

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский национальный исследовательский государственный  
университет имени Н.Г.Чернышевского»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И АДАПТАЦИИ  
МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ ОБУЧЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса, 541 группы,  
направления подготовки 44.03.02 «Психолого - педагогическое образование»,  
профиля «Практическая психология образования»,  
социально-гуманитарный факультет  
Лутцевой Марии Сергеевны

Научный руководитель  
Доцент кафедры психологии,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е.М. Кравцова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой психологии  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ О.В. Карина

(подпись, дата)

Балашов 2016

**Введение.** Современное школьное обучение предъявляет новые, более сложные требования к личности ребенка и его умственным возможностям. Это связано с переходом к совершенно иной, по сравнению с предшествовавшими условиями, системе обучения. Переход в среднюю школу – это такой же, а иногда и больший, стресс для ученика, как и поступление в первый класс. Из младшей школы, где они были уже самыми старшими, пятиклассники приходят в среднюю школу. Во-первых, на этом этапе они снова самые младшие, особенно остро это ощущается детьми, если занятия средних и старших классов проходят в другом корпусе школы.

Во-вторых, появляется много новых предметов. В-третьих, кабинетная система, когда им приходится на каждый урок переходить в новый кабинет, вызывает огромные сложности.

Попадая в новую среду, сталкиваясь с новыми правилами «игры», ребенок так или иначе перестраивается и подстраивается под эти новые условия. Эти перечисленные процессы оказывают влияние на успешность умственного развития подростков. Осознанно принимая новые условия и подстраиваясь под них, ребенок ищет и свое место в новой среде. Он пытается занять то или иное социальное положение, осознавая свой статус и принимая на себя новые социальные роли. Это может быть очень болезненный процесс. Особенно если его ожидания, желания и представления о себе не соответствуют его возможностям и восприятию его окружающими (учителями, одноклассниками).

Это представляет особую проблему в период адаптации «пятиклашек» к школьной жизни, когда стремление ребенка хорошо выполнять все предъявляемые школой требования, показать себя с лучшей стороны побуждает его проявлять высокую активность.

Трудности и страхи в отношениях с учителями испытывают от трети до половины всех пятиклассников.

Небольшое снижение успеваемости в первом полугодии пятого класса – это вполне нормальное закономерное явление. Если же к концу пятого класса ребенок не восстановился, продолжают проявляться страхи, то это может стать серьезной проблемой не только для ребенка, но и для его родителей.

Компетентность классного руководителя в вопросах жизнедеятельности класса, его эмоциональное отношение к учащимся, к своим обязанностям, умение налаживать контакт и общаться с детьми – одно из главных условий успешной адаптации детей.

В настоящее время в отечественной и зарубежной литературе накоплен значительный теоретический материал, посвященный анализу адаптации к школе, который свидетельствует об ее актуальности. В исследованиях отечественных ученых А.Н. Вазина, Д.Н. Дубровина, И.Д. Калайкова, Т.С. Сарычевой, Н.А. Соколовой, А.П. Сорокина, Г.В. Стрельниковой, В.В. Стрельцова, Г.Г. Овчинниковой разработаны определения адаптации, выявлена ее сущность, рассмотрены виды. Но проблема адаптации школьников при переходе на среднюю ступень обучения остается по-прежнему малоизученной, не проведена параллель между адаптацией школьника и его умственным развитием.

**Цель:** изучение взаимосвязи умственного развития и адаптации младших подростков в среднем звене обучения.

**Объект:** умственное развитие и адаптация младших подростков.

**Предмет:** взаимосвязь умственного развития и адаптации младших подростков в среднем звене обучения.

**Гипотеза исследования:** предположим, что высокий уровень школьной адаптации взаимосвязан с высоким уровнем умственного развития младших подростков в среднем звене обучения.

В соответствии с поставленной целью исследования и в рамках выдвинутой гипотезы были определены **задачи исследования:**

1. Теоретический анализ современных подходов к исследованию адаптации младших подростков в среднем звене обучения.
2. Проанализировать особенности умственного развития младших подростков.
3. Теоретически обосновать взаимосвязь умственного развития и адаптации младших подростков в среднем звене обучения.
4. Обосновать, спланировать и провести эмпирическое исследование.
5. Выявить взаимосвязь умственного развития и адаптации младших подростков в среднем звене обучения.
6. Спроектировать коррекционно-развивающую программу успешной адаптации младших подростков.

**Теоретико-методологическую основу исследования** составляют работы по изучению особенностей психологического развития умственных способностей у школьников в среднем звене таких ученых, как: Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, А.А.Люблинская. По изучению особенностей адаптации: А.В.Петровский, Г.М.Андреева, Э. Дюркгейм, Дж. Г. Мид др.

**Методы и методики исследования :**

- 1) Метод теоретического анализа литературных источников.
- 2) Методы психологической диагностики: Анкета для определения уровня школьной адаптации Р.В.Овчаровой, школьный тест умственного развития (ШТУР) К.М.Гуревич, М.К.Акимова.
- 3) Метод обобщения и интерпритации полученных данных.
- 4) Метод математической статистики: критерий корреляции Спирмена.
- 5) Метод психолого-педагогического проектирования.

**Экспериментальная база исследования:** МОУ СОШ № 16 г. Балашова Саратовской области. В исследовании принимали участие ученики 5 «а», 5 «б» классов в количестве 42 человек (из них 18 мальчиков, 24 девочки).

**Новизна исследования:** осуществлен теоретический анализ проблемы умственного развития младших подростков в отечественной и зарубежной психологии, анализ процесса их адаптации в среднем звене обучения, доказана взаимосвязь этих компонентов.

**Практическая значимость:** материалы эмпирического исследования и проект психолого-педагогической программы могут быть использованы в практической деятельности психолога образования в работе с младшими подростками.

**Структура работы состоит:** из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, приложения.

В **первой главе** ставились задачи проанализировать современные подходы к исследованию социально-психологических условий адаптации младших подростков в среднем звене обучения, выделить наиболее значимые подходы к понятию умственное развитие и теоретически обосновать взаимосвязь умственного развития и адаптации младших подростков в среднем звене обучения.

Теоретический анализ позволил определить, что умственное развитие находится в теснейшей взаимосвязи с овладением знаниями. Умственное развитие в младшем подростковом возрасте характеризуется не только объемом и качеством усвоенных знаний, но и содержанием мыслительной деятельности, степенью владения приемами активного познания, самостоятельного приобретения знаний, творческого их применения в различных жизненных ситуациях. Огромное значение имеет проявление учащимися познавательной активности в обучении, переработка в сознании приобретаемых знаний, превращение знаний в убеждения, овладение умением творчески применять их на практике. Только таким путем умственные способности детей и подростков будут развиваться и совершенствоваться.

Переход учащихся 5х классов из начальной школы на ступень основного общего образования – это вступление в новую реальность с новыми учебными правилами. Привыкание к новым условиям сопровождается адаптацией.

Адаптация – приспособление к окружающим условиям.

В настоящее время в научной литературе существует множество определений понятия «адаптация», которые трактуются далеко неоднозначно. Так, представители гуманистического направления социологии (Г. Беккер, Ф.В. Знанецкий, А. Маслоу, У. Томас) изучали адаптацию с позиций процессуально-дискретного понимания; вопросы социальной адаптации и социализации представлены в работах Г.М. Андреевой; социальной активности личности и ее роли в социальной адаптации посвящены работы А.В. Петровского и других.

Важность среднего школьного возраста определяется тем, что в нем закладываются основы и намечается общее направление в формировании моральных и социальных установок личности. Подросток сосредоточен на внутренних переживаниях, что обусловлено психофизиологическими характеристиками возраста. На него влияют как новые социальные условия, так и конкретные индивидуальные обстоятельства жизни. Разнонаправленностью в развитии взрослости обусловлено выделение трёх основных видов деятельности подростков, к ним относятся - учебная, познавательная и взаимоотношения с окружающими. Потребность в самоутверждении, как одно из новообразований подросткового возраста, объясняет нарушение ими норм и правил поведения, снижения качества его учебы, что даёт возможность говорить о трудности данного возраста. Трудности в адаптации приводят к возникновению «школьной дезадаптации».

**Во второй главе** ставилась цель изучить взаимосвязь умственного развития и адаптации младших подростков в среднем звене обучения и на основе полученных результатов спроектировать коррекционно-развивающую программу успешной адаптации младших подростков.

Исследование проводилось на базе МОУ СОШ № 16 г. Балашова Саратовской области. В исследовании принимали участие ученики 5 «а», 5 «б» классов (42 испытуемых) в возрасте 10-11 лет.

Анализ полученных данных анкеты Р.В.Овчаровой показал, что у 16,6% испытуемых низкий уровень школьной адаптации. У 23,8 % испытуемых наблюдается высокий уровень школьной адаптации. У 47,6 % испытуемых мы выявили средний уровень школьной адаптации. У 12% испытуемых наблюдается школьная дезадаптация.

Проведя исследование уровня умственного развития, мы выяснили, что 21,5 испытуемых набрали менее 30 баллов, что говорит об очень низком уровне умственного развития. Тогда как 28,5 % испытуемых имеют общий балл выше 75, что говорит об очень высоком уровне развития. Остальные исследуемые 50 % испытуемых по количеству баллов всё же приближены к средним оценочным значениям. На основе полученных результатов мы проверили достоверность взаимосвязи с помощью критерия корреляции Спирмена. Высокий уровень умственного развития школьников взаимосвязан с высоким уровнем школьной адаптации.

Следовательно, выдвинутая нами гипотеза подтвердилась.

На основании полученных данных нами была спроектирована психолого-педагогическая программа, направленная на успешную адаптацию младших подростков к обучению в среднем звене.

Цель программы: повышение уровня умственного развития, нейтрализация процесса дезадаптации к обучению в среднем звене.

В **заключении** подведены основные итоги исследования и сформулированы следующие **выводы**: Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из сложных педагогических проблем, а период адаптации в пятом классе - труднейшим периодом школьного

обучения. Оснований для формирования и распространения таких представлений более чем достаточно. Учащиеся сталкиваются с принципиально новой системой организации учебного процесса, новые учителя, предметы, форма обучения, иногда и одноклассники.

Проанализировав основные положения теории адаптации, сформулированные в трудах А.В. Петровского, Г.М. Андреевой, Р.С. Немова, и других, мы разделяем точку зрения тех авторов, которые отмечают что «адаптация» представляет собой начальную стадию «социализации личности». На этой стадии происходит вхождение ребенка в мир людей: овладение элементарными нормами и правилами поведения, социальными ролями, усвоение простых форм деятельности.

Социальные переживания, отражающие отношение ребенка к социальному окружению и своему месту в нем являются одним из условий успешной адаптации детей дошкольного возраста.

Адаптация - это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему умственному, психологическому, личностному, социальному развитию.

Характерная особенность подросткового возраста – половое созревание организма. Состояние детей в этот период характеризуется низкой организованностью, учебной рассеянностью и недисциплинированностью, снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности.

В литературе, посвященной данной теме, подчеркивается, что психологическое сопровождение пятиклассников предполагает психолого-педагогическую поддержку в новой ситуации, выявление трудностей, испытываемых детьми в обучении, поведении и оказание помощи ребятам, которые испытывают сложности.

Поэтому необходимо изучить особенности приспособления обучающихся к новым социально-педагогическим условиям обучения и



выявить актуальные трудности детей для дальнейшего оказания им социально - педагогической и психологической помощи.

Для этого мы поставили для себя задачу, выявить взаимосвязь умственного развития и адаптации младших подростков в среднем звене обучения.

На основе полученных результатов мы проверили достоверность взаимосвязи с помощью критерия корреляции Спирмена. Высокий уровень умственного развития школьников взаимосвязан с высоким уровнем школьной адаптации. На основе полученных результатов мы пришли к следующим выводам, что подростки, имеющие высокий уровень адаптации обладают высоким уровнем умственного развития. Для подростков со средним уровнем адаптации характерен средний уровень умственного развития, для подростков с высоким уровнем адаптации характерно развитие таких параметров умственного развития как: активный словарный запас; уровень эрудиции и кругозора; знания учащихся по гуманитарным дисциплинам, таким как «География», «История», «Литература». Умение устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями; сформированность логического мышления и математических способностей обеспечивает высокий уровень адаптации. У подростков с низким уровнем адаптации наблюдается низкий уровень умственного развития по всем параметрам, особенно им трудно даются задания, направленные на оценку словесно-логического мышления, сформированности операции обобщения и абстрагирования, вербальных способностей.

Проблема повышение уровня умственного развития является актуальной. Внутренние ресурсы человека – это набор средств, которыми располагает субъект, и которые могут быть использованы им в необходимом случае. Все личные ресурсы создают единую систему, которая обеспечивает или должна обеспечить все запросы и потребности человека, формируя стиль

его поведения и стиль мышления, индивидуальные особенности принятия и реализации цели. В связи с этим была составлена психолого-педагогической программа, направленная на успешную адаптацию младших подростков к обучению в среднем звене.

Реализация программы осуществляется по двум направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее. Общая продолжительность занятий 10 дней.