

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики

**РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ОПТИМИЗАЦИИ  
ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студенки 5 курса 52 группы  
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
профиль «Социальная педагогика»,  
социально-гуманитарного факультета  
Голобоковой Ирины Валентиновны

Научный руководитель  
доцент кафедры педагогики,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

И.А. Федотова

дата, подпись

Заведующий кафедрой педагогики,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Л.Н. Смотровва

дата, подпись

Балашов 2016

## ВВЕДЕНИЕ

Ранний возраст ребенка – это ответственный период в развитии ребенка, когда происходит закладка фундамента его личности. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием полноценного развития. Чтобы формировать такое отношение, родителям и педагогам необходимо знать особенности периода в этом возрасте – особенности адаптации.

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособления к ее условиям, в данном случае к условиям дошкольного образовательного учреждения. Адаптация может приводить или к позитивным, или к негативным результатам. Позитивный результат - это адаптированность, то есть совокупность всех полезных изменений организма и психики; негативный - стресс. Выделяют два критерия успешной адаптации. К ним относят внешнюю адекватность поведения, то есть способность легко и точно выполнять новые требования и внутренний комфорт, другими словами эмоциональная удовлетворенность. Надо так организовать этот период, чтобы как можно меньше травмировать ребенка. Основная задача социального педагога в дошкольном образовательном учреждении по оптимизации процесса адаптации воспитанников ДООУ – это помощь ребенку при вхождении в коллектив других детей, а так же помощь их семьям, имеющим определенные трудности.

Актуальность данной работы состоит в том, что в настоящее время в работе дошкольного образовательного учреждения особый акцент уделяется работе социального педагога по оптимизации процесса адаптации воспитанников ДООУ. Проблему адаптации многие современные ученые относят к числу наиболее серьезных проблем, требующих поиска продуктивного решения на практическом уровне. Ведь именно в процессе адаптации закладывается фундамент дальнейшего развития личности ребенка. Исходя из вышеперечисленных фактов, сформулирована тема

бакалаврской работы: «Работа социального педагога по оптимизации процесса адаптации воспитанников ДООУ».

**Цель исследования:** изучить работу социального педагога по оптимизации процесса адаптации воспитанников дошкольного образовательного учреждения и апробировать программу социально-педагогической деятельности по оптимизации процесса адаптации воспитанников ДООУ.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи:**

- проанализировать функциональные роли социального педагога в ДООУ;
- охарактеризовать процесс адаптации воспитанников ДООУ;
- рассмотреть работу социального педагога по оптимизации процесса адаптации воспитанников ДООУ;
- подобрать адекватные методики в соответствии с заявленной проблемой исследования;
- интерпретировать полученные данные;
- апробировать программу социально-педагогической деятельности по оптимизации процесса адаптации воспитанников ДООУ;
- оценить эффективность апробированной программы.

**Объект исследования:** процесс адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ.

**Предмет исследования:** социально-педагогическая деятельность по оптимизации процесса адаптации воспитанников в ДООУ.

**Методы исследования:** теоретический анализ литературных источников, обобщения и интерпретации научных данных; наблюдение, индивидуальные и групповые беседы.

**Методики исследования:**

- методика «Паровозик» (С.В. Валиева);
- опросник для родителей «Признаки тревожности» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко);

– диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению (М.В. Корепанова).

**Теоретическая значимость исследования** состоит в обобщении и систематизации материалов по проблеме исследования.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что результаты практического исследования, а также программа по оптимизации процесса адаптации воспитанников ДООУ могут быть использованы в работе социальных педагогов в дошкольном образовательном учреждении.

**Структура бакалаврской работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, выводов по главам, списка литературы, приложения.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе «Теоретические аспекты процесса адаптации воспитанников ДООУ» говорится о том, что социальный педагог – сотрудник дошкольного образовательного учреждения. Главной целью деятельности социального педагога в дошкольном образовательном учреждении является создание единства образовательного пространства детства в дошкольном образовательном учреждении, обеспечивающее социально-психологическое благополучие всем воспитанникам и социально-психологическую поддержку семьям и педагогам в реализации их воспитательных функций в условиях социального партнерства. Социальный педагог - соратник ребенка, и его педагогическое искусство состоит в том, чтобы не делать все за ребенка, а вовлечь его в деятельность.

В своей практической деятельности социальный педагог дошкольного образовательного учреждения выполняет различные социально-педагогические роли:

- посредника между детьми и взрослыми, между семьей и государственными службами;
- помощника педагогов и родителей в решении проблем;
- эксперта в постановке социального диагноза и определении методов компетентного вмешательства;

– защитника интересов и законных прав ребенка.

У социального педагога в дошкольном образовательном учреждении много задач, но основными задачами деятельности являются:

- вовлечение семей воспитанников в образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения и привлечение их к сотрудничеству в вопросах развития детей;
- повышение уровня компетентности родителей по социально-правовым, социально-экономическим вопросам;
- социальное развитие воспитанника – процесс усвоения и дальнейшего развития социально-культурного опыта, необходимого для включения ребенка в систему общественных отношений;
- повышение коммуникативных способностей воспитанников, служащих одним из параметров высокого уровня их социальной компетентности.

Социальный педагог в дошкольном образовательном учреждении реализует образовательно-воспитательную, диагностическую, организаторскую, прогностическую, организационно-коммуникативную, охранно-защитную, посредническую, самообразовательную, посредническую функции.

Важным фактором, влияющим на характер ребенка в процессе адаптации, является личность социального педагога, который любит детей, всегда внимателен и отзывчив по отношению к каждому ребенку, умеет привлечь его внимание. Социальный педагог умеет наблюдать и анализировать уровень развития детей и учитывать его при организации педагогических воздействий, умеет управлять поведением детей в сложный для них период – период адаптации.

Адаптация нужна в тех ситуациях, когда возникает противоречие между нашими возможностями и потребностями среды. Выделяют три стиля, с помощью которых человек может адаптироваться к среде:

- а) творческий стиль, когда человек старается активно изменять условия среды, приспособив ее к себе, и таким образом приспособливается сам;

б) конформный стиль, когда человек просто привыкает, пассивно принимая все обстоятельства и требования среды;

в) избегающий стиль, когда человек пытается игнорировать требования среды, не хочет или не может приспособливаться к ним.

Наиболее оптимальным является творческий стиль, наименее оптимальным – избегающий стиль.

В ходе комплексного исследования, проведенного учеными в разных странах, было выделено три фазы адаптационного процесса: острая фаза, подострая фаза, фаза компенсации.

При этом различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода.

Легкая адаптация: у ребенка к двадцатому дню пребывания в дошкольном образовательном учреждении нормализуется аппетит, сон, ребенок идет на контакт со сверстниками. Болеет не более одного раза, без осложнений, вес остается без изменений.

Адаптация средней тяжести: у ребенка к тридцатому дню пребывания в дошкольном образовательном учреждении восстанавливаются поведенческие реакции. Несколько замедляется нервно-психическое развитие, идет на спад речевая активность. Болеет до двух раз, но без осложнений незначительно снижается вес.

Адаптация тяжелой степени характеризуется большой длительностью от двух до шести месяцев и тяжестью всех проявлений.

Адаптационный период у детей может сопровождаться различными поведенческими реакциями: грубость, неуважительное отношение к взрослым, упрямство, лень, лживость.

Ребенку будет легче адаптироваться, если вхождение в дошкольное образовательное учреждение будет постепенным. Наиболее комфортным будет:

– если родитель (законный представитель) с ребенком в первый день придет на прогулку;

–следующий этап – приведет ребенка в группу во время свободной игровой деятельности;

–далее - оставит ребенка на один – два часа;

–впоследствии оставит ребенка до обеда;

–затем оставит ребенка на сон, заберет сразу после сна;

–последний этап – ребенок находится в ДОО с утра до вечера.

Социальный педагог стремится к тому, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой обстановке на уровне легкой адаптации, и всячески не допустил проявлений тяжелой адаптации. В дошкольном образовательном учреждении социальный педагог старается так организовать жизнь ребенка, чтобы она приводила бы к безболезненному приспособлению его к новым условиям, позволяла формировать положительное отношение к дошкольному образовательному учреждению и навыкам общения со сверстниками.

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение по характеру поведения детей можно разделить на три группы.

Большинство детей относятся к первой группе - они отрицательно выражают свое отношение к происходящему: громко плачут, кусаются, царапаются, щиплют тех, кто оказывается рядом, бросаются на пол. Дети этой группы привыкают к дошкольному образовательному учреждению в течение 20-30 дней.

Вторая группа – совсем немногочисленная, это два-три ребенка, которые после расставания с мамой бывают крайне напряжены, замыкаются, насторожены. Эти дети, находясь в крайнем напряжении, еле сдерживают рыдания, сидят, уставившись в одну точку, не притрагиваясь ни к игрушкам, ни к еде. Накормить их хоть чем-то, посадить на горшок очень трудно. Они не реагируют ни на одно предложение, отворачиваются при попытке вступить с ними в контакт, молчат. И только увидев в дверях маму, оживают. Замкнутые, застенчивые, робкие, трудно, болезненно переносят

разлуку с мамой, более длительное время привыкают, чаще болеют. Адаптация таких детей протекает сложно, длится два-три месяца.

К третьей группе относятся коммуникабельные, общительные дети. Впервые переступив порог детского сада, такой ребенок совсем не робеет, здоровается с взрослыми, улыбается и тут же берет в свои руки инициативу общения с ними. Он с удовольствием демонстрирует свои умения: самостоятельно ест, раздевается и ожидает заслуженной похвалы, хотя лишь пробует еду, а в постели лежит, не выпуская взрослого из поля зрения, но такая идиллия длится не более двух-трех дней, на большее у него не хватает объема информации. Теперь уже, увидев издали здание детского сада, он впадает в отчаяние, резко протестует, цепляется за маму и по стилю поведения не отличается от детей первой группы.

Длительность и характер адаптации зависят и от жизненного опыта ребенка.

Не имея никакого жизненного опыта, в отрыве от мамы, в чужой обстановке, ребенок может быть напуган настолько, что иногда начинает вести себя неадекватно: замолкает, начав говорить, дети не воспринимают речь незнакомого человека, так как им непривычны тембр голоса, дикция; не могут из-за переживаний вникнуть в речь взрослого и т. д. В незнакомой обстановке они ко всему относятся с опасением: протянуть руку к струе воды, отказываются брать ложку, прикоснуться к хлебу, и т.п. Имеющиеся у них навыки по самообслуживанию на время исчезают даже в домашних условиях; надолго нарушаются характер и длительность сна.

Проходит время (у каждого свое), и адаптационный период заканчивается. Первые положительные сдвиги можно отметить в стабилизации эмоциональной сферы. Ребенок быстро успокаивается, расставшись с мамой, все реже плачет в течение дня. Спокойное состояние приводит к тому, что у ребенка появляется аппетит, и он принимает помощь взрослого во время обеда, хотя и не всегда съедает положенную норму. Со временем он перестает плакать при расставании с родителями, адекватно



реагирует на предложения взрослого. У него появляются положительные сдвиги в поведении: отвечает на вопросы, в какой-то степени обслуживает себя, может заняться игрой. Это свидетельствует о завершении адаптационного периода. Самым последним и значительным показателем окончания адаптационного периода служит спокойный и достаточный по длительности сон ребенка, как в дневное, так и в ночное время [12].

Для оптимизации процесса адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения необходимо сформировать у него положительную установку на дошкольное образовательное учреждение, положительное отношение к нему. Это зависит в первую очередь от воспитателей, от их умения и желания создать атмосферу тепла, доброты, внимания в группе.

Таким образом, можно сделать вывод, что резкий подъем напряжения и беспокойства, нарушение эмоционального состояния большинства детей - показатели высокой значимости для них, момента поступления в дошкольное образовательное учреждение. Эта ситуация требует особого внимания взрослых-родителей и педагогов-воспитателей. В этой связи хочется подчеркнуть большую роль социального педагога и педагога-психолога в системе ДООУ. В их совместной деятельности, направленной на ребенка и протекающей в тесном сотрудничестве с педагогами и родителями, всегда присутствует убежденность в том, что ребенок не просто готовится к будущей жизни, а уже живет, и важнейшим долгом всех педагогов дошкольного образовательного учреждения сделать эту жизнь как можно более счастливой и полноценной.

По мнению авторов З.М. Богомедовой, В.Е. Летуновой под социально-педагогическим сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Ведущей целью педагогического сопровождения является организация взаимосвязанной деятельности специалистов на основе интеграции воспитательного потенциала учебно-воспитательных учреждений и социальной среды.

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение имеет комплексный характер, основой которого является системный ориентационный подход. Особенности социально-педагогического сопровождения детей раннего возраста сводятся к всестороннему развитию ребенка, создание для него комфортной атмосферы.

Социально-педагогическое сопровождение по оптимизации процесса адаптации воспитанников к дошкольному учреждению включает 3 направления работы:

1) работа с детьми, направлена на коррекцию эмоционального неблагополучия детей, средствами игровой деятельности и песочной терапии;

2) работа с родителями, направлена на совершенствование уровня готовности родителей к организации эмоционально-развивающей среды в семье, средствами педагогических ситуаций, родительских собраний, лекций;

3) работа с воспитателями, направлена на подготовку воспитателей к работе по сопровождению адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ, средствами мозгового штурма, представления опыта работы педагога, дискуссиями, семинарами.

Во второй главе бакалаврской работы «Практическое исследование» говорится о том, что исследование проводилось на базе МДОУ д/с «Космос» г. Балашова. В исследовании приняли участие 50 человек, дети групп раннего возраста (возраст 2-3 года), разделённых на две группы по 25 человек: контрольную и экспериментальную.

Исследование проводилось в три этапа. Первый этап – первичная диагностика. Второй этап – разработка и реализация программы по оптимизации процесса адаптации воспитанников ДООУ. Третий этап - повторная диагностика, с целью выяснения эффективности, использованной программы.

Согласно проведённому исследованию, при первоначальной диагностике большинство детей в первые дни своего пребывания в

дошкольном образовательном учреждении испытывали негативное эмоциональное состояние, выражающееся в нарушении режима сна и бодрствования, капризах, раздражительности, повышенной плаксивости. Кроме того, у большинства детей была повышена тревожность и диагностирован низкий уровень адаптированности к дошкольному образовательному учреждению. Негативные переживания были характерны для обеих групп.

Была спроектирована программа социально-педагогической деятельности по оптимизации процесса адаптации воспитанников ДООУ.

Цель программы: создание благоприятных условий, способствующих успешной адаптации ребёнка к условиям ДООУ.

Задачи программы:

- помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к детскому саду;
- оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям в вопросах развития и адаптации к детскому саду;
- обучить воспитателей методам взаимодействия с родителями.

Этапы реализации программы:

- 1 этап – диагностический;
- 2 этап – информационный;
- 3 этап – деятельностный.

Существенным преимуществом программы явилось активное участие родителей в работе дошкольного учреждения на этапе адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения. Такая постановка работы способствовала амплификации всех систем взаимодействия в рамках социальной ситуации развития детей, адаптирующихся к дошкольному образовательному учреждению. При этом родители приобрели новый опыт сотрудничества с педагогами и научились грамотно общаться со своими детьми. Педагоги получили информацию о специфике детско-родительских

отношений и поняли причины ряда детских проблем. Дети смогли расширить границы познания и собственную картину мира.

Разработанная программа социально-педагогической деятельности по оптимизации процесса адаптации воспитанников к ДОУ была реализована в экспериментальной группе. По её окончании было проведено повторное исследование с применением тех же методик.

Проведённое исследование контрольной диагностики позволяет утверждать, что разработанная программа по оптимизации процесса адаптации воспитанников ДОУ позволила сделать процесс адаптации менее болезненным. Проведённая повторная диагностика позволяет говорить об улучшении эмоционального благополучия детей, повышению их настроения, снижению тревожности, улучшению психического состояния. В экспериментальной группе положительная динамика была очень явной. При сравнении с показателями контрольной группы мы заметили не большую разницу в результатах.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Исходя из всего изложенного, можно сделать вывод, что цель исследовательской работы была достигнута: изучена работа социального педагога по оптимизации процесса адаптации воспитанников дошкольного образовательного учреждения и апробирована программа социально-педагогической деятельности по оптимизации процесса адаптации воспитанников ДОУ.

Также решены задачи исследования: проанализированы функциональные роли социального педагога в ДОУ; охарактеризован процесс адаптации воспитанников ДОУ; рассмотрена работа социального педагога по оптимизации процесса адаптации воспитанников ДОУ; подобраны адекватные методики в соответствии с заявленной проблемой исследования; интерпретированы полученные данные; апробирована программа социально-педагогической деятельности по оптимизации процесса адаптации воспитанников ДОУ, которая дала положительный результат.