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. *Низкие баллы* по этой шкале, выявленные у 14,3% учеников, будут присуще людям, живущим сегодняшним или вчерашним днем. Вместе с тем высокие баллы выявленные у 85,7% учащихся, могут характеризовать не только целеустремленность людей, но и прожектёров, планы которых не имеют реальной опоры в настоящем и не подкрепляются личной ответственностью за их реализацию. Шкала 2 - Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни. Этот показатель говорит о том, воспринимают ли испытуемые сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом. *Высокие баллы* по этой шкале, выявленные у 78,6% учеников, будут характеризовать гедонистов, живущих сегодняшним днем. *Низкие баллы* по этой шкале 21,4% респондентов – признак неудовлетворенности своей жизнью в настоящем, при этом, однако, ей могут придавать полноценный смысл воспоминания о прошлом или нацеленность в будущее. Шкала 3 - Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией. Баллы по этой шкале отражают оценку пройденного отрезка жизни, ощущение того, насколько продуктивна и осмысленна была прожитая ее часть. *Высокие баллы* по этой шкале 85,7% учеников – характеризуют людей, у которых прошлое способно придать смысл последующей части жизни. *Низкие баллы* 14,3% старшеклассников характеризуют неудовлетворенность прожитой частью жизни. Шкала 4 – Локус контроля – Я (Я - хозяин жизни). У 71,4% учащихся выявлены *высокие показатели*, соответствующие представлениям о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле. *Низкие*

баллы по этой шкале выявлены у 28,6%, что может быть связано с неверием в свои силы контролировать события собственной жизни. 5 шкала - Локус контроля – жизнь или управляемость жизни. *Высокие баллы*, выявленные у 64,3% учеников, могут свидетельствовать об их убеждении в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. *Низкие баллы*, выявленные у 35,7%, могут говорить о фатализме, убежденности в том, что жизнь человека не подвластна сознательному контролю, что свобода выбора иллюзорна, и бессмысленно что-либо загадывать на будущее. Таким образом, можно говорить о достаточно высоком уровне удовлетворенности учащимися своей жизнью, о восприятии своей жизни, как наполненной смыслом. Высокая осмысленность жизни учащихся состоит, вероятно, в четком видении будущего, связанного с будущей профессией. Все же ряд учеников показали низкие показатели по шкалам методики, что может свидетельствовать о недостаточной осмысленности ими своего будущего и нечеткости профессиональных намерений.

В главе III обозначены цель, задачи, принципы, форма и методы коррекционно-развивающей программы. **Цель программы** – формирование ответственного отношения к выбору индивидуального маршрута образовательной деятельности через расширение границ самопознания, с учетом личностных особенностей. Основной **формой работы** выступил тренинг. Программа рассчитана на проведение в течении 6 дней по 1,5-2 часа за одно занятие.

С помощью сопоставительного анализа диагностического и контрольного исследования определена эффективность проведенного психолого-педагогического проектирования. Для достоверности оценки изменений использовалась математическая обработка полученных данных.

Математический анализ полученных данных подтвердил эффективность апробированного психолого-педагогического проектирования.

Заключение. Данное психологическое исследование было направлено на изучение условий, оптимизирующих процесс профессионального самоопределения учащихся старших классов.

На основе результатов, полученных нами в ходе теоретического анализа исследований и проведенного эмпирического психологического исследования нам удалось сформулировать следующие выводы.

Результатом деятельности педагога является состояние готовности подрастающего поколения к сознательному, самостоятельному обдумыванию своего профессионального будущего в соответствии с важнейшими общечеловеческими ценностными представлениями и социальными нормами.

Основными условиями оптимизации профессионального самоопределения старшеклассников являются развитие у них смысложизненных ориентаций, осмысленности своих жизненных целей и планов, контроля учащимися своих действий, направленных на их осуществление.

Неясности, противоречия в субъективной картине профессионального жизненного пути, несбалансированность представлений человека о своём прошлом, настоящем и будущем могут привести к кризисным переживаниям, отражающимся на построении жизненного пути.

Большие трудности и сложности доставляет школьнику также ориентировка в его внутреннем мире, в личных качествах без чего самоопределение как преднамеренный сознательный процесс невозможно.