

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ
В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 52 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиль «Социальная педагогика»,
социально-гуманитарного факультета
Масловой Галины Павловны.

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Власова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Л.Н. Смотров
(подпись, дата)

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Во все времена общество старалось устранять, либо подавлять неблагоприятные формы человеческой жизнедеятельности, а также их носителей. Большую роль в данном процессе играет социальная норма, которая раскрывается в законах, обычаях и традициях, т.е. в том, что стало обыденностью и привычкой, прочно вошло в обиход, стало частью образа жизни большинства людей. Такая социальная норма поддерживается общественным мнением, выступает своего рода естественным регулятором межличностных и общественных отношений.

Чрезвычайно актуальной проблемой в последние десятилетия стали различного рода нарушения в поведении подростков. Причем крайние формы их проявления обусловлены все чаще встречающимся в наше время ускорением физического развития и раннего полового созревания, а также особенностями стремительных социально-экономических изменений в стране и мире. Так, современная социальная, общественная жизнь предъявляет нервной системе и психике подростка совершенно другие, более высокие требования, чем несколько десятков лет назад.

Девиантное поведение, понимаемое как факт нарушения социальных норм, приобрело в последние годы массовый характер и поставило эту проблему в центр внимания различных специалистов, в том числе и социальных педагогов.

Вместе с тем в работе с подростками девиантного поведения для социального педагога необходимым является не только знание основ, подходов и закономерностей девиантологии, но и знание способов, средств выявления факторов риска клиента в контексте жизненной ситуации, причин его неблагополучия и разработка и внедрение индивидуальных или групповых программ коррекции и профилактики.

Решением проблем подростков, отличающихся девиантным поведением, занимаются специалисты различных ведомств и организаций: общеобразовательных, культурно-досуговых, социально-реабилитационных

центров. Вместе с тем, необходимо отметить, что такая работа осуществляется не в полной мере и не всегда дает положительный результат. Потребность в совершенствовании воспитательного процесса в современных условиях предполагает, прежде всего, поиск путей повышения эффективности воздействия специалистов на личность подростка, способных обеспечить ее сопровождение.

Одним из условий повышения эффективности работы в этом направлении является деятельность, в задачи которой входит социально-педагогическое сопровождение подростков девиантного поведения. Такую деятельность осуществляют социальные педагоги, являясь и непосредственными специалистами в области решения таких проблем, и координаторами по привлечению других специалистов.

Все выше сказанное свидетельствует об актуальности темы исследования.

Объект исследования: процесс социально-педагогического сопровождения.

Предмет исследования: социально-педагогическое сопровождение подростков девиантного поведения в условиях общеобразовательного учреждения.

Цель исследования – теоретическое изучение особенностей социально-педагогического сопровождения детей в общеобразовательном учреждении; апробирование программы социально-педагогического сопровождения девиантных подростков, оценка ее эффективности.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать научную литературу по проблеме исследования.
2. Охарактеризовать функции и основные направления деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения.
3. Определить особенности социально-педагогического сопровождения детей в условиях общеобразовательного учреждения.

4. Проанализировать содержание социально-педагогического сопровождения подростков девиантного поведения.

5. Выбрать соответствующие проблеме методы и методики исследования, провести практическое исследование, интерпретировать полученные данные.

6. Разработать и внедрить программу социально-педагогического сопровождения девиантных подростков, оценить ее эффективность.

Гипотеза исследования – социально-психологические особенности личности подростка (тревожность, агрессивность, враждебность, самооценка, потребность в ощущениях, эмотивность, эгоцентризм и др.) и нарушение внутрисемейных отношений предопределяют его девиантное поведение.

Методы исследования: тестирование, метод анализа документов, метод наблюдения, метод беседы.

Методики исследования: Методика определения обобщенного показателя социального благополучия подростка, Методика диагностики самооценки психических состояний (Г. Айзенк), Методика диагностики потребности в поисках ощущений (М. Цукерман), Методика на исследование типа акцентуаций характера (Г. Шмишек).

Теоретико-методологическую основу исследования составили: теоретические подходы к изучению психологических особенностей девиантного поведения в подростковом возрасте (Беличева С.А., Бородин С.В., Реан А.А. и др.), девиантности школьников (Василькова Ю.В., Галагузова М.А., Мардахаев Л.В., Мудрик А. В., Никитин В.А. и др.); учения Леонтьева А.Н., Эльконина Д.Б., Запорожца А.В. о принципе системности развития психики в коррекционно-развивающей работе.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении и систематизации изученного материала по проблеме исследования.

Практическая значимость исследования заключается в разработке программы социально-педагогического сопровождения девиантных подростков; результаты исследования могут быть использованы в

практической деятельности социального педагога.

База исследования: МКОУ «Средняя школа № 1 г. Жирновска».

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы социально-педагогического сопровождения детей в общеобразовательном учреждении» изучены функции и основные направления деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения, охарактеризованы особенности социально-педагогического сопровождения детей в условиях общеобразовательного учреждения, проанализирована проблема социально-педагогического сопровождения в научной литературе, раскрыто содержание социально-педагогического сопровождения подростков девиантного поведения.

Социальный педагог по своему профессиональному предназначению дает возможность своевременно выявить проблему, либо предотвратить ее, устранить причины ее возникновения, обеспечить профилактику различных негативных явлений и воздействий, отклонений в поведении детей и их общении. Так, усилиями ученых и практиков складывается особая поддержка и помощь школьникам – социально-педагогическое сопровождение, которое реализуется в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы.

В нашем случае под сопровождением понимаем не только сопровождение ребенка как «идти рядом», а как сопровождение процесса его развития, его социализацию и индивидуализацию.

В связи с этим процесс сопровождения ребёнка в системе представляет собой: сочетание психолого-педагогического и социального, а также правового аспектов этого процесса; согласованные действия педагогов с привлечением специалистов из различных служб и ведомств; сочетание различных видов деятельности специалистов, направленных на

благоприятное развитие ребенка и предупреждение возникновения негативно сказывающихся на личность явлений; особый вид помощи ребёнку и его ближайшему окружению (семье) в решении возникающих проблем, отклонений в поведении, различных форм девиаций; использование индивидуального и дифференцированного подходов в выявлении и разрешении проблем личностного и социального развития подрастающего поколения.

Социально-педагогическое сопровождение необходимо ребенку, попавшему в трудную жизненную ситуацию, для его успешной социальной адаптации к условиям современного общества, выбора правильных решений в различных ситуациях. То есть, социально-педагогическое сопровождение – это комплекс превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мер, направленных на реализацию работы социального педагога с целью успешной социализации подрастающего поколения в семье в условиях школы.

В условиях образовательного учреждения социальным педагогом осуществляется профессиональная деятельность в рамках следующих социально-педагогических направлений: исследование проблемы; защита прав клиентов; поддержка семьи и ближайшего окружения клиента; консультирование всех участников процесса сопровождения; профилактика, коррекция и реабилитация в рамках программы сопровождения; создание благоприятной среды для полноценного развития личности ребенка; поддержка деятельности клиентов, оказание организационной, методической и других видов деятельности.

Анализируя процесс социально-педагогического сопровождения, следует различать и такие понятия как метод сопровождения и служба сопровождения. Если под процессом сопровождения понимается последовательные действия, позволяющие клиенту определиться с принятием решения и нести ответственность за его реализацию, то метод сопровождения – это уже создание условий для принятия решений в различных ситуациях жизненного

выбора, т.е. под методом сопровождения можно понимать способ практического осуществления процесса сопровождения, включающий в себя диагностику сущности возникающих проблем, сбор информации о сути проблемы и путях её решения, проведение консультаций на этапе принятия решения и разработка плана работы по устранению проблемы и оказание первичной помощи в рамках плана работы.

Проблема сопровождения учащихся в научной литературе рассматривается в трех основных направлениях:

– социально-педагогическое сопровождение клиентов, имеющих различные формы девиантного поведения. В этом случае социальный педагог выполняет посредническую функцию, в рамках чего координирует усилия различных специалистов и совместно с ними выстраивает индивидуальные программы реабилитации через комплексное разрешение проблем ребенка;

– социально-педагогическое сопровождение клиентов группы риска. В этом случае социальный педагог выполняет диагностическую, прогностическую и профилактическую функции, в рамках чего выявляет клиентов с данной проблемой, определяет факторы риска возникновения проблем;

– социально-педагогическое сопровождение «социально-благополучных» учащихся, т.е. не имеющих значительных проблем и не относящихся к категории детей группы риска.

Анализируя существующие в этом отношении подходы, можно выделить два основных вида социально-педагогической деятельности:

1) оказание помощи по разрешению и преодолению проблем клиента (ребенка, подростка), оказавшегося в кризисной ситуации;

2) создание оптимальных условий для успешной социализации клиента посредством организации процесса его социального воспитания.

Таким образом, можно выделить два направления социально-педагогического сопровождения учащихся в школе:

1. Сопровождение, направленное на оказание помощи клиентам, которые уже имеют проблемы и относятся к категории детей (семей) группы риска.

2. Сопровождение, осуществляемое с клиентами в условиях реализации учащимися себя как субъекта процесса социализации.

Исследователями выделяются два вида социально-педагогического сопровождения: 1) индивидуально-ориентированное социально-педагогическое сопровождение (объект сопровождения – ребенок); 2) системно ориентированное социально-педагогическое сопровождение (объект сопровождения – класс, группа, среда образования в целом).

Таким образом, задачами социально-педагогического сопровождения детей в условиях общеобразовательного учреждения являются: 1) своевременное выявление детей, испытывающих затруднения в обучении и воспитании, имеющие проблемы с адаптацией и определение способов разрешения выявленных проблем; 2) оказание помощи педагогическому коллективу школы в работе с детьми, имеющими проблемы и относящимися к группе риска; 3) проведение комплекса социально-педагогических и психологических мер, направленных на коррекцию выявленных недостатков; 4) обучение и воспитание детей в соответствии с их возможностям.

Таким образом, особенность профессиональной деятельности социального педагога состоит в том, что объектом их внимания выступает социальная ситуация развития ребенка, негативно влияющая на личностное развитие. Соответственно, целью социально-педагогического сопровождения учащихся – профилактика школьной и социальной дезадаптации.

Подростковый возраст – это тот период, когда в организме происходят серьезные изменения в физиологии и психологии. Смена социальных требований к подрастающей личности, расширение социальной среды провоцируют различные отклонения в ее поведении, эмоциональные нарушения, нервно-психические расстройства. Соответственно успешность социально-педагогического сопровождения девиантных подростков зависит

от осознания необходимости комплексного подхода, который обеспечивается совместной работой социальных педагогов, психологов, медицинских работников, учителей-предметников, классных руководителей, а также родителей и самих подростков.

Процесс социально-педагогического сопровождения подростков девиантного поведения включает в себя 7 этапов:

1 этап – диагностика социального здоровья подростка, выявление форм девиаций. На данном этапе используются различные методы тестирования, анкетирования родителей и педагогов, наблюдения, бесед, анализа продуктов деятельности и т.п.;

2 этап – анализ полученной информации. На данном этапе определяется общее количество подростков с девиантным поведением в обследуемой группе, формы и виды подростковых девиаций;

3 этап – разработка рекомендаций и социально-педагогических программ для подростков, педагогов, классного руководителя, родителей; составление планов комплексной помощи для каждого подростка;

4 этап – консультирование всех участников сопровождения по вопросам способов решения проблем клиентов;

5 этап – решение проблем, т.е. внедрение программ социально-педагогического сопровождения, выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения;

6 этап – рефлексия, анализ выполнения рекомендаций и внедрения социально-педагогической программы;

7 этап – анализ развития подростка в дальнейшем.

Процесс социально-педагогического сопровождения девиантных подростков невозможно ограничить определенными временными рамками, так как в каждом конкретном случае ситуация развития подростка индивидуальна.

Во второй главе «Практическое исследование» представлены его результаты. Оно проходило на базе МКОУ «Средняя школа № 1 г.

Жирновска».

Цель исследования – изучение социально-психологических особенностей личности подростка и его внутрисемейных отношений; разработка и апробирование программы социально-педагогического сопровождения девиантных подростков в условиях общеобразовательного учреждения.

Объект практического исследования – социально-психологические особенности личности подростков девиантного поведения.

Предмет исследования – социально-педагогическое сопровождение подростков девиантного поведения.

Критериями выборки послужили: подростковый возраст детей (14-15 лет) – 10 класс; школьная неуспеваемость, нарушение дисциплины, конфликты с родителями, учителями, сверстниками.

В практическом исследовании принимали участие 3 подростка.

После обработки полученных данных был поставлен социально-педагогический диагноз: девиантное поведение, обусловленное социально-психологическими особенностями и нарушением внутрисемейных отношений.

Социально-педагогический прогноз: благоприятный при реализации программы социально-педагогического сопровождения подростков девиантного поведения в условиях общеобразовательного учреждения.

Данный факт способствовал разработке и внедрению программы социально-педагогического сопровождения подростков девиантного поведения в условиях общеобразовательного учреждения.

Цель программы – коррекция и профилактика девиантного поведения подростков.

Задачи программы: осуществление информационно-просветительской работы с учащимися и их родителями по проблеме и последствиям девиантного поведения подростков; включение подростков в познавательную активную деятельность; формирование адекватной самооценки, способности

критически относиться к самому себе; укрепление взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; раскрытие положительных качества подростков и воспитание уверенности в достижении успеха в различных видах деятельности; формирование правильных суждений о жизни и окружающем мире; повышение роли семьи в профилактике и коррекции девиантного поведения подростков; развитие имеющихся личностных ресурсов подростков, способствующих формированию здорового жизненного стиля и поведения; снижение уровня агрессивности и конфликтности; развитие умения преодолевать препятствия социально одобряемыми методами; развитие интереса к учебе, к получению профессии; организация свободного времени подростков как одного из направлений профилактики девиантного поведения.

Направления программы: коррекционное и профилактическое.

Формы работы: индивидуальная и групповая.

Этапы реализации программы: диагностический, содержательный, рефлексивный.

Методы, используемые в программе: наблюдение, мозговой штурм, дискуссия, выступления, обсуждение, описания, метод создания ситуационных сред, метод контроля деятельности, открытого диалога, рефлексия, самоконтроль и самооценка деятельности и поведения.

После апробирования программы была проведена контрольная диагностика. Сравнение вторичных результатов позволяет говорить о ее эффективности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социально-экономическая нестабильность нашего общества, снижение уровня жизни, рост безработицы, криминализация приводят к постоянному росту отклоняющегося, девиантного поведения подростков. Сегодняшнее молодое поколение, как никогда в истории нашей страны, нуждается в помощи и поддержке не только со стороны семьи, близких, но и специалистов, причем не только традиционных направлений: педагогов,

организаторов досуга, психологов, но и социальных педагогов – представителей новой, не так давно сформировавшейся, но уже ставшей необходимой профессии.

В рамках нашего исследования изучались функции и основные направления деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения, освещена проблема социально-педагогического сопровождения в научной литературе, особенности социально-педагогического сопровождения детей в условиях образовательного учреждения и социально-педагогическое сопровождение подростков девиантного поведения.

На основании изучения теоретических основ социально-педагогического сопровождения детей в общеобразовательном учреждении было проведено практическое исследование реализации социально-педагогического сопровождения подростков девиантного поведения.

Сравнение результатов, полученных до внедрения программы, и результатов, полученных после апробации программы, позволяет говорить о ее эффективности. Таким образом, цель исследования достигнута, а гипотеза, состоящая в предположении о том, что социально-психологические особенности личности подростка (тревожность, агрессивность, враждебность, самооценка, потребность в ощущениях, эмотивность, эгоцентризм и др.) и нарушение внутрисемейных отношений определяют его девиантное поведение, нашла свое подтверждение.